مشاكل الطفل النفسية و الإجتماعية

(الكذب - السرقة - الإكتئاب)



कामीष्माक्ष



المنظاكسية 4839496 (الإسكاناتيونية Emailshabab elgamaa:@yahoo com

مشاكل الطفل النفسية والاجتماعية

(الكذب - السرقة - الإكتناب)

د/ عبد المنعم الميلادي

Y . 1 £

اللاشر

مؤسسة شباب الجامعة • ٤ شارع الدكتور مصطفي مشرقة إسكندرية – تليفاكس : ٤٨٣٩٤٩٦ Email:Shabab_Elgamaa2@yahoo.com





الإهداء

أهدي هذا الكتاب إلى والدي يرجمه الله..

المؤلغم



مقلهة

الكتاب هو "عقد يلسمين" أصنعه في جيد كل أم واعية... كل مربية صالحة.. كل من يهتم بثقافة الطفل النفسية ومن خلال هذا الكتاب نقدم لقطات أمينة اعينات من أطفال قد يقع عليه ظلم أو غبن.. كالطفل المشاكس.. الطفل ضعيف الإنتباه.. الطفل الذي يسرق... هذه ظراهر نفسية اجتماعية الهرزتها بيئات مريضة... فيها آباء يجهلون أصول التربية المسليمة. وغالباً ما يكون الأطفال أبرياء من هذه التصرفات... هولاء الأطفال يستحقون دراسة منصفة عادلة، فليس من خلال المقاب، وحتى ياتى العلاج.

أيضاً يجد القارئ – دلخل الكتاب أسطراً عن الجيدات.. الكمبيوتر.. التبول اللإرادي.

لا تعجب كثيراً حيدما تجد (لسأ) في الكتاب اللعبة عند الطفل ليست أداة تسلية ولكنها وسيلة تربية أيضاً هي تزيد من حصيلة الطفل في المعرفة ... وتتمى مهاراته المختلفة.

يبقى شئ هذا أحب أن أقوله:

لا يفونتي أن أرسل.. باقة حب.. إلى الأطفال الذين فقدوا الدفء العاطفي.. خاصة اليتامي مثهم.. ولا يزالون يبحثون عنه... حتى الآن. دكتور عبد المنعم الميلادي

نقطة حير

الكتابة عند الطفل لماذا..؟

الطفل: الإيمثاك جهازاً لرصد حركة النفس الدلخلية لذلك فهو عاجز عن رصد مثل هذه الحركات.

الطفل: لايقدر على الغوص في أعماق النفس الإنسانية

لذلك فهو لا يستطيع أن يصور إهتزازات النفس البشرية

الطفل: لا يملك خاصية التعبير عما يجيش في صدره - لصغر سنه

لذلك فهو لا يستطيع أن يعبر عما بداخله من ألم وسرور.

الطفل: لا يحمل فرشاة ليرسم بها لوحة تعبر عن نفسيته.. أو نفسية غيره اذلك فهو لا يستطيع تسجيل لقطات نفسية له أو لغيره.

إذا كان الكفل لا يملتك... لايقدر.. لا يملك... لا يحمل.. فهل هو إنسان عاجز؟..

 لا... إنه شخص لايزال يجتاز مراحل نمو وتعلم... تتقصه الخبرة والتجربة اللتان ستأتى بهما الأيام.

وحتى تحضر الطفل الخبرة... وتأتي التجربة... تكون مسئولية الكبار...



مشكلة طفلك وأسبابها وحلها

يلحظ الوالدين تغيراً ما في سلوك طفلهما ويظهر ذلك في عدم تكوف الطفل في بيئته الداخلية (الأسرة) أو البيئة الخارجية (المجتمع) وتتعدد مشكلات الاطفال وتتتوع تبعا لعدة عوامل الدنكون إما: جسمية أو نفسية أو أسرية أو مدرسية، وكل مشكلة لها مجموعة من الأسباب التي تفاعلت وتداخلت مع بعضها وأدت بالتالي إلى ظهورها لدى الطفل، ومن الصحب الفصل بين هذه الأسباب وتحديد أي منها كمسبب المشكلة

متى نعتبر سلوك الطفل مشكلة بحد ذاته بحتاج لعلاج؟؟

قد بلجاً الوالدين لطلب استشاره نفسية عاجلة لسلوك طفله ويعتقد أن سلوك طفلة غير طبيعي إما لجهله بطبيعة نمو الطفل أو اشدة الحرص على سلامة الطفل وخوفاً عليه من الأمراض والإضطرابات اللفسية خاصة إذا كان المولود الأول. وقد يكون الطفل سلوكه عاديا وطبيعيا تبعا للمرحلة التي يمر بها لذا من المهم جداً عزيزي المربي أن تعرف متى يكون سلوك لبنك طبيعيا أو مرضياً.

يعد سلوك الطفل مشكلة تستدعي علاجاً عندما تلاحظ التالى:

- ١. تكرار المشكلة: لابد ان يتكرر هذا السلوك الذي تعتقد انه غير طبيعي اكثر من مره فظهور سلوك شاذ مره او مرتين أو ثلاث لا يدل على وجود مشكلة عند ناطفل لماذا ٢٣ لأنه قد يكون سلوكاً عارضاً يختفي ناقائياً أو بجهد من الطفل أو والديه.
- إعاقة هذا السلوك لنمو الطفل الجسمي والنفسي والاجتماعي: عندما يكون هذا السلوك مؤثرا على سير نمو الطفل ويؤدي الى اختلاف سلوكه ومشاعره عن سلوك ومشاعر من هم في سنه.
- ". أن تعمل المشكلة على الحد من كفاءة الطفل في التحصيل الدراسي وفي
 أكتساب الخبر أن وتعوقه هذه المشكلة عن التعليم.

3. عندما تسبب هذه المشكلة في اعاقة الطفل عن الاستمتاع بالحياة مع نفسه ومع الاخرين وتؤدي لشعوره بالكآبة وضعف قدرته على تكوين علاقات جيدة مع والديه ولخوته واصدقاءه ومدرسيه.

أهمية علاج مشكلات الطفولة:

نظراً الأهمية الطفولة كحجر أساس لبناء شخصية الإنسان مستقبلاً ويما أن نها دور كبير في توافق الإنسان في مرحلة المراهقة والرشد فقد أدرك علماء الصحة النفسية أهمية دراسة مشكلات الطقل وعلاجها في سن مبكره قبل أن تستفحل وتؤدي الإحرافات نفسية وضعف في الصحة النفسية في مراحل العمر الثالية وقد تبين من دراسة الباحثين في الشخصية وعلم نفس النمو أن توافق الانسان في المراهقة والرشد مرتبط إلى حد كبير بتوافقه في الطفولة فمعظم المراهقين والراشدين المتوافقين مع أنفسهم ومجتمعهم توافقاً حسناً كانوا سعداء في طفولتهم قليلي المشاكل في صعفرهم، بينما كان معظم المراهقين والراشدين سيئي المتوافق، تصناء في طفولتهم، كثيري المشاكل في صحفرهم.

كما أن نتائج الدراسات في مجالات علم النفس المرضى وعلم النفس الشواذ

أوضعت دور مشكلات الطفولة في نشأة الاضطرابات النفسية والعقلية والإنحرافات السلوكية في مراحل المراهة والرشد.

مشكلة الذهاب إلى النوم

من أكثر المشكلات التي يو احهها الآباء مع أطفالهم الصغار أي ما دون سن الثالثة هي:

مشكلة الذهاب إلى النوم: الوسائل التي نتخدها الأم كرقاية لإبنه: مما يعانيه من اضطرابات في النوم، تختلف باختلاف طبيعة ونفسية الطفل و المشكلات الأسرية التي يحيط به إلا أن ذلك لا يعني أنه لا يمكن الإشارة إلى بعض تلك الوسائل التي ممكن أن تصيب عدداً كبيراً من الأضطرابات في نومهم.

إن تحديد روتين لموعد ثابت لموحد النوم لهو من الخطوات وذلك من أجل إقامة دوره معتادة للنوم والاستيقاظ في آن واحد، لأن وجود هذا البرنامج والإعتباد عليه يجعل الطفل مستعداً من الناحية الجسمية للنوم في المساء، وفي نفس التوقيت، ولهذا لابد من التأكد أنك قد حددت أيتها الأم ساعة معينة ومعتادة للنوم وللإستيقاظ وعليك ألا تغيري هذه الأوقات إلا في حالات خاصة.

عندما يتلقى الآباء من أطفائهم إشعاراً خاصاً مسبقاً بأنه قد اقترب موعد النوم.. فسوف يذهبون إلى فراشهم وهم أكثر استعداداً للنوم يذلك بجب أن تتبه الطفل قبل خمس أو عشر دقائق من موعد نومه، فتكون بذلك قد نكرناه بأن عليه القيام بما تم الإتفاق عليه.

أما إذا قال له أحد الوالدين: "أذهب إلى النوم" ويشكل فجاني، فإن ذلك يدفعه إلى مقاومة النوم بقوة واضحة... ولا تتم - بذلك - حلقة النوم الدهبية بالنسبة له.

فبعد أن يذهب الطفل إلى الفراش يجب أن يستمع إلى حكاية تساعده على النوم، حكاية مسلية تكون خفيفة وخالية من المواقف التي حَشَاج إلى فهم عميق: حتى لا يتعب الطفل في متابعة الحكاية.. ويترك النوم.. وينحصر تفكيره في المتابعة والفهم للحكاية.

هذا... مع التأكيد أن تكون حكايات ما قبل النوم تكون حكايات ما قبل النوم تكون حكايات هائة.. وغير مثيرة.. آخذة بيد الطفل إلى حالة من الإسترخاء شيئاً فشيئاً. هذه الأساليب كسرد حكاية أو تقديم أغنية خفيفة ومناسبة لها سحر خاصر غنى نفوس الأطفال.

الحزم من أهم الأنماط السلوكية التي يجب أن يتحلى بها الوالدان أثناء تفاعلهم وتربيتهم للطفل.. الحزم شئ.. والقوة شئ أخر.. فالقوة تكون من خلال التهديد مع الإستعداد للضرب في حالة عصيان أوامر النوم.. أو التلويح بقطع المصروف اليومي في حالة عدم النوم.. أو التهديد بالحرمان من نزهة أو فسحة من خلال استمرار حالة الصحيان.. ومقاطعة النوم.

فعند تقبيل الطفل أو الطفلة قبلة (تصبح على خير) يجب أن يكون الأمر واضحاً بالنسبة له، أي عليه أن يسترعب معنى القبلة، وأنها تعنى نهاية التفاعل اليومي بين الطفل والوالدين... ويعد ذلك يجب مغادرة غرفة المذاكرة والإتجاه إلى غرفة النوم، ويجب تجاهل جميع الاحتجاجات والأعذار الذي يبديها الطفل هرباً من توقيت النوم اليوسي الذي جاء وقته ومعادد...

وقد يذكر الطفل أنه لا يشعر بالنعاس رعابك أن تبلغه بأنك تتوقع منه الإسترخاء والنوم لأن الأطفال يحتاجون إلى ما يقارب النصف ساعة حتى يستغرقوا في النوم.

إن الضمان الحقيقي الذي يكون فيه وقاية من اضطرابات النوم - عند صغار الأطفال- هو أن يحصل الطفل على الكثير من المحنة

وللرعاية من قبل الوالدين، فيجب أن لا نوجه له النقد المستمر لأن ذلك ينمى لدنيه شعوراً بأنه غير متأكد من محبة الوالدين له.

يبقى شئ أحب أن أقوله هنا إضافة إلى الأسطر السابقة: كيف تكون حجرة نوم الطفل؟ حجرة نوم الطفل: يجب أن تكون جيدة التهوية -بعيدة عن الثلوث الضبوضائي- نظيفة - مرتبة ذات إضاءة معقولة ومقبولة- والسرير: نظيف - مرتب - مريح. آخذ قسط صباحاً من التهوية المكافية وليس بعيداً حتى تتجنب مشاكل النوم - والجمال إحدى صفات سربر الطفل.

كيف يكون علاج النوم:

- ١. الخوف من الظلام: يعتبر الفلام من أكثر العوامل الخارجية التي تثير الخوف عند الطفل خاصة أثناء النوم.. لذلك نلاحظ علد بعض الأطفال مقاومة للنوم بسبب. خوفهم من الظلام.. لذلك يجب أن تكون حجرة الطفل بها إضاءة خافتة لا مظلمة تماماً.. أو بها ضوء خافت في الممر، وقد يكون مفيداً للطفل سرد قصة له مثل: (زمان الناس كانوا يعيشون في الخابات وكانت بها حيوانات متوحشة، وبما أن الناس يعرفون أن هذه الحيوانات لن تقترب من النار، كانوا يبقون النار مشتطة بحيث تحميهم وتدفقهم).. ذلك يا بني سأعطيك ضوء صغيراً أثناء الليل لكي يحميك من الحيوانات المفترسة التي تتخيلها.
- ٢. ليس لدى الطفل شعور بالتعاس: من الممكن إلغاء أو تقليل فترة النوم النهارية للطفل، إذا كان ذلك سيماهم في حل مشكلة النوم عند الطفل، فقد تجد أنه بالرغم من كل الجهود التي تبذلها لوقايته، لا يزال يقاوم الذهاب إلى النوم ليلاً، مع الإشارة إلى أنه من الضروري أن تأخذ بعين الاعتبار عدم ذهاب الطفل إلى النوم إذا لم يكن يشعر بالنعاس.

٣. البكاء وقت النوم: من أكثر الصعوبات النوم شيوعاً عند الأطفال وخاصة من هم دون الثالثة هي مقاومة الذهاب النوم والإستيقاظ أثناء الليل، لذلك فمن الشائع أن يبكي الأطفال لفترة بسيطة أو أن يستغرقوا في النوم أثناء الليل ويريدون أن يحملهم أباؤهم وقد يكون الإستيقاظ شديداً، أي يستمر عدة ساعات تاركاً أثراً سلبياً على راحة الأبوين الجسمية والنفسية.

هذا.. وعلى الأبوين أولاً الإجابة على السؤالين التالبين:

 مل برید منك الطفل.. ویشكل متزاید حملة لفترات أطول كل لیلة؟

هل يتوقف البكاء فجأة عندما تحم الطفل؟

إذا توفر هذان الشرطان، فهذا يعني أن الطفل "مدلل" واذلك يجب عليك الاتي:

من الألصل مغادرة وترك الطفل ببكي، وهذا يتطلب حصور أعصاب قوية من الأم مع وجوب التأكد من أن الطفل لا يبكي لجوع أو لأم، أو لحاجة إلى غيار جديد لملابس مبتلة.

العودة إلى سرير الطفل كل ٢٠ - ٣٠ دقيقة كي تمسح له وجهه فقط فالطفل الذي تعود على الاستيقاظ والبكاء ليلاً، فسوف يبكي لمدة ساعة أو ساعتين في أول ليلة، ولمدة ٣٠ - ١٠ دقيقة في الليلة الثانية وتتناقص الفترات الزمنية شيئاً فشيئ حتى يتوقف الطفل من الاستيقاظ الليلي وبشكل نهائي.

مشاكل اضطرابات النوم:

وتتخذ اشكال عدة

- لأرق المصحوب بالتقلب وكثرة الحركة وهي حالة يتعذر فيها على الطفل النوم.
- ٧. إفراط النوم ويبدو فيها خمول الطفل واصحا ومبله الى النوم ساعات عديدة نهار بالإضافة إلى مباعات نومه المعتادة في النيل الصراخ والخوف الشديد اثناء النوم مصحوباً بالبكاء المشي اثناء النوم او الكلام او الاستيقاظ المبكر أو قرض الاستان وغيرها..

أسباب مشاكل اضطرابات النوم:

- ١. الضغوط النفسية والتوتر والإرهاق الجسدي.
- تغير مكان النوم فبعض الأطفال لا يحب التغيير وتربطه علاقة قوية بسريره و عرفته.
 - ٣. الحرمان من الأم ووجود مشكلة أما أسرية أو مدرسية.
- الرغبات المكبوتة أو الشعور بالذنب أو الخوف من الوقوع في الخطأ والثقكير في ذلك.
- الممارسات الخاطئة التي يكسبها الوالدين للطفل قبل نومه
 كهدهنته
- آسباب عضوية: كفقر الدم أو إختلال الهرمونات أو سوء الثغذية أو تداول بعض الأدوية وإصابات الجهاز العصبي.
 - ٧. سماع الطفل للقصيص المرعبة أو مشاهدته للأفلام المخيفة.
- ٨. إرغام الطفل على النوم وتخويفه أن لم ينام بالحيوانات أو الوحوش أو نومه في غرفة مظلمة.

ويقترح لعلاج المشكلة

- تنظيم وقت الطفل بوضع برنامج منظم اساعات نومه ويقظته وذلك يبعده عن مشكلة عدم الرعبة في النوم أو الأرق ويجعله أكثر استعدادا للنوم.
- بيجب أن تكون الساعة التي تسبق نوم الطفل مريحة وهائئة وخالية من الشجار والإنفعالات مع الطفل أو داخل الاسرة.
- ٣. الحزم مع الطقل فعليه أن ينام وأن يترك. له مكان نومه متجاهلين
 مناشئته أو قليلا من طلباته.
- تنبيه الطفل قبل موعد نومه كي يستعد بأنهاء لعبه وهواياته قبل موعد النوم.
- وضع لعب مشوقة على سرير الطفل تجعله يشعر بالأمان ويقبل
 على النوم وتؤنس وحشته ووحنته.
 - ١. البعد عن اللوم والتهديد ومنح الطفل الحب والحنان.
- ٧. إضاءة غرفة الطفل بالأباجورات أو المصابيح ذات النور الضئيل
 وأن لا نتركه ينام في الظلام حتى لا يخلف.
- ٨. تجنب وضع سرير الطفل في أماكن تجطه يرى ظلال أو تحرك ستائر كي لا تغيفه.
 - ٩. سرد قصة هادفة غير مخيفة على الطفل قبل نومه.
- ١٠ عدم استخدام النوم كعقاب للطفل حتى لا يربط الطفل ذلك المفهوم في ذهنه فيتجنب اللوم.

الغيرة عند الأطفال

أخت: (أنت تحبين أخي أكثر مني)

أم: "تغار ابنتي من شقيقها إذا واجهت إليه عناية... "تعبيران يسمع أمثالهما وأكثر في المنزل بين الحين والاخر. من أطفال وأمهات.. الأطفال لا تعرف معنى الغيرة.. وكيف تنشأ.. وبأى شئ يتغلبون عليها..

لعل كل واحد منا قد شعر في وقت ما بالنيرة: شعوراً خفيفاً أو حاداً. ولكن هذا الشعور يكون أكثر في مرحلة الطفولة، فالغيرة شعور غير ناضج، يتعرض له الطفل وينتج عادة من حنينه في الحصول على أمر محبب له في الوقت الذي نجح فيه شخص آخر في الحصول عليه.

ولهذا.. نجد إنفعال الغيرة يمثل إنفعالاً مركباً من حب تملك وشعور بالغضب لن عائقاً وقف دون تحقيق غاية هامة.

فغيرة طفل من آخر نفوق عليه سببها أن من يشعر بالغيرة يشعر بعدم حيازته أو بعدم قدرته على حيازة التفوق الذي ناله زميله ويكون مع شعوره بالخيبة والضعة، شاعراً بالغيظ إما من نفسه أو من زميله أو منهما معاً.

> الغيرة عند الأطقال ما هي ظاهرة الغيرة؟

مشكلة الغيرة: الغيرة هي حالة انفعالية مركبة من حب التملك وشعور الغضب بسبب وجود عائق مصحوبة بتغيرات فسيولوجية داخلية وخارجية يشعر بها الطفل عادة عند فقدان الامتيازات التي كان يحصل عليها أو عند ظهور مولود جديد في الاسرة أو عند نجاح طفل اخر في المدرسة في حين كان حظه الفشل والاخفاق.

هذه المشاعر المركبة يرفض الطفل الإقصاح عنها أو الإعتراف بها ويحاول الاخفاء لأن الإظهار أو الاقصاح عنها تزيد من شعوره بالمهانة والتقصير. من مظاهر الغيرة: الغضب بمظاهره المختلفة من ضرب أو سب أو تخريب أو ثورة أو نقد أو ما شابه ذلك.

ومن مظاهرها كذلك: الميل للصمت أو التهجم أو الإنزواء أو الإضراب عن الأكل أو فقد الشهية إلى غير ذلك من مظاهر الضيق والنكرص.

وقد تبدو الغيرة في محاولة الطفل للحصول على ما فقده من إمتياز، بمختلف أسباب التحايل، من ذلك يقوم الطفل.. مثلاً.. بتقبيل المولود وملاحظته حتى يحتفظ بمركزه عند أمه، أو التخلق بأحسن الحلق حتى يُرضي الكبار الذين بدأوا بنصرفون عنه ويميلون لغيره وكذلك يكون للغيرة مظاهر جسمانية كنقص الوزن والصداع والشعور بالتعب، ونشير هذا إلى أن التنوع الكبير في أساليب الغيرة: من سلوك ملبي إلى إيجابي ومن سلوك ردئ إلى سلوك طيب، يجعل كثف الغيرة أمراً صعباً، ومما يزيد صعوبة كشف الغيرة: كبتها أو تحويلها.

كيف تنشأ الغيرة؟

الأساس في الغيرة في أغلب الحالات هو القاق والخوف وضعف الثقة بالنفس، مما يجعل الطفل الذي يشعر بحقه في إمتياز معين ثم يفقد جزءاً منه ليحصل عليه شخص آخر، تتملكه حالة غيره.

فالطفل في أول حياته تلبى له عادة كل منطلباته ويستحوذ على اهتمام جميع المحيطين به، ولكن الذي يحدث فيما بعد - تلك العناية.. إنحصار بالتدريج عن الإهتمام به.. كلما كبر... لتتجه إلى مراود آخر.

هذا التغيير قد يترتب عليه فقد الطفل لتقته في بيئته و لا سيما في أمه وبالتالي وفقده لتقته بنفسه، إذ يشعر بأنه غير مرغوب فيه.. وبذلك يبدأ في الشعور بالقلق والكراهية لأسرته.. مع ميل للإبتعاد عنها.. فالطفل الأول يجب أن يظل متربعاً على عرش الحنان بالكامل لأمه ولأبيه: لا

ينازعه فيه أحد.. ولا يحسب حساباً لأخوه أو اخوات يأتون من بعده يختاجون إلى عطف ورعاية وعناية من الأب والأم.. ومعذرة فالطفل هو كانن بيولوجي غير ناضح بحكم سنه وخبرته الضحلة – وقد يميل الطفل إلى النزوع إلى سلوك يترتب عليه جلب العناية إليه مرة أخرى كالبكاء الكثير أو المتبول اللا إرادي أو التمارض أو ما شابه ذلك.

والغيرة قد تتجه إلى الأب أيضاً... فقد يغيب عن المنزل مدة طويلة، وبمجرد عودته تتصرف الأم إلى الأب بجميع جوارحها فيغار الطفل حينتذ.

وقد تتشأ الغيرة مما يلاحظه الأطفال الذين ينامون مع أمهاتهم ويرون ما يحدث أحياناً بين الوالدين من استلطاف وغيره... وهذه أحد محطات الغيرة وننصح الآباء أن يجعلوا لأطفالهم مكاناً للنوم.. خارج حجرة نومهم وألا يدخلوا عليهم أوقات بعد الظهر... وبعد العشاء... هؤلاء (الآباء) يخرجون إليهم نعم أولئك - الأطفال- يدخلون عليهم لا.. هذه أبسط أنواع السلوكيات الواجب اتباعها مع الأطفال داخل المنزل.

وعادة ما نقوم الموازاتات والمقارنات بين أطفال المنزل حول القدرة والتفوق أو القدرة الاجتماعية أو حول جمال الخلقة أو ما إلى ذلك مما قد لا يجد الطفل لنفسه حيلة في التخلب عليها وأقسى أنواع الغيرة هو ما ينشأ عن شعور بالنقص مصحوباً بشعور بعدم إمكانية الغلب عليه كنقص في الجمال أو نقص القدرة الجسمية أو العقلية، فالمعرضون للغيرة معرضون للشعور بالنقص والعكس صحيح، حيث أن الغيرة والشعور بالنقص حلقة متصلة الأجزاء يؤثر بعضها في البعض الآخر.

أسباب مشكلة الغيرة لدى الطفل

- ١. شعور الطفل بالنقص ومروره بمواقف محبطة: كنقص الجمال أو في الحاجات الاقتصادية من ملابس ونحوه ومرور الطفل بمواقف محبطة أو فشله المتكرر ويزداد هذا الشعور ويثبت نتيجة سوء معاملة الوالدين وقسوتهم معه والسخرية من ذلك الفشل.
- ٢. أنانية الطفل التي تجعله راغباً في حيازة أكير قدر من عناية الوالدين.
 - ٣. قدوم طفل جديد للأسرة.
- ٤. ظروف الاسرة الاقتصادية فبعض الأسر دخلها الإقتصادي منخفض أو شديدة البخل على أبنائها مقارنة بالأسر الأخرى فتتمو بذور الغيرة في نفس الطفل نتيجة عدم حصوله على ما يريد من اسرته.
- المفاضلة بين الابناء فبعض الأصر تفضل الذكور على الاثاث أو عندما يفضل الصغير على الكبير وهكذا فتتمو الغيرة بين الابناء.
 كثرة المديح للإخوة أو الاصدقاء لمام الطفل واظهار محاسنهم أمامه.

كيف التغلب على غيرة الأطفال؟

كما قدمنا.. عرفنا أن أسلس الغيرة في أغلب الحالات هو: القلق والخوف وضعف الثقة بالنفس، مما يجعل من الضروري الإتجاه إلى إعادة أو زيادة هذه الثقة وإشباع حاجات الطفل النفسية من مشاعر الأمن والطمأنينة في جو من الحب والحنان.

ينبه المختصون في المجال السبكولوجي إلى وجوب اهتمام الأباء بالطفل الذي لا تظهر عليه الغيرة إطلاقاً، إذ يحتمل أن يقوم الطفل بكبت الغيرة والتظاهر بمظهر عدم الاهتمام والسرور وما إلى ذلك: والغيرة المكبوتة أشد خطراً على النفس من الغيرة الصريحة كما أنها نزيد من التونر العصبي النفسي.

ولا يصح أن ينبهر الآباء مما يقوم به بعض الأطفال من مبالغة في طاعتهم ولرضائهم، والتظاهر بالحب لهم إلى غير ذلك، بينما لا يجيد الأطفال الآخرون هذا الأسلوب، مما يجعل الآباء ينخدعون ويميلون لبعض الأطفال على حساب الآخرين.

والتفضيل في المعاملة -عموماً - أمر كثير الانتشار للأسف بين كثير من الآباء وهم من أهم أسباب غرس بنور الغيرة والحقد بين الأغوة وتنشئة بعض الأطفال على النقمة على الوللدين وبعض أفراد الأسرة والتي قد تتقل إلى المجتمع.

- ٦. ولعلاج مشكلة الغيرة عند الطفل نقترح ما يلي
- ان نزرع في الطفل ثقته بنفسه وان نشجعه على النجاح واله
 عندما يفشل في عمل ما سينجح في عمل آخر.
- أن نتجنب عقابه أو مقارنته بأصدقائه أو اخوته و إظهار نواهي. ضعفه وعجزه فالمقارنة تصنع الغيرة بين الاخوة والاصدقاء وإبعاده عن مواقف المنافسات غير العادلة.
- ". أن نعلمه أن هناك فروقا فرديه بين الناس ونضرب له الامثلة على ذلك.
- أن نزرع فيه حب المنافعة الشريفة وان الفشل ليس هو نهاية المطاف بل أن الفشل قد يقود الى النجاح.
 - ه. تشجعیه لأن یعبر عن انفعالاته بشكل متزن.
- آشعار الطفل بأنه مقبول بما فيه لدى الأسرة وأن تقوق الاخرين
 لا يعني أن ذلك سيقلل من حب الأسرة له أو تزلزل مكانته.

بتعويد الطفل منذ الصغر على تجنب الأنانية والفردية والتمركز
 حول الذات وان له حقوقا وعليه ولجبات ونوضح له السلوك

. الصحيح

٨. إدماج الطفل في جماعات نشاط وفرق رياضية.
 نقاط لعلاج طفلك الغيور (من المولود الجديد)

طفلك وغيرته من المواود الجديد: يُعد استقبال مولود جديد في محيط الأسرة أمراً مزعجاً للطفل الأول أو للأطفال الأقل من ثلاث سنوات ففي هذه المن يفضل كل منهم أن يكون الوحيد لوالديه فلا يريد أن يشاركه أحد في عطفهما واهتمامهما لا سيما الطفل الأول الذي اعتاد أن يكون محط أنظار الجميع دون منافس فلا تتزعجي إذا رأيت صعفيرك مرابطاً بجوار مهد أخيه الرضيع يعود إليه كلما أبعدته. وقد تمتد إليه يده من قبيل الفضول واستكثماف هذا المخلوق الجديد الأمر الذي يثير القلق من هذا.

الطفل المتوثب

وقد بختلف الأمر بالنسبة للطفل الثاني أو الثالث الذي اعتاد أن يتقاسم انتباء وعاطفة والديه مع إخوته الأكبر سنا غير أن هذا لا يعني أن الطفل الثاني أو الثالث لا يشعر بالمنافسة تجاه المولود الجديد فالشعور موجود لكن المهم هنا هو كيفية تعامل الأهل مع هذا الوضع والتخفيف من حدة شعوره بالغيرة نحو أخيه وتحويله إلى شعور إيجابي.

للغيرة أعراض

لكثر أعراض غيرة الأطفال شيوعا هو زيادة طلبات الطفل كي يجذب اهتمام أهله إليه فهو يريد أن يحمله أبواه ويدوران به خصوصا عندما يرى الأم مشغولة بالمواود الجديد أما بقية الأعراض فتشمل ...
-تصرفه كطفل رضيع من جديد كأن يضع إيهامه في فمه مثلا أو يتبول أو

يتبرز على نفسه وقد يميل إلى العنف والعدوانية في سلوكه كأن يتعامل مع المولود بخشونة مثلا وجميع هذه الأعراض طبيعية وبالإضافة إلى أنه يمكن منع بعض الأعراض فإن بقيتها يمكن أن يتحسن خلال شهور قليلة.

ويمكن الوقاية من غيرة الأطفال من المولود الجديد ابتداء من فترة الحمل وذلك من خلال ما يلي:

- لجعلي الطفل الأكبر مستعداً لاستقبال أخيه المواود الجديد بأن
 تحدثيه عن الحمل وتجعليه يتحسن حركات الجنين أيضاً.
- أعطى الطفل الفرصة ليراقب عن كثب أحد المواليد الجدد حتى
 يكون لديه فكرة أفضل عن المولود القلام .
 - ♦ شجعي الطفل على مساعدتك في تحضير غرفة المواود.
- انقلي سرير الطفل إلى غرفة أخرى أو إلى سرير جديد قبل حلول المواود الجديد بعدة أشهر حتى لا يشعر بأنه قد تم إيعاده بسبب المواود الجديد وإذا كنت ستلحقين الطفل بروضة الأطفال فافعلي ذلك قبل موعد الولادة بوقت كاف.
- أخبري الطفل أين سنتركينه ومن سيعتني به عند دخولك المستشفى
 إذا لم يكن سيمكث مم والده بالمنزل.
- شاهدي مع الطفل ملف صور العائلة وحنثيه عن السنة الأولى في
 حياته أو حياة أحد اخوته الكبار.
 - ♦ وعند دخولك المستشفى للولادة اتبعى الآتى:
- ♥ انتصلي هاتفياً بالطقل الأكبر واطلبي منه أن يزورك في المستشفى فالعديد من المستشفيات تسمح بذلك وإذا لم يكن من الممكن أن يزورك الطفل في المستشفى فأرسلي له هدية وكأنها من المولود الجديد

▼ شبعي والد الطفل على أن يأخذه في بعض النزهات. وبعد مغادرة المستشفى والعودة للمنزل احرصيي على ما يلي:
- عند دخولك المنزل اقضي اللحظات الأولى مع الطفل الأكبر واجعلي شخصاً آخر يحمل المولود الجديد بدلا منك.
- اطلبي من الزوار أن يعطوا كثيراً من اهتمامهم الطفل الأكبر ودعي الطفل يفتح الهدليا التي تأتي للمولود الجديد بنفسه.
- ومن البداية يجب أن تشيري إلى المولود الجديد دائما ب "طفانا الرضيع."

- وخلال الشهور الأولى لولينك أعط الطفل الأكبر قدراً أكبر من الاهتمام والرعاية التي يحتاج إليها وحاولي أن تشعريه بأنه أكثر أهمية من غيره وأن تجلسي معه لمدة نصف ساعة متصلة على الأقل يوميا وتأكدي من أن الأب والأقاريب يقضون وقتا إضافيا مع الطفل وبخاصة في الشهر الأول وخصيه أنت بقدر كبير من الحنان طوال اليوم وإذا طلب منك أن تحمليه أثناء إرضاعك للمولود أو هزه فأشركيه في الرعاية أو على الأقل يمكنك أن تحديثيه أثناء انشغالك برعاية رضيهك .

- شجعي الطفل على أن يتحسّس المولود ويلعب معه بشرط أن يكرن ذلك في حضورك واسمحي له أن يمسكه أثناء جلوسه في مقعد ذي مسندين جانبيين (المنع انزلاق المولود) وتجنّبي تحذيره بمثل قولك : "لا تلمس المولود" فالمولود ليس هشا لهذه الدرجة ومن الضروري أن تظهري للظفل مدى تقتك به ولكن لا يمكن السماح عادة للطفل بحمل المولود إلا بعد بلوغه من المدرسة.

عن لعبته أو مصاصته وفي بعض الأحيان شجعيه على اللعب بدميته (مواء بإطعامها أو غسلها) أثناء قيامك بإرضاع المولود أو غسله ولكدي للطفل مدى حب المولود له بأن تقولي له: "انظر إليه كم هو سعيد عندما تلاعبه" أو إنك تستطيع دائما أن تجعله يضحك.

لا تطلبي من الطفل أن يازم الهدوء من أجل المولود فالأطفال حديثر الولادة يستطيعون النوم جيدا دون أن يخيّم الهدوء على المنزل ومثل هذا الطلب قد يؤدي إلى امتعاض الطفل بدون داع.
 لا تنتقدي طفلك إذا قلد أخيه الرضيع في البكاء أو غير ذلك من السلوكيات فهذا أمر مؤقت.

- تدخّلي على الفور عند صدور أي سلوك عنيف من الطفل حيال أخيه الرضيع وذلك بعزله وإيعاده عنه دون تعنيف أو ضرب لأن معاقبته ستجعله يحاول باستمرار أن يفعل نفس الشيء مع المولود على سبيل الانتقام لذا حدثيه دائما عن ضرورة الرحمة بالصغير والعطف عليه وعدم إيذائه لأنه مخلوق ضعيف.

أما إذا كان الطفل كبيرا - نوعا ما - فشجّعيه على أن يحدثك عن مشاعره المتضاربة تجاه المولود الجديد ثم ضعي له سلوكا بديلا كأن تقولي له : "عندما ينتابك الشعور بالغيظ من المولود الجديد فتعال وعانقني عناقا طويلاً".

لا تلعبي مع مولودك الجديد لوحدكما بل حاولي أن تلعبوا ثلاثتكم ..
 لا تتقلي على ابنتك الكبرى بالحرص على أخاها الصغير ..إذا كانت تمارس هوايتها أو النظر إلى الكرتون بل دعيها تمارس ما تحب.

لعبة الأطفال

تستجيب الأم -للأسف- إلى رغبات أبنائها في شراء لعبة جديدة ونُفاجأ بإصابة لبنها بأذى كيف؟..

ما هي خطورة بعض لعب الأطفال؟ تستخدم مواد كثيرة في إعداد لعب الأطفال.. إلا أن بعض هذه المواد تحمل مخاطر صحية على صحة الطفل، خاصة الرضع وحديثي السن الذين يضعون اللعب في أفواههم ويلعقونها مما يترتب عليه دخول جزء من المواد السامة الموجودة في طلاء هذه اللعب إلى لعاب هؤلاء الأطفال.

عند اختبار اللعب المصنوعة من البلاستيك أو اللدائن الصناعية يجب أن تكون موادها غير نفاذة الرائحة، فالروائح -عادة- عبارة عن مواد طيارة لمواد عضوية قد تكون مسرطنة من خلال التعرض لها

كما يجب اختيار اللعبة التي لا تحتوي على مواد فسفورية أو مشعة، أو تضنئ في الظلام، فالمواد المضافة لإنتاج هذه الخواص معظمها مشع.. وتأثيرها يكون من خلال طول من التعرض لها.

ما هي شروط اختيار اللعبة

يفضل عند اختيار اللعبة عدة شروط منها:

- اختیار اللعبة ذات الون المناسب الطفل، حتى یستطیع حملها وتحریکها بسهولة دون خوف من حدوث أي تأثیر على عموده الفقرى أو عضلاته.
- اختيار اللعبة المصنعة من القماش المسموح به، والحد من اللعب ذات السطح المغطى بالشعر خاصة إذا كان الطفل يعاني من حالة حساسية جلدية أو صدرية، وذلك مثل العرائص القماش، واللعب على شكل حيوانات مثل الدبة أو القطة أو الكنب أو الأرنب التي تكون مصنعة من قماش ناعم قليل الأهداب أو الشعيرات

- اختيار اللعبة التي لا تصدر أصوات عالية أو مزعجة حتى لا بتعود الطفل على الأصوات المرتفعة... ويتعود على احترام البيئة أيضاً حتى لا يفقد حاسة السمع.
- الحد من شراء اللعبة في صورة مدفع أو مسلس حتى لا ينشأ عند
 الطفل حب العنف منذ الصغر.
- الاهتمام بشراء اللعب التي تتمي لدى الطفل قدراته العقلية كلعب التركيب والفك والتكوين والكمبيونر، ولكن لابد من عدم تعرض الأطفال لمساعات طويلة كل يوم للإشعاع الخارج من الكمبيونر حتى لا تتأثر أجسام وعيون الأطفال في سن مبكرة به بالإشعاع الصادر م هذه الأجهزة.

اللعبة كتقدير لذات الطفل

ما هي اللعبة التي تؤدي إلى تقدير ذات الطفل؟ المادة قد تكون لعبة يلعب بها الطفل... قد تكون كتاباً يقرأه الطفل... قد تكون الثقافة للطفل الكبير من خلال السموات المفتوحة كالإنترنت... وقد تكون رحلات ثقافية أو سياحية لأطفال بعد سن الرابعة.

اللعبة: اللعبة هي شئ ملموس ممكن أن يتعامل معها الطفل بسهولة وأمان وعلى المربي أن يختار لعباً لا يمكن للصغير أن يبتلعها، وألا تكون ألوانها غير ثابتة حتى تتجنب حدوث تسسم بالرصاص (يؤدي الرصاص إلى التخلف العقلي) وأن تكون كل أطرافها غير حادة أو مدببة حتى لا تسبب في إحداث أذية له، ومع أن هذه القواعد بديهية عند اختيار لعب الأطفال، إلا أن هناك احتمال في أن يشتريها له أخ أو قريب أو مربية ليسوا على دراية كافية بمتطلبات أمانه وصحته.

إن ارتفاع ثمن لعبة الطفل ليس دليلاً على صلاحيتها المتميزة في رفع دافعيته للإستكشاف وللإنجاز ، فبُعد فعالية اللعبة على توظيف قدر ات الطفل الإدراكية وتمييزه شئ هام ومطلوب، فعدد من الأكراب المرنة (النغير قابلة للكسر) المتعددة الأحجام والألوان تعلم الصغير التمييز والتركيب، أو عدد من المكعبات الآمنة تعلمه البناء والهدم وإعادة البناء بمواد لا يمكنه أن يبتلعها، وكذلك الصلصال فهو مادة غير سامة خامة ولوناً.

الطفل في حاجة ماسة إلى فعل شئ طوال الوقت وكلما نقدم في العمر شهراً، تغيرت حاجاته وتصاعدت مطالب نكائه للأصعب والأكثر تعقيداً.

اللعب: إذا عرفنا اللعب Play بأنه (التجريب على عمل شئ جديد ثم الإستمرار في التمرين عليه، بعد التعرف على كل الأوجه والاحتمالات في التعامل معه) للطفل حديث الولادة عالم ينفتح على لعب من كل الأشياء وبكل الطرق.

والطفل ينحصر في الملاعبة الاستكشافية، لأن ما يحيط به كله جديد.. وكله إثارة، فهو يداعبه بيده: يتحسسه ويمسكه ويهره ويضربه ويلقيه.

بعد الشهر الرابع يتناول الطفل كل شئ جديد الشكل مختلف اللون فتكون هذه مبادئ اللعب الذي يستمر معه إلى نهاية عامه الأول تقريباً.

يظل لعبه بدون هدف لمدة طويلة (حوالي سنة أشهر) لأنه لا يعرف الأهداف المدروسة في اللعب بعد، ثم يساعد ليصاره وسمعه ويداه في اللعب بعد الشهر الرابع، ليبدأ استخدام التذكر بعد السادس.. وهذا يأخذ اللعب مظهراً آخر هو لعب التعليم.

ولا تظن أنه قائر على تركيب الأشياء وفكها بعد.. ولكن تعلمه ينحصر في أن الحركة تؤدي إلى إحداث الأصوات (اللعب بالشخشيخة أو قص جدار السرير أو التصفيق عفواً) إنها أيضاً تؤدي إلى تداول الأشياء الجديدة في أشكالها وألوانها بل ونقلها من يده اليمنى إلى يده اليسرى أو العكس.

و أفضل لعبة في هذه الفترة لديه.. هي وضع كل شئ في فمه حتى و ع أصبعه قدمه في فمه!!..

أثناء عامه الثاني.. يستطيع الطفل أن يقوم بحركات أكثر إثقاناً يممك الأشياء بأصابعه ويحتويها من كل الإتجاهات، ثم يضعها تماماً -- حيث يجب أن توضع - بمجهود أقل كثيراً عن ذي قبل، وتصبح لمعبه الآن أكثر اعتماداً على قدراته العقلية - وفي عامة الثاني..

يتعلق الطفل بلعبه أو أكثر، نزامله أينما ذهب... وقد تكون دمية أو كوب ملونة أو حتى بطانية... وتسمى هذه اللعبة المفضلة أثناه نلك المرحلة بـــ(الجسم الإنتقالي).

و (الجسم الإنتقالي) شئ فيزيقي مستديم غير متحرك... يوليه الطفل كل اهتماماته، ويوقع عليها متلازمة طريفة من الأفعال التي نشبع بعض دوافعه وحاجاته التي يستطيع الآن أن يستغني – من خلالها عن الكبار: يضعها في فمه.. يمصيها.. يحتضنها عندما ينام.. يضربها غذا غضب ويلقيها بعيداً كلما أحبط.

ويرى باحث أن اللعبة لا تشكل أولى معتلكات الطفل قحسب، بل تشكل أولى اختراعاته ايضاً. الطفل في عامه الثالث.. إذا أتيحت الطفل فرصة في بداية عامه الثالث.

يكون الإتجاه نحو لعبة من نوع آخر.. يتعلق وجدانه مرة ثانية بشئ (حي متحرك) يفضل قطة أو كلباً حياً على لعبته الأولى الجامدة للتصبح هذه على رأس القائمة، وكثيراً ما نجد أطفالاً يدخلون (حياة) على أشياء جامدة .. (فتمشي) الدبة معهم.. أو (يعوي) الكلب المحشو أو رأكل) العروسة.

وفي هذه الأتناء... واعتماداً على بيئة تمتاز ثقافتها بالشراء...
يستطيع للطفل - الآن- استعمال قدراته العقلية والحركية في مزاولة
ألعاب تعليمية لكل مرحلة، فيمكنه أن يربط ويفك اللعب والصواميل
والحلقات.. أو أن يرص المكعبات جنباً إلى جنب.. وفوق بعضها..
ويكون الأشكال الكبيرة من القطع الصغيرة بتعشيقها وهكذا.. وكلها لعب
مدروسة نتيح قدرات الطفل في كل مرحلة.

وأخر أنواع اللعب التي يمارسها الطفل - الآن- هي الألعاب الجماعية، التي قد بتطلب وجود مساعدات فريقية (كالكرة).. أو لا تتطلب سوى وجود أطفال آخرين.

وفي كل الحالات يُملي الطفل - الآن - نوع جديد من المفاهيم هي (قانون اللعب) أو (اللعب المشروط) ويبدأ الطفل -- من هنا- شوطاً جديداً في حياته.. فهو سيتعلم (بالإضافة إلى المشاركة) أسلوباً جديداً هو الإمتثال أثناء اللعب والتخطيط له.. وهنا يكون قد دخل مرحلة اللعب المدروس.

وإذا ساعدته عائلته وبيئته، فإن الطفل - الآن - يصير اجتماعياً في لعبة، يرضى بالفوز ويتثبل الفسارة.. وقدراته بعد الرابعة تعده لخصوص مرحلة التعلم الأكاديمي الجاد.

وفي كثير من الأحيان يستطيع في الخامسة قراءة الحروف والتعرف على الأعداد بل الجمع والطرح السيط، ان بيئته تهيئ له أنواعاً من لعب تساعده على هذا الإلمام... وفي السادسة وما بعدها تكون اللعبة اللعب الإلكترونية أهم تسلية للطفل.

وما هي سيكولوجية اللعب عند الأطفال؟

لدى الطفل نوجد جاذبية فطرية نحو اللعبة... أنها تمثل في حياته محور الاهتمام.. خاصة في المراحل الأولى من حياته فهي تمثل التسلية للطفل الذي هو بلا تسلية.

واهتمام الطفل بلعبة ما منذ صغره قد تتمي لديه حب الاستطلاع للتعرف على كل ما يتعلق باللعبة.. قد يفك أجزاءها.. ويجرب طرق استعمالاتها.. وقد بفشل في إعادة تركيبها.. ولكن هذا لا يحزنه، يلقبها من الذافذة مثلاً أو خارج حجرة اللعب.. وكأن شيئاً لم يكن. وربما يدفع حب استطلاع طفل إلى احتراف مهنة ما تمثلها اللعبة التي يلعب. بها...و المتعلق بها منذ الصغر كالطفل الذي يلعب بلعبة على شكل سماعة طبية.. قد يدفعه هذا - مستقبلاً - إلى دراسة الطب مثلاً.. وهذا ما أكدت عليه العديد من البحرث والدراسات.

وما هو مفهوم اللعبة؟ وما هي أهميتها؟ وما هي الخصال الإيجابية والسلبية التي قد يكتسبها الطقل؟

اللعب نشاط يمارس فيه الطفل إشباع حاجاته العصوية والنفسية وهو نشاط فردي أو جماعي يمارسه الطفل لتفريغ طاقاته الزائدة أو للترويح عن النفس.

ومن هنا تجئ أهمية اللعب، حيث أنه نشاط غير موجه أو مخطط له، ولهذا يتناسب مع طبيعة مرحلة الطفولة، لأنها مرحلة تحتاج إلى تفريغ الطاقة.. كي يتعود الطفل على تفريغ طاقاته.. كي يتعود على تتظيم إنفعالاته، تقوية عضلات وتتمية مهارات تفكيره.

الطفل - من خلال اللعب - قد يكتمب سلوكيات فيها الإيجابيات وفيها السلبيات... ومنها أن الطفل يكتمب مفاهيم كثيرة ومتعددة من خلال اللعب... فالطفل ممكن أن يكتمب مفاهيم كثيرة ومتعددة من خلال اللعب...

فالطفل ممكن أن يكتسب خصال الأمانة والنظافة والتعاون والنظرة التكاملية بينه وبين الآخرين... إلا أن هناك بعض السلبيات أو السلوكيات الخاطئة فعدم تنظيم اللعب بطريقة سوية ممكن أن يؤدي إلى التدافع وهذا ينعكس على اكتساب الطفل السلوك العدوائي ومهارات السلوك العنيف.. وقد يحدث شجار بين طفل فاز على زميله في لعبة.. والشجار سلوك عدوائي مرفوض يجب أن يستهجن وإلا إذا نال الطفل استحساناً من بقية أخراته.. طبعت في نفسيته الخطوات الأولى السلوك العدوائي.

إضافة إلى السلوك العدواني، قد يكتسب الطفل من خلال استحواذه على اللعب أو لعبة ما يمتلكها سلوك الأنانية، الطفل يريد أن يستحوذ على لعبته، ولا يريد أن يشاركه فيها طفل آخر وبالتالي يكتسب هذا الطفل خصالاً سلبية أخرى كالتملك وحب الذات... بجانب أنانيته.

سيكولوجية اللعب: انجذاب طفل العبة ما قد تكشف عن شخصيته الطفل المكتتب يميل إلى الألعاب الغامضة التي ليس لها معنى أو هدف ولا يفضل - مطلقاً- اللعب مع إخوانه أو مع الآخرين بينما الطفل المنبسط يكون عكس ذلك في حين يميل الطفل العنيف إلى اختيار الألعاب التي فيها لحتكاك وقوة وعنف والطفل نو الشخصية التنافسية يميل إلى الألعاب التي تتميز بالألغاز أو التحاكي.. ويسعى جاهداً وقدر الإمكان إلى حلها.

وجدير بالذكر أن نشير إلى بعض دراسات علمية التي أكدت نتأتجها أهمية دور اللعب في تعديل بعض السلوكيات أو الاضطرابات النفسية كالمطوك العدواتي - الكنب- الاكتثاب النفسي، الإحساس بالإغتراب، حيث توضع برامج إرشادية وعلاجية متخصصة تهدف إلى التغفيف عن هذه الإضطرابات.

الأم واللعبة

لا يمكن تجاهل الأسرة، خاصة الأم في موضع اللعبة لأن الأم أكثر التصاقاً في سنوات عمره الأولى.

الأم بيدها اختيار لمعبة طفلها... والأم الذكية الواعية تعرف كيف تتمي الواهب في طفلها من خلال اللعبة.. وكيف تجعل من اللعبة أداة ثقافية إضافة إلى أنها أداة تعلية وأداة مهارة وممكن أن تجنبه لعب خطرة.

يبقى شئ أحب أن أقوله:

هناك أطفال صغار، يعشقون اللعب ولا يجدون ما يلعبون به لضيق ذات اليد عند أسرهم المتواضعة.. ليت من عنده لعب أن يقوك بدعوة من ليس عندهم لعب من الأطفال المحرومين من اللعب بحاسة الحرمان المدمرة.. وحتى لا ينقلب الأطفال البسطاء المحرومين من اللعب إلى حاقدين حينما يكبرون... وفي الحقد شر.. وله خطورته على مجتمع... لأنه قد ينفع إلى عدوان وتخريب ... ونحن في غنى عن هذا، والوقاية خير من العلاج فليس بالأكل وحده يعيش الطفل... أي طفل.

نصيحة إلى كل أب

لعب مع أطفالك فالحياة صعبة.. لكن الأصعب منها ألا يجد الاباء وقتاً للعب مع أطفالهم.. أو حتى الفرجة على هذه الألعاب.. ولو هن باب المشاركة للسلبية.

الآباء يعودون إلى البيت مهدودين، لا يطيقون حتى أنفسهم وبالتالي يصبح لعب الأطفال بالبيت نوعاً من الضجيج والإرهاق والتوتر العصبي.

ولكن... علماء النفس ينصحونك بشدة باللعب مع أطفالك.. أوجد وقتاً - ولو صغيراً- كي نتحول إلى طفل مثلهم، تشاركهم لحظات المرح والصراخ أيضاً..

كيف يهتم الأب بطفله؟

اهتمام الب بطفاء: الأب يستفيد ويستمتع بوجوده مع الطفل واللعب معه مثلما يستفيد الآبن بالضبط.. فالتقرب من الصغير والشعور بحبه وتعلقه بأبيه، تشبع عند الإثنين حاجة علطفية ملحة وبعض الآباء يحبون البيت، إلا أنه قد يكو الوقت غير مناسب بالنسبة للطفل فقد يكون موعد الحمام أو النوم ويجب على الأم في هذه الحالة، أن تُعد الطفل بقدر للمستطاع للجلوس مع الأب لأطول وقت والأجازة الأمبوعية لابد أن يخصصها الأب للأولاد... وهذا الإهتمام بالطفل لابد أن يكون في أيامه الأولى.

اللعب في الشهور الأولى: ألطف وسيلة للتقرب من الطفل الوليد هي حمله في حضن الأب، ليشعر بالدفء والحب والحنان.. واللعبة المفضلة عند المواود في هذه السن، هي مراقبة وجه الأب أو الأم، وحفظ ملامح الرجه والسعادة لابتسامهما، لذلك نجد الطفل.. يحملق في الوجه ويركز بصره باهتمام.

هذا هو ميلاد العلاقة القوية بين الأب... والطفل الوليد...

وعندما يكبر الطفل قليلاً، سيسعده كثيراً حمل والده له مثل العصفورة التي تنظر إلى المعالم كما أن أرجحته بين نراعيه الأب يسعده ويجب أن يكون حساساً لمزاج الطفل، فأحياناً يجب أن يلعب ويضحك وفي أوقات أخرى يفضل التدليل أكثر من اللعب.

هل الأبوة لعب ليس إلا؟..

الأبوة ليست لعباً فقط: اللعب هو الجانب الأسهل في علاقة الأب بالإبن، بالنسبة للأول طبعاً... ولكن الإعتناء بالإبن في جميع نواحي حياته له أهمية كبيرة للإثنين معاً، فتغيير (الكافولة) مثلاً أو إرضاع الطفل بالزجاجة (إذا كان يتناولها) أو حتى اصطحابه لينام مع الغناء الحنون له. كل هذه الأشياء التي تشكل عالم الطفل، تقرب الأب منه، إذا قام بها.. فحاجته إلى والده لا تقل عن حاجته لوالدته، في البداية يشعر الرجل بالقلق عند حمل المولود وإحساسه بأنه ضعيف، لكن هذا الإحساس سرعان ما يختفي مع الأيلم ومع مزيد من النقرب إليه.

الطفل - الآن- يستطيع الجلوس: في هذه المرحلة الطفل بحب كثيراً أن يجلس على رجل الأب أو على كتفيه وفي مرحلة قائمة سيحب الطفل أن يخطو أول خطواته مع المساندة الكبيرة من يدي الأب والتي يشعر - من خلالها- بالأمان.

كيف تلعب مع إبنك؟

وتذكر ألعاباً كنت تحبها وأنت صغير - وكررها مع إبنك.

إذا رزقت بطفلة، لا تظن أنها لا تحب الألعاب العنيفة مثل الذكور، بل على العكس فإنها تحب المخامرة أيضاً، كما أن الطفل الذكر يعجبه اللعب بالعروسة، والحيوانات المصنعة من القماش مثل البنات.

اترك طفلك يشاركك أوقات فراغك وهواياتك حتى بمجرد الجلوس إلى جانبك.

لا تتعب نفسك - طوال الوقت - بإختراع ألعاب للترفيه عن الطفل، فتدليله لبعض الوقت يسعده دون لعب.

لختر الوقت المناسب لتلعب مع طفاك، فلا يجب أن تتبه حواسه كثيراً قبل النوم مثلاً، حتى يتمكن من الخلود إلى فراشه في هدوء، كما أنه

لابد من مراعاة ظروف الأم التي قد أمضت يوماً شاقاً مع الصغير، و لا تحتمل مزيداً من الإرعاج باللعب العنيف.

راع أن الطفل لا يستطيع النركيز لوقت طويل في لعبة واحدة، لذلك يجب التوقف بمجرد أن تشعر بأن المال قد تسرب إليه.

لعب ورياضة: هنا بعض التمرينات الرياضية البسيطة التي تغيد في نمو عضلات الطفل وتعجبه في الوقت نفسه، والموعد المناسب لهذه التمرينات هو (بعد الحمام) حيث بكون في حالة إسترخاء.

التمرين: شد نراعي الصغير -- برفق حول جسمه، قم أعدهما مرة أخرى، وكرر التمرين.. استلق على ظهرك، ثم نتي الركبتين، ضمع الطفل على (مكان معدتم) على أن يكون ظهره مثبتاً على فخذيك، أمسك بيد الطفل أفرد رجليه بالتريج مع رفع ظهرك، بحيث نتتهي بالجلوس والطفل يكون ممداً على ساقيك.

تعرين آخر: حرك ذراعي الطفل ورجليه، مثل حركة ركوب الدراجة وأشهر الألعاب في الشهور الأولى هي الشخشيخة والعرائس التي ينبعث منها موسيقي.

هذا... ويمكن أن ناهب بالكرة الخفيفة مع الطفل الذي يستطيع الجلوس، أجلسه أمامك وألق إليه بالكرة برفق وعلمه كيف يلقيها إليك بدوره.

نزهة في الهواء الطلق: الم تخرج مع طفلها أكثر من الأب عادة في النزهات إلى الحدائق للإستمتاع بالشمس والهواء، فماذا لو قام الأب بهذه النزهة؟.. نزهة إلى حديقة أو ناد أو حمام سباحة يسعد بها الطفل والأب معاً.. علمه السباحة في سن مبكرة، إنها مفيدة له جداً لتحريك كل عضلات الجمع وللتعود على الماء دون خوف..

ومع الإقتراب من الطفل أكثر. ستكتشف أن نسوع اللعبة أو والمكان لا يهمان بقدر أهمية تواجدكما معاً.. ومشاركته كل شئ من أكل وشرب ولعب، وقفز... وضحك... إنها علاقة حب تولد... وعليك الحفاظ عليها وسقيها بشراب الود والحنان.

يلعب الطفل خارج المنزل... كيف؟..

الحركة داخل المنازل الضيقة مفيدة للطفل... إذا تسلق الطفل كرسياً ضرّب.. إذا أمسك بشئ مُنع... وهكذا.. أضحى الطفل يعيش مناخاً لا يمت إلى الطفولة بصلة.. الطفولة تتطلب المسرح والحركسة... والطفل غريب في بيته الضيق المزدحم... مراقباً من أهله وذويه خشية التخريب.

هل التهي عصر اللعب الجميل؟

منشآت... حدائق الأطفال: جاءت فكرة إقامة منشــآت للأطفــال تمكنهم من تصريف نشاطاتهم تصريفاً مقيداً وآمناً بخدم نموهم وعمــرهم وفي نفس الوقت لا يعرضهم لأي نوح من المخاطر.

بعض البلاد العربية أنشأت حدائق للأطفال تضم كل وسائل المتعة والتسلية.. يزاول فيها الطفل نشاطه.. يجري الدم في عروقه... يقضى فيها وقتاً جميلاً... بعد أن يكون قد تقاول – أيضاً – طعامه مسع آخرين كاثراً بلعبون معه في الحديقة.

الطبيعة وشخصية الطقل:

خروج الطفل إلى الطبيعة والتي تتمثل في زهور الحدائق.. نافورات المياه.. جمال الخضرة.. نقاء البيئة... صححة الأحباب الصغار... مع الحركة الواسعة في مكان واسع آمن، يؤثر تأثيراً كبيراً في بناء وتكوين شريحة هامة من شخصيته المستقبلية، فالطفل – في أي عمر وسط الطبيعة الأمنة، ينعم بكثير من الحرية والحركة.. المتى قد يكون محروماً منها دلخل جدران بيته الضيق، هذا وشعوره بالحرية يتيح له فرصة سلامة النفكير عندما يتصرف في أمر من أمور حياته... معتمداً على نفسه.

هذا... وينمي الجو الشاعري في الحديقة ملكات التخيل المفيد النافع لحياته المستقبلية.

الشجار بين الأبناء

الصراع الذي ينشب بين الأشقاء ليس شراً كله, لذ من خلاله يتعلم الأبناء الدفاع عن أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم, لكن لذا تطور الأمر إلى الإيذاء والإعتداء البدنى هنا يلزم التدخل من قبل الوقلدين.

لماذا يحدث شجار بين الأشقاء ؟

يتطور صراع الأشقاء لعدة اسباب منها:

- نفضيل أحد الوالدين طفل على الآخر قد يولد البغضاء بين الأبناء.
- رفض الوالدين سلوك أحد الأبناء يظهر من خلال سلوك الآخرين
 تجاه هذا الابن.
- ٣. الصراع بين الأبناء في أحيان كثيره يحاكي الصراع الناشب بين
 الأبوين.
- شعور الأبناء بأن الصراع الناشب بينهم يصرف أنظار الوالدين عن مشاكل لخرى بينهما.

ماذا تصتع ؟ .

ا. نتجاهل الشجارات التافهة: عندما يكون الطرفان متكافآن والموضوع تافه لا تتتخل طالما أنه لا يتعرض أحد الطرفين للإيذاء لأن في ذلك تعويد لهما على حل النزاع دون اللجوء للاخرين.

- درب الأبناء على مهارات حل المشكلات : من خلال دعوتهم بعد ان بتوقف الشجار وتدريبهم على تحديد المشكلة وتوليد الحلول واختيار الأسب منها.
- ٣. مكافأة الأبناء عند ما يتسامحون فيما بينهم وعند إظهار روح
 التعاون فيما بينهم.
 - استخدام الإبعاد المؤقت مع الاثنين: حتى يتعودون ضبط النفس.
- ه. تجنب المقارنة: لأنه يخلق حالة من الغضب الدى الطفل تجاه اخوانه.
 - حاول ان تقضى وقتا بشكل منفرد مع كل طفل.
 - تذكر أن الشجار بين الأخوة أمر طبيعي.

العصيان وعدم الطاعة.

قد يطلب الوالدين من الطفل تتفيذ أمر ما فلا يستجيب الطفل لتلك الاوامر أو المطالب فما هو الحل في هذه الحالة ؟؟

- ١. تجنب الضرب والاحتفاظ بهدوء الاعصاب.
 - مخاطبة عقله والتحلى بالصبر.
- آن توضح له النتائج المترتبة على عصيانه تلك الأولمر والنتائج
 الطيبة التي تعود عليه من اطاعتك
 - ٤. خاطب الطفل كما تخاطب شخص كبير حتى يُذعن إليك.
- الجأ الى العاطفة وقل له: افعل ذلك من أجلي إن كنت تحبني ولكن لا تستخدمها دائما
- الحرمه من الحلوى، من الهدايا، من مشاهدة الثلفاز، اللعب بالكومبيونز (أي شيئ محبب إليه) واصطنع عن مخاصمته واعرض عنه حتى يقبل عليك من ثلقاء ناميه نائماً

مشكلة الجنوح

يمر الطفل في الفترة من ٤-٦ سنوات ببعض التغييرات السلوكية الغريبة والتي تحتاج إلى حكمة بالغة من الأم والأهل بصفة عامة لمواجهتها ودرء اخطارها في المستقبل .. ولعل من أبرز تلك السلوكيات البسيطة التي قد تتحول بمرور الوقت إلى مشكلة.. لجوء الطفل الى إخفاء الشياء تخص الأخرين ربما حبا في التملك أو رغبة في حرمان الاخرين منها.. سواء في البيت أو المدرسة.

فلاشك أن بعض الأمهات قد لمسن نلك الظاهرة حين يخرج الطفل من منزل صديقه وقد أخفى لعبة ليست له بين ملابسه أو حينما تحد أن نقودها في حقية أو جيب ابنها فتفزع الأم لقيام طفلها بذلك السلوك وفي قمة غضبها الشديد من تصرف ابنها تنهال عليه بالضرب والتوبيخ.. والراقع أن الطفل الذي يفعل ذلك يعرف أنه يرتكب خطأ بديل إنه يخفيه خاصة إذا اكتشفها الطفل بنفسه حيث أنه يعرف بذلك خطأه وبالتالي خاصة إذا اكتشفها الطفل بنفسه حيث أنه يعرف بذلك خطأه وبالتالي تصبح هناك فرضة لمراجعة ذلك الخطأ وعلاجه أكثر من تجربه من هذه النوعية على الطفل دون أن يكتشفها الأهل فإن أكثر من تجربه من هذه النوعية على الطفل دون أن يكتشفها الأهل فإن هذا المعلوك يستمر و لا يجب أن تنسى الأم أن الضرب والسب أن يفيد في هذا المجال وإنما لابد من التحاور مع الطفل بهدوء وأن يطلب منه عدم تكرار هذا العمل مرة أخرى وإن كان في حاجة الي أي شيء فبإمكانه طلبه ثم يطلب منه بعد ذلك أن يعيد الشيء اللى الصحابه ويعتذر عن هذا الخطأ.

وكثيراً ما يحدث أن تجد الأم طفلها يمسك قلماً غير قلمه فلا تعير ذلك أي اهتمام ولا تكلف نفسها عناء الاستفسار عنه من بلب أنه شيء تافه وحين نسأل الطفل قد يجيب بأنه وجده على الأرض في أي مكان

وعندها لا يجب النسليم بصدق هذه المقولة بسهولة مع ضرورة إلههامه بأهمية إعادة مثل هذا الشيء الى مكانه مره اخرى او ببحث عن صاحبه وتشعره بقيمة أن يصبح شخصاً أميناً.

وينصح بعض علماء التربية باختبار أمانه الطقل بأر تضعي له مثلاً بعض النقود على المنصدة وتكريرها فترة وتلاحظي ما إذا كانت يده ستمتد إليها أم لا وعندها قد تكتشف بعض السلوكيات التي تستدعي المتخل السريع لحلها إلا أن الأم مطالبة أيضا بأن تراجع سلوكها مع طفلها وأن تدرك أنها عندما تحرمه من شيء ملح أو من أبسط الأشياء فإنها بذلك قد تنفعه إلى سلوك لا تريده ومع استمرار الضغط قد يضطر إلى الكذب والمبالغة في اخفاء تلك السلوكيات.





الطفل والتلكوء

مجدي طفل متلكئ مماطل، فهو يمكث في فراشه طويلاً.. تحثه أمه على الاستيقاظ صياحاً.

- الأم: أسعد الله صباحك يا مجدي.. هيا إلى الصحيان.. لعلك تسمم الموسيقي الهادئة الآن.
 - مجدى: متعب يا آماه.. اتركيني.. لا استطيع مغادرة الفراش.
 - الإفطار جاهز.. ونحن في حاجة إلى كل نقيقة يا مجدي.. هيا.
- قلت لك يا أماه.. إنني مريض... ومنعب... ولا أريد الذهاب إلى المدرسة.. (مائدة الإفطار أحدث.. الأسرة محتاجة إلى كل دقية..) يتلكأ مجدي في تتاول الطعام رغم أن الأم مقهورة فهي تتظاهر بالهدوء.. حتى يتمكن مجدي من تتاول طعامه.. ولكن التلكوء غلب على مجدي.. وظهر حتى في تتاول طعام الإقطار، تأتي سيارة المدرسة.. لا وقت لمجدي لإرتداء ملابسه وتنظيم حقيبة المدرسة.. يضيع عليه يوم دراسي لأسباب واهية.

لماذا التلكوء؟ قد يكون من أسباب التلكوء في الذهاب إلى المدرسة هو أن الطفل يكره شيئاً ما في المدرسة. يكره مثلاً حصة الحساب ويتحايل ويتكا حتى لا يحضرها.. الوضع بيدا من العام الثاني للطفل.. حينما بيدا الطفل في الإعتماد على نفسه. وللعلم حركات الطفل في هذه الفترة بطيئة.. ويحاول أن يظهر استقلاله عن والديه وبالأخص والدته لذا فهو يوف برفض أن يسيطر عليه الأخرون سيطرة صريحة وبصر على أداء حاجاته ننفسه.

الأم التي تأخذ الأمور. بهدو عبهدو عاويبساطة - بشأن صياغة شخصية طفلها- قلما تشتبك مع طفلها المتلكئ أما الأم التي لا تحس بأنها ملزمة بالميطرة على مشاعرها، فإنها تتفجر في طقلها عند إتيانه بأساليب سلوكية قوامها المماطلة والبطء.

والأم الضجرة تراودها الرغبة في حث الطفل على الهمة والنشاط بدلاً من التلكوء واللبطء من خلال عنف أو تشاجر.

ولكن كيف العلاج؟ بعض الوسائل المتلحة والمقترحة لعلاج حالة تلكوء الطفل:

قد يكون هذاك تلكوء في حياة الطفل.. حسناً تتظر إلى الخلفية النفسية للطفل والتي يمس حياته الحالية... هي يكره المدرسة الشئ فيه لا يحبه.. هل يميل إلى الكسل من خلال نقص هرمون لديه؟ هل هو به شئ من الدلم؟ وهكذا.. يجب أن نبدل كره المدرسة بحب متزايد.. وإن كان مريضاً نعالجه.. وإذا كان به دلع وجب استعمال شئ من الحزم دون القسوة وهكذا...

إذا عولجت الأسباب والدوافع والطفل لا يزال يتلكأ... تمضي الأم غير عابئة به إلى الأمام.. وعندما يتيتن الطفل أن الأم لا تهتم به ولا تعبأ بتلكئه.. فإنه سوف يطبعها في شحذ همته.. وعدم تباطئه... لأنه سيشعر بأنه غير مضغوط أو محاصر... ومن ثم يصلح حاله.

إذا بلغ الطفل السابعة أو الثامنة من عمره... يضحى ذا خبرة في التلكوء والمماطلة مستخدماً سلاح المماطلة أو التلكوء...فيشهره الدفاع عن شخصيته الجديدة التي تسعى إلى مزيد من الإستقلالية عن والديه والعلاج المقترح يتلخص في أن يتجنب كلا الوالدين التنخل في المواقف التي يتلكأ فيها الطفل قدر الإمكان كي يتجنب بذلك الفرصة المثلى لأن يصبح شعور الطفل ووعيه حافزين يدفعانه إلى الهمة والنشاط والإسراع فعندما يتلكا الطفل في الذهاب إلى المدرسة في الصباح، تستطيع الأم أن تتهض من متول لطفلها دون عصدية أنا لن أطلب منك في كل لحظة أن تتهض من

الغراش وتستعد الذهاب إلى المدرسة، لأن هذا سيثير حنقك ويدفعك إلى التمادي في البطه، كما أنه يرهقني بطبيعة الحال، ولذلك سوف أناديك مرة ولحدة، ثم ادعك أنت تقوم بهذه المهمة.

وهذا النهج في علاج طفل يتلكأ، لا يأتي بشماره في يوم وليلة، وإنما هو بحاجة إلى الصدر... ومن المحتمل أن يغادر الطفل المتلكئ منزله إلى المدرمة في اللحظة الأخيرة.. وفي نجاح الخطة الموضوعية.

هذا... وقد يستطيع أحد الوالدين جنب أطراف الحديث مع الطفل فترة الصباح.. أثناء التقل من غرفة إلى غرفة أو أثناء ارتدائه ملايمه أو تتاوله الطعام قد يصبب كدراً أو ضبراً لأحد الوالدين أو كليهما، فلابد في هذه الحالة أن تقدم الوجبات للأطفال على إنفراد، مهما كان الجهد أو التعب أو المشقة، وبالتتريج سوف يقلع الطفل عن تلكئه عندما يجد أن هذه الأفعال لم تعد تثير الأب أو الأم... العملية التربوية الطفل المتلكئ تحتاج إلى صبر وبال طويل مع عدم الاستسلام إلى الهزيمة في علاج سلوكيات هذا الطفل المعوجة.

تمارض الأيناء عند الذهاب للمدرسة

مع بدء العام الدراسي تواجه بعض الأسر مشكلة لدى أحد أبنائها بالإمتناع عن الذهاب للمدرسة والتمارض بأي مرض مثل وجع الرأس البيضان... إلغ من حيل تشفع له عند والديه عدم الذهاب المدرسة والاشك أن لكل مشكلة أسباب تكمن وراء نشوئها وقد يكون الطفل صادق فيما يقول وقد يكون خاطئ ويستعمل التمارض كحيلة هروبية من المدرسة فيجب أن تتأكد الأم في البداية ما إذا كان الطفل مريضاً فعلاً أو أنه يحتال بإعطائه المسكنات والادوية والذهاب به الى الطبيب المتأكد من سلامته....

أما إذا كانت المسألة نفسية للاحتيال على الأسرة بالامتناع عن الذهاب المدرسة هنا لابد أن نضع هذه المشكلة تحت المجهر و نقف على أهم ذلك الأمباب أو لا وأن نطل تلك المشكلة بجميع أبعادها لذرى ما هو السبب الخفي الذي يجعل الطفل يتمارض ويتعلل بالمرض لكي لا يذهب للمدرسة فطى الأم أن تبحث جاهدة عن السبب وتتلافاه وكما يقال (إذا عرف السبب بطل العجب).

ومن تلك الاسباب:

- تعلق الطفل الشديد بأمه وخوفه من فقدانها وتركها له أو تعلقه بألعابه وغرفته أو اللعب مع اخوته.
- الخوف من المدرسة نفسها أو من المعلمين من عقابهم أو عدم آداء أحد الواجبات أو التخلص من حصة مادة معينة لا يحبها الطفل أو لعدم حضور الامتحان.
- شعور الطفل بالملل وتقليد بعض أمدقائه الذين يتغيبون عن المدرسة.
- 3. رغبة الطفل بجنب انتباه والديه خاصة إذا كان الطفل بفتقد الحب والحنان والرعاية أو كان غيوراً من أخيه أو أخته الصغرى التي نالت مكانه من الدلال أو كان مهملاً من قبل والدته فيتمارض لكي يكسب الحب والحنان والاهتمام من والدته.
- مثكلة نفسية يعاني منها الطفل في المدرسة مثل السخرية والاستهزاء به من قبل المعلمين أو الاصدقاء ونحوها.

أما عن الطرق الفعالة و الناجحة لحل هذه المشكلة فتتمثل في التالي:

 أن نبحث عن سبب هذه المشكلة إن كانت في المنزل أو في المدرسة ببحثها مع معلم الإبن أو الإخصائي الإجتماعي بالمدرسة ومعرفة الأسباب إن كانت من المدرسة أم مع جماعة الأقران.

- أن نحاور الإبن ونناقشه في سبب عدم ذهابه الأسباب والحلول وتشجيعه على الحوار والتحدث عما يواجهه بكل ثقة ويدون خوف أو تردد.
- ٣. التعزيز والمكافأة للإبن في حالة ذهابه والعكس الحرمان من رحلة أو من مصروف في حالة تحايله.
- إشعار الابن بالحب والعطف والحنان وإشباع حاجاته النفسية حتى يشعر بالأمان النفسى.
- ه. تجاهل مرض الابن إذا كان فعلاً يتمارض وعدم السماح له
 بالتغیب عن المدرسة وعلیه الذهاب المدرسة وبعدها أخبره أنك
 منتناقش معه بالموضوع لأنك عندما تسمح له بالتغیب تصبح لدیه
 عادة.
- آ. قد يكون الطفل بتمارض بعبب خوفه وخجله من المعلمين أو من زملائه أو بعبب شعوره بالنقص وقد يتحول هذا الخوف إلى مرض جعمي عندها يكون الطفل مصاب بالسيكوسومائية (الأمراض نفس جعمية) فيشعر بالمغص أو بالتغيؤ أو غيرها من أعراض القلق والخوف فيجب تطمين الابن وتهنئته ومعرفة الأسباب التي تشعره بالقلق والخوف ومحاولة إزالتها.
- ٧. تجنب الضرب والقسوة الشديدة على الطفل واستخدام الأساليب الأخرى مثل الحرمان كقول (لو كنت سنذهب اليوم للمدرسة كنت سأذهب بك الى التنزه، الملاهي... أو سأعطيك مصروف أكثر... إلخ)... ونحوها.

الهروب من حل الواجبات المدرسية.

وبالرغم من الجهد الذي تبتله الأم في محاولة أن يبدأ ابنها أو أبنتها بداية جيدة في عام دراسي جديد . إلا أن الأبن يحاول أن يهرب من الواجب بكل الطرق.

مثلاً: قد تحدث معركة بين الابن ووالديه من أجل تأدية واجباته المدرسية . وقد يقوم الطفل بالمجادلة لمدة ساعتين من أجل القيام بواجباته أو يتقنن في ضياح الوقت بأن يبري القلم مرة كل كلمتين أو يشطب المجلة ويعيد كتابتها مرة أخرى أو أن يذهب إلى دورة المباه كل ربع ساعة أو أن يخلق الأعذار بأن يطلب الأكل أكثر من مرة كل هذه محاولات لتضييع الوقت ثم يبكي الطفل وذلك لأن الوقت ضاع وأنه تعب من الكتابة.

وبإختصار يفعل كل شيء لكي يهرب من الواجبات المدرسية. هذا النوع من الأطفال تجدهم أيضاً في المدرسة لا يكملون كتابة الدرس ويفضلون أن تكتب لهم أمهاتهم واجباتهم رغم أن الاغلبية منهم أذكياء. هذا التصرف قد يجعلنا نحكم عليهم بالإهمال ولكن هذا المفهوم خطأ كما يقول علماء النفس فيرون أن المطفل هذا يحتاج إلى مساعدة نفسية وليست مساعدة في حل الواجب.

فالوالدين عندما يرون ابنهم مقصر في حل ولجباته فإنهم فيعتقدون أنه مهمل رغم توفر كل وسائل الراحة له . إلا أن عدم الاهتمام به يعطيه عدم اللقة بنفسه. فينعزل عن أصدقائه أو يغرق في قراءة الكتب أو مشاهدة التليفزيون ويصبح حساساً جداً من مشاكله الصحية ويمكن أن ينقلب إلى طفل مشاخب في المدرسة.

العلاج في مثل هذه الحالة هو:

- ١. أن تعطيه الإهتمام مثل أخوته تماماً وأن تعدلي بينهم.
- كذلك اعطيه النقة بنفسه فإذا نجح في عمل في البيت اجعليه يكرره مرة أخرى.
 - عليك أن تهتمي بملابسه وتبدي اعجابك بما يختاره.
 - ٤. ولا تلقى العبء وحده بل اجعليه يشعر بالمساعدة .
 - ٥. لا تؤنبيه إذا أخطاء في شيء.
 - إذا حصل على درجات عالية عليكِ أن تفتخري به بين أصدقائه.
- ٧. افعلي كل هذا بدون مبالغة في المديح حتى لا يشعر أنه عملية مفتعلة
- ٨. أختاري له الأصدقاء أصحاب الأخلاق الحسنة والمتقوقين في المدرسة.
 - هذا العلاج يحتاج إلى وقت طويل لكي يتفير الطفل
 هل يعانى طفاك من المرحان؟
 - أثناء حصة الحساب.. حدث لمدة ثوان للطفل (حازم).
- سرح أثناءها الطفل.. ولخذ يحرك رموش عينيه.. وأضمى شاحب اللون.

مقط منه الكتاب الذي كان في يده البمنى.. ولكن سرعان م التقطه.. وعاد إلى سابق تركيزه في الدرس.. كاد الطفل أن يتعرض للعقاب الإتهامه بالإهمال خاصة أن هذه النوية أصبحت متكررة لديه.. ولكن تدخل طبيب المدرسة، خدم الحالة التي كانت حالة (نوية عصبية صرعية خفيفة) عولجت الحالة وحدث تحسن ملحوظ..

يؤكد علماء النفس أن عبارات التشجيع لها أثر كبير على نفسية الطفل وأنها تعطيه النقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية... ودائما تكون النصيحة التي يقدمونها للأمهات هي: تشجيع الطفل على إتخاذ قراراته بنفسه طالما أنه قادر على إتخاذ القرارات المناسبة... على أن يكون ذلك تحت إشرافهن... فالطفل يحتاج إلى تمرين وصبر، وجهد ليكون قادراً على تحمل المسؤولية.

والإستماع إلى ما يشعر به الطفل من أحاسيس ومشاكل يعد من أهم العوامل لتحقيق هذا.

فالطفل بشعر بالقلق والإنفعال عندما بلاحظ أن والديه لا يستمعان إليه باهتمام... وهذا يؤدي به إلى عدم الثقة بنفسه.

فعلى الآباء والأمهات إتاحة الفرصة لأطفالهم للتعبير عن مشاعرهم دون حرج أو خوف، والطفل عندما يعيش في جو يسوده القلق والتوتر فإنه لن يصل إلى مستوى تحمل المسؤولية ولقد أثبتت الدراسات أن أسلوب العنف والتسلط يبعد الطفل عن الإعتماد على نفسه ...

ولكي تقودي عزيزتي الأم طفلك على تحمل المسؤولية اتبعي هذه النصلح والأسلاب الصحيحة التي ينصح بها الطماء:

- علمي طفلك المبادئ والقيم السليمة فالوالدان هما القدوة وواجبهما تعليم أطفالهما لكي يكونوا مواطنين صالحين.
- استمعي إلى أطفالك ليشعروا بالتفاهم والإستجابة ولحرصي أن تكوني دائما موجودة عندما بحتاج الليك طفلك ولجعليه يدرك أن بإمكانه أن يتحدث معك بصراحة.
- ٣. ساعدیه على الاستقلال بنفسه فمنذ سن الخامسة یمكنك تعلیم طفلك القیام ببعض الأعمال بنفسه .
- أ. الحزم في المعاملة ضروري فإذا طلبت من الطفل القوام بعمل ما فاحرصي على أن يؤديه على النحو المطلوب فالنظم والطاعة من أهم أسس الإعتماد على النفس.

- إن القراءة فوائد نفسية واجتماعية وتقافية... فعن طريق الكتاب يستطيع الصغير اكتساب الثقة بنفسه والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بممهولة.
- ٦. إشاعة جو السعادة وإحاطته بالحب والأمان وبكل ما يتيح له نموأ
 جسمانيا وعقليا ووجدانيا واجتماعياً دون ضغط أو إرهاق.
- ٧. تستبر الأم مدرسة لطفلها كذلك عليك التقرب أكثر لطفلك ولا تفقدي أعصابك أثناء التعامل معه.
- ٨. تؤكد الدراسات أن افضل الطرق لمساعدة الطفل على تحمل المسؤولية هو أن يشعره الأب والأم بالحب والاستقرار فالوالدان يلعبان دوراً فعالاً في إعطاء الصغير إحساساً داخلياً بالراحة والسعادة والثقة بالنفس فينمو ويتطور في جو من الطمأنينة يكسبه صفات تجعل منه أمل اليوم ورجل المستقبل.

ما هو الصرع السرحاتي؟

هو فقد الإنتباه المفاجئ ويحدث كثيراً في الأطفال على شكل سرحان مفاجئ ويبدو واضحاً في الإملاء بالنسبة التلاميذ المدارس، فترك عدة كلمات في القطع المكتوبة أثناء الإملاء دليل على فقدان التركيز المفاجئ، هذا ويجب توعية المدرسين خاصة بهذا النوع من الصرع، الذي يشبه فقدان الإدراك المفاجئ تماماً، كإنقطاع التيار الكهربي فجأة عن المصباح المصناء.. وهذا النوع من الصرع يمكن تعريفه بأنه تغيير بسيط في درجة الإنتباه يمكن إكتشافه من خلال الإضطراب في التصرفات، أي وجود خلل في التصرف مثل الضحك الهستيري المفاجئ والجري بلا وعي أو دون ميرر، أو مص الشفتين بصورة متكررة، وهي تصرفات لا يصاحبها فقد كامل الوعي، بل فقد جزئي للتركيز، يجب على الوالدين إدراك هذه كانت والتعرف عليها كنوع بسيط من الصرع الذي يجب علجه.

ولكن ما هو المدرجان؟... المدرجان هو عدم القدرة على التركيز أو تشتيت الإنتباه وله أسبابه ومظاهره المختلفة... والنتيجة النهائية لوجود هذا السرحان هو: تدهور حالة الطفل، فشل الطالب، إهمال الناضيج وإزدراء الممين.

...ولكن ما هو التركيز؟ التركيز هو القدرة على الإنتباء إلى موضوع واحد، وترك كل الأفكار الأخرى... والقضاء على أحلام اليقظة. وتحتاج عملية التركيز إلى يقظة ونشاط في مركزين بالمخ هما: مركز التكوين الشبكي (في جذع المخ) وقشرة المخ، فإذا تعطل مركز التكوين الشبكي أصاب الإنمان الخمول... النعاس والذوم.

وراء عدم التركيز عوامل - ما هي؟

أسباب عضوية

أهمها: فقر الدم - نقص الحديد في الجسم - نقص إفراز الفدة الدرقية، الفدة فوق الكلوية.. والغدة جارة الغدة الدرقية، وأي مرض يؤثر على حيوية وتغذية المخ: كلية .. كبد... قلب.

ومن أسباب عدم التركيز - أيضاً - الإرهاق: عدم كفاية ساعات النوم مع عدم تناول طعام كافو ... وكذلك يحدث السرحان في بعض حالات ارتفاع درجة حرارة الجسم.

ما هي أحلام اليقظة: لا يستطيع الإنسان أن يستمر في الحياة دون أحلام يقظة.. لأنه يعبر أثناءها عن كل مظاهر الكبت ويحقق من خلالها كل طموحاته وصراعاته، ومن هنا تعطي هذه الأحلام للإنسان قوة الدفع وروح الكفاح والأمل في النجاح، وتستمر أحلام اليقظة من الطفولة إلى الشيخوخة دون توقف، مما يدل على أن هذه الأحلام لها قيمتها على كل أوقات الدراسة والعمل، بحيث تؤثر على إنتاج الفرد وتجعله في عزلة عن الواقع مما يؤدي به إلى تدهور تام في كل مجالات نشاطه، والسبب

في ذلك: هو قلة الثقة بالنفس، والعجز عن لتولفق والتكيف... والشعور بالنقص، مما يجعل الإنسان غير قادر على تقييم قدراته... ومن هنا يتمادى في إرضاء نفسه، وتعويض ذلك بإعطاء قدرات خيالية لذلته.. يرضى فيها نفسه الضعيفة ومن هنا يصبح من المفيد أن يتبين الإنسان قدراته ويحاول استغلالها في حدود إمكانياته.

أسباب مرضية للسرحان

القلق: يشكل سبباً هاماً من أسباب السرحان وصعوبة التركيز:

هناك قلق يؤدي إلى زيادة الإنجاز ... والتركيز .. وهو القلق البسيط أو المتوسط على الأكثر ولكن إذا زاد القلق عن المحدود المعقولة فإنه يقال من الإنجاز والتركيز.

وهناك القلق الطبيعي: مثل القلق الذي يحدث عدد دخول الإمتحان وعدد الزواج... والوقوف أمام الجماهير... وهذا الدوع وقتي لا يحتاج إلى أي علاج.

أما القلق المرضى: فهو ذلك النوع من الخوف المستمر من الحاصر والمستقبل، مع تصخيم أبسط الأمور والتشاؤم الشديد... والخوف من الإصابة بالأمراض... مثل هذا النوع من القلق يصاحبه الصداع.. آلام في الصدر... دوخة.. سرعة في دقات القلب.. صعوبة في المتفس الإحساس بالإختتاق غصة في الحلق. آلام في أجزاء الجسم المختلفة مع ضعف عام، وقد يكون سبب هذا القلق إجهاداً في كل ما يحيط بالإنسان...

مرض الوسواس: في هذا المرض توجد أفكار وسواسية تهاجم المريض، وبالرغم من إحساسه بعدم جدواها وأهميتها، وبالرغم من مقاومته لها، فإنها تسبطر عليه بطريقة ملحة، وتفقده التركيز، وتشتت إنتباهه وعادة ما تأخذ هذه الأقكار أسئلة تتردد في ذهن المريض بالساعات مثل لماذا الموت؟ وهكذا..

وأحياتاً يتجه المريض إلى الخوف، المبالغ فيه من المبكروبات فيبدأ في غمل يديه، وتطهير كل شئ يمسكه وهكذا تتدهور حياته، ويهمل واجبائه، وأحياناً يقوم بعدة حركات أو ينطق بألفاظ تصبح الازمة قبل القيام بأي نشاط.

وهكذا يسيطر المسرحان على هذا المريض، فهو في العمل سارح وراء هذه الوساوس.

مرض الفصام: يبدأ بالسرحان: من ملامح هذا المرض: الإنطواء الإنعزال والسلوك الغريب والمصحوب باضطراب في التفكير والإدارة
والعاطفة، وأحياناً يصاحب هذا المرض اعتقادات إضطهائية خاطئة
وأوهام أو سماع أصوات وهمية، ويبدأ المريض بالشكوى من عدم قدرته
على الإستيعاب... ويبدأ المريض في التبحر في مسائل غيبية، ويهمل
دراسته، تتعدد مرات رسوبه... تتهمه الأمرة بالإهمال، وهو مستمر في
طريق المرض.. يعزل نفسه ويهمل نظافته... المرض يزحف ببطم...
الأهل غافلون مصاب بعرض عقلي يمكن شفاؤه في الوقت المناسب.

الإكتاب: يعاني مريض الإكتاب من المال، يبدأ يومه بالإحساس بالناس والقنوط وتراوده الأفكار السوداوية والإنتحارية ويصاحب كل ذلك أرق، فقدان شهية للأكل ولكل شئ.. مع إهمال العمل، وعدم الإهتمام بالنظافة، ويعيش في سحابة من الحزن والكآبة... وفي النهاية يجد نفسه في حالة سرحان مستمر.

أسباب أخرى للسرحان: (اجتماعية - عاطفية)

- الفتاة التي تعيش في بيت ملئ بالمنازعات المستمرة.. لابد أن تُصاب بالسرحان.
- المحب. وأحواله النفسية، قد يصاب بالسرحان خاصة لو كان هذاك فشل.
- الحياة تحت ظروف اقتصادية خانقة، يمكن أن تؤدي إلى الإصابة بالسرحان.
- قد يحدث السرحان بسبب عوامل خارجية مثل الضوضاء، شدة الحرارة.. أو شدة البرودة.

اضطرابات الإنتباه عند الأطفال

تشير الإحصائيات إلى أن ١٠% من أطفال العالم يعانون من اضطراب في الإنتباد.

اضطراب الإنتباه.. ما هو؟

يشكل اضطراب الإنتباه إحدى المصطلحات العلمية الحديثة التي ظهرت في الأونة الأخيرة وهو مصطلح لم يتم تحديده بدقة. إلا أنه يتضمن اضطراباً وعجزاً في الإنتباه مصحوباً بنشاط حركي مفرط.

ولأن غالبية الآباء والمعلمين ليست لديهم معلومات عن هذا الإضطراب الإضطراب، فإنهم عادة ما يصغون الأطفال المصابين بهذا الإضطراب بأنهم عدوانيين أو معاندون أو مشاكسون أو مشاغبون، أو أن لديهم صعوبات في التعلم.

ما هي العوامل التي تؤدي إلى تشتت الإنتباه؟

العوامل التي نؤدي إلى تشتت الإنتباه نتضمن: [عوامل اجتماعية - عوامل نفسية - عوامل جسمانية - وعوامل فيزيقية].

العوامل الإجتماعية

مثل النزاع المستمر بين الوالدين أو الصعوبات المالية والمتاعب المائلية المختلفة التي تجعل الفرد يلجا إلى أحلام اليقظة لميهرب من واقعه الأليم.

العوامل التقسية

مثل الإحمداس بالنقص والقلق وإنشغال الفكر في أمور أخرى سواء كانت اجتماعية أو عاتلية.

العوامل الجسمانية

مثل الإرهاق والتعب وعدم النوم بالقدر الكافي وسوء التغنية وهي عوامل تؤدى إلى نقص حيوية الغرد.

العوامل الفيزيقية

مثل ضعف الإضاءة أو سوء توزيعها وأيضاً سوء التهوية وارتفاع درجة الحرارة للرطوبة الضوضاء.

إضطراب الإنتباه أكثر لدى الذكور: عام 1998، استقر العلماء في تعريف دقيق لهذا الإضطراب حيث تم تعريف هذه الحالة على أن – اضطراب–وعجز الإنتباه مصحوب بفرط النشاط الحركى-.

يصيب هذا الإضطراب ١٠% مِن أطفال العالم ومعدل انتشاره مع الأطفال الذين يتتمون إلى أسر ذات مستوى لقتصادي واجتماعي ، منخفض ويصل إلى ٢٠% تقريباً – نسبة حدوثه بين الذكور ستة أضعاف انتشاره في الإناث.

طفلك هل من الصعب تشخيصه؟ قبل بداية مرحلة الطفولة المتوسطة تأخذ أعراض الإنتباه شكلها السلوكي، لذلك يصعب التعرف على الطفل الذي يعاني من هذا الإضطراب، قبل التحاقه بالمدرسة للأسباب الآتية:

الطفل في عمر "ما قبل المدرسة" يكون نشيطاً جداً بالفطرة كما أنه يقضي معظم وقته في اللهو واللعب وهما لا يتطلبان منه تركيزاً أو انتباه لمدة زمنية طويلة.

معظم آباء الأطفال المصابين بهذا الإضطراب ليست لديهم معلومات سابقة أو خبرة كافية عن هذا الإضطراب وتعودوا على سلوك طفلهم ويرون أنه طبيعي خاصة إذا كان هذا الطفل هو الوحيد في الأسرة.. ومثل هذه الأطفال لا يستطيعون التعرف على سلوك طفلهم إلا في المناسبات الخاصة التي تجمع طفلهم مع أطفال آخرين في مثل عمره الزمنى الأعياد والأقراح والمناسبات.

الإكتشاف من المدرسة: أما عند التحاق الطفل بالمدرسة، فعن الأمر يختلف، حيث أن البيئة المدرسية تتطلب من الطفل أن يقوم ببعض الأعمال اليومية المنكررة التي تحتاج إلى الإستقرار والنظام وتركيز الإنتباء مثل الوقوف في طابور الصباح والجلوس على المقعد في الفصل لسماع الدرس من المعلم.. وكذلك المشاركة في الأنشطة المختلفة.

وهنا يأتي دور المعلم الذي يستطيع - بسهولة - تحديد الطفل الذي يعانى من هذا الإضطراب خاصة عند مقارنته بسلوكيات أقرانه بالفصل (الطفل المريض لا يستطيع التحكم في انتباهه أو حركته المغرطة أو إندفاعه)..

طفلك هل يعلني من إضطراب الإنتباه؟

تقدم أعراض لضطراب الإنتباه لدى الطفل في عمر المدرسة وبداية المرحلة الإبتدائية... لنتمكن من معرفة (أين الطفولة) من إضطراب الإنتباه... فإذا كان طفلك يعاني من هذه الأعراض فهو مصاب باضطراب الإنتباه:

يجد الطفل صعوبة في الإنتباه لشكل المنبه ومكوناته، لذلك فهو يخطئ كثيراً في ولجباته المدرسية والأعمال التي يقوم بها، والأنشطة التي يمارسها.

- لا يستطيع الطفل تركيز انتباهه لمدة زمنية طويلة على منبه
 محدد.
- يجد الطفل صعوبة في عمليات الإنصات. اذلك فإنه يبدو عند الحديث إليه وكأنه لا يسمع.
- لا يستطيع الطفل متابعة التعليمات، واذلك فإنه يفشل في إنهاء الأعمال التي بدأها.
 - أعماله دائماً تخلو من النظام والترتيب.
- ببتعد الطفل عن المشاركة في الأعمال التي نتطلب منه مجهوداً عقلياً سواء كانت تتعلق بالأنشطة التي يمارسها أو بالمواد الدراسية.
- دائماً ينسى الأشياء للضرورية التي يحتاجها سواء كانت خاصة بالناحية الدراسية مثل الكبت والأقلام.. والواجبات المنزلية.
- بتشنت انتباهه بسهولة المنبهات الدخيلة حتى ولو كانت قوة
 نتبيهها ضعيفة.
 - دائماً ينسى الأعمال اليومية المتكررة والمعتادة التي يقوم بها.

بالإضافة إلى ذلك ... فهذاك بعض السلوكيات التي تتعلق بالنشاط الحركي المفوط والإندفاع، وهما عرضان متلازمان مع اضطراب الإنتباه.

وهذه السلوكيات هي كما يلي:

دائماً ما يتململ الطفل في مقعده ويتلوى ببديه ورجليه .. يظل يمشي ذهاباً ولياباً في المكان الذي يوجد فيه ذلك بدون سبب أو هدف – دائماً يجعل المكان الذي فيه مبعثراً وغير منظم يحدث ضجيجاً وضوضاء و لا يستطيع ممارسة عمله أو نشاطه بهدوء يتحدث بكثرة، عجول، و لا يستطيع الإنتظار في دوره - يقاطع حديث الآخرين ويتدخل في أنشطتهم وأعمالهم - يقوم الطفل بالإجابة على الأسئلة قبل استكمالها.

فإذا شاهدت طفلك ينهج هذا النهج.... فهو مصاب بإضطراب الإنتباه....

التأثير الضار: تتتشر الإضطرابات السلوكية بين الأطفال الذين يعانون من اضطراب الإنتباه خاصة السلوك العدواني وعدم التكيف مع البيئة المحيطة بهم، وذلك بمعدل ٥٠، ٥٧٠ من هؤلاء الأطفال البيم قلق عصبي ٨٠٪ يعانون من الإكتباب - ٢٠٪ من هؤلاء الأطفال لديم قلق عصبي ٨٠٪ يعانون من اضطراب في النوم، ٣٠٪ من الأطفال يعانون من صعوبات في التعلم، ولا يفهمون أكثر من ٣٠٪ من الأطفال يعانون من يتاقونها وهذه حقيقة علمية بالفة الخطورة، تؤكد أن الطفل الذي يعاني من إضطراب الإنتباه لا يفهم إلا ثلث المطومات الذي يتاقاها أثناء اليوم الدراسي.

أما بالنسبة للمعلومات المكتوبة، فإن الجهاز العصبي للطفل المصاب باضطراب الإنتباه، لا يستطيع أيضاً معالجة كل ما يستقبله من المعلومات المكتوبة، لذلك نجد أن هذا الطفل ويخطئ كثيراً في القراءة، وتزداد معدلات أخطائه، ثم يخطئ في الصفحة الثانية بنسية ٢٠% ثم يخطئ في الصفحة الثالثة بنسبة ٢٠%، وهكذا يزداد معدل الأخطاء كلما زادت المادة المقروءة.

بعض الإرشادات المفيدة

أضحى واجباً: لذلك على المعلم أن يقسم ما يجب على الطفل قراءته إلى وحدات صغيرة، بحيث يجعله يقرأ – وحدة - منه، ثم يستريح الطفل لبعض الوقت، ثم يعود لقراءة وحدة ثانية وهكذا...

ويجب معرفة أن الأطفال المصابين باضطراب الإنتباء يعانون من الإستجابة الخاطئة نتيجة لضعف قدرتهم على الفهم والتذكر، ويجدر الإشارة - هنا - إلى أن هذه الإستجابة الخاطئة تحدث في الطفل رغماً عنه، ودون قصد منه، اذلك يجب عدم توبيخه على أخطائه حتى لا يشعر بالفشل والدونية، ويكون مفهوماً سلبياً عن قدراته وذاته.

ومن أهم السمات الذي يتسم بها الطفل المصاب باضطراب الإنتباه كثرة النسيان، وشرود الذهن، وعدم الترابط في التفكير والإبتعاد بشتى الطرق عن المواقف التعليمية - بصفة عامة - والتي تحتاج منه إلى تفكير وجهد عقلى.

ومن أسهل الطرق للتعرف على الطفل المصاب باضطراب الإنتباه ملاحظة الورقة التي يكتب فيها حيث تجدها مليثة بالأخطاء التحوية والشطب... والمحو... مما يسئ إلى شكل الكتابة.

ولعلنا ندرك الآن – السبب – في صعوبة العملية التعليمية لدى هؤلاء الأطفال المصابين باضطراب الإنتباه.

لقد حاولت يوم وضع ابنك تحت مراقبتك الأبوية التربوية لثناء دراسته وتأدية ولجباته المدرسية ؟؟

وهل سالت نفسك: لماذا يستجيب هذا الابن لكل ما يحدث حوله حتى لو كان خارج المنزل، في الحديقة مثلاً؟؟ إن حفيف الأشجار أو صوت أخ أو أخت كفيلان أن يشتتا انتباهه، فيترك دراسته ليلعب بإحدى لعبه وفي أثناء عودته للدراسة يداعب أخاه الصغير، لماذا لا يبقى فترة

كافية لإنهاء واجباته ؟ تبدو مشكلة فترة الانتباه القصير، أنها صعبة الحل ولكن الخبراء بقولون:

أن هذاك أشياء كثيرة يمكنك القيام بها لمساعدة طفاك وتحسين تركيزه نوجزها في التالي:

١. التشاور والتباحث عع المدرس

إذا كانت هذه المشكلة تحدث مع طفلك فقط في المدرسة فقد يكون هناك مشكلة مع المدرس في أسلوب شرحه للدرس، وفي هذه الحالة لابد من مقابلة المدرس ومشاورته ومناقشة المشكلة والحلول الممكنة.

٢. مراقبة الضغوطات داخل المنزل

إذا كانت هذه المشكلة تحدث مع طفاك في المنزل فقد يكون ذلك رد فعل لصغوط معينه في المنزل ، فإذا لاحظنا تشتت الانتباه أو النشاط الزائد أو الاندفاع "التهور" لدى طفلك وأنت تمر بظروف انفصال أو طلاق أو أحوال غير مستقرة، فإن هذا السلوك قد يكون مؤقتاً، ويقترح الأخصائبون هنا زيادة الوقت الذي تقضيه مع الطفل حتى تزيد فرصته في التعبير عن مشاعره.

٣. فحص حاسة السمع:

إذا كان طفاك قليل الاتئباء وسهل التثنت ولكن غير مندفع أو كثير الحركة، فعليك فحص حاسة السمع عنده للتأكد من سلامته وعدم وجود أي مشكلات به وبعمليات الاستماع، ففي بعض الأحيان رغم أنه يسمع جيدا يحتمل أن المعلومات لاتصل كلها بشكل تام للمخ

٤ . زيادة التسلية والترفيه

يجب أن تحتوي أنشطة الطفل على الحركة والإبداع، والتتوع والألوان والتماس الجسدي والإثارة فمثلاً عند مساعدة الطفل في هجاء

الكامات يمكن للطفل كتابة الكلمات على بطاقات بقلم ألوان وهذه البطاقات تستخدم للتكرار والمراجعة والتدريب.

ه. تغيير مكان الطفل:

الطفل الذي يتشنت انتباهه بسرعة يستطيع التركيز أكثر في الواجبات ولفترات أطول إذا كان كرسي المكتب يواجه حائطاً بدلاً من حجرة مفتوحة أو شبك

٦. تركيز اتتباه الطفل

اقطع قطعة كبيره من الورق المقوى على شكل صورة ما وضعها على مساحة أو منطقة تركيز الانتباه أمام مكتب الطفل واطلب منه التركيز والنظر دلخل الإطار وذلك أثناء عمل الواجبات وهذا يساعده على زيادة التركيز

٧. الاتصال البصرى:

لتحسين التواصل مع طفلك قليل الانتباء عليك دائماً بالاتصال البصري معه قبل الحديث والكلام

٨. ابتعد عن الأسئلة المملة

تعود على استخدام الجمل والعبارات بدلاً من الأسئلة فالأوامر البسيطة القصيرة أسهل على الطفل في التنفيذ.. فلا نقل الطفل ألا تستطيع أن نجد كتابك ؟) فبدلاً من ذلك قل له: (الذهب واحضر كتابك الآن وعد قل له أرنى ذلك).

٩. حدد كلامك جيداً:

يقول د . جولد شتاين .. الخبير بشؤون الأطفال: دائماً أعط تعليمات إيجابية لطفلك فيدلاً من أن تقول لا تفعل كذا، اخبره أن يفعل كذا وكذا فلا تقل (ابعد قدك عن الكرمي) وبدلاً من ذلك قل له (ضع قدمك على الأرض) و إلا سوف يبعد الطفل قدميه عن الكرسي ويقوم بعمل آخر كأن يضع قدميه على المكتبة.

١٠ إعداد قائمة الواجبات:

عليك إعداد قائمة بالأعمال والولجبات التي يجب على الطفل أن يقوم بها ووضع علامة (صحح) أمام كل عمل يكمله الطفل ويهذا لا تكرر نفسك وتعمل هذه القائمة كمفكرة، والأعمال التي لا تكتمل أخبر الطفل أن يتعرف عليها في القائمة.

١١. تقدير وتحفيز الطفل على المحاولة:

كن صبوراً مع طفلك قليل الانتباه فقد يكون يبنل أقصى ما في وسعه فكثيراً من الأطفال لديهم صعوبة في البدء بعمل ما والاستمرار به.

١٢. حند اتجاهك جيداً

خبراء نمو الأطفال ينصحون دائما بتجاهل الطفل عندما يقوم بسلوك غير مرغوب فيه ، ومع تكرار ذلك سيتوقف الطفل عن ذلك لأنه لا يلقى أي انتباه لذلك والمهم هو إعارة الطفل كل انتباه عندما يتوقف عن السلوك الغير مرغوب ويبدأ في العملوك العبد.

١٣. ضع نظاماً محددا والتزم به:

إلتزم بالأعمال والمواعيد الموضوعة، فالأطفال الذين يعانون من مشكلات الانتباه يستفيدون غالباً من الأعمال المواظب عليها والمنظمة كأداء الواجبات ومشاهدة التلفاز وتناول الأكل وغيره ويوصىي بتقليل فترات الانقطاع والتوقف حتى لا يشعر الطفل بتغيير الجدول أو النظام وعدم ثباته.

11. أعط الطفل فرصة للتنفيس:

لكي يبقى طفاك مستمراً في عمله فترة أطول يقترح الخبراء السماح بالطفل ببعض الحركة أثناء العمل.. فمثلاً: أن يعطى كرة إسفنجية من الخيط الملون أو المطاط يلعب بها أثناء عمله.

١٥. التقليل من السكر

كثير من الأبحاث لا تحذر من السكر كثراً ولكن يرى بعض المختصين أنه يجب على الآباء تقليل كمية السكر التي يتناولها الطفل فبعد تشخيص ما يقرب من ١٤٠٠ طفل وجد حوالي ثلث الأطفال يتدهور سلوكهم بشكل واضح عند نتاولهم الأطعمة مرتفعة السكريات، وأثبتت بعض البحوث أيضا أن الطعام الغني بالبروتين يمكن ان يبطل مفعول السكر لدى الأطفال الحساسين له.. لذلك إذا كان طفلك يتناول طعاما يحتوي على السكر فقدم له مصدر بروتين كاللبن ،أو البيض، والجين ..

بيقى شئ... في شرود للنوبة الصغرى في (الصرع) قد يسقط القلم من الطفل، ويهذي بكلام غير مفهوم وقد يتبول لا لرادياً، ويجب أن يعالج الطفل من هذه الحالة.. وأن يقدر المدرس حالة الطفل المريض فلا يعاقبه.

مشكله الاحساس المرهف

الاطفال ذوو الاحساس المرهف يجب التعامل معهم بحرص شديد ويجب معرفة أن هؤلاء يجدون متعة كبيرة عند مساعدة الاشخاص المحيطين بهم في التغلب على مشاكلهم التي تصادفهم وتقدير المجهود والاعمال التي يقومون بها.

وحساسية الطفل ناتجة عن ضعف النقة بالنفس والشعور بالنقص وعدم تقدير الطفل او الثناء على لنجازاته من قبل الاسرة.

وتؤكد العديد من الدراسات والابحاث العلمية أن الاطفال ذوي الشعور والاحساس المرهف يحتاجون احتراما وتقديرا المشاكل للتي تواجههم حتى ولو كانت بسيطة ا وغير ذات قيمة بالنسبة للأشخاص الاكبر مديم عمر:ُ حتى لا يصابوا بالتوترات العصبية والضغوط النفسية، أيضا يحتاج اولئك الاطفال الى من يستمع لهم.

وهذا يجب على الوالدين ابيضا معرفة المشاكل التي تواجه هؤلاء الاطفال والجلوس معهم وتخصيص وقت لهم المناقشتهم التوصل لحل لجميع المشاكل التي تعتريهم ويجب ان يعلم الوالدين ان هؤلاء الأطفال يحتاجون لأثبات ذاتهم ومحتاجون لكلمات النثاء والمديح وعدم توجيد أي كلمة نتم عن اللوم والتوبيخ امام الاخرين حتى لا يسبب لهم ذلك الاحباط والتوبرات النفسية ، وان كانت هناك مشاكل عائلية او شخص مريض يجب ابعاد الطفل عن نلك الاشياء حتى لا تؤثر في نفسيته الخجل

للطفل الخجول عادة ما بتحاشى الأخرين ولا يميل للمشاركة في المواقف الاجتماعية ويبتعد عنها يكون خاتف ضعيف الثقة بنفسه وبالآخرين متردد ويكون صوته منخفض وعندما يتحدث اليه شخص غريب يحمر وجهه وقد يلزم الصمت ولا يجبب ويخفي نفسه عند مواجهة الغرباء ويبدأ الخجل عند الاطفال في الفئة العمرية ٢—٣ سنوات ويستمر عند بعض الاطفال حتى سن المدرسة وقد يختفي أو يستمر.

أسباب الخجل عند الاطفال

١. مشاعر النقص التي تعتري نفسية الطفل وذلك قد يكون بسبب وجود عاهات جسمية مثل العرج أو طول الأنف أو السمنة أو لإنشار الحبوب والبثور والبقع في وجهه، أو بسبب كثرة ما يسمعه من الأهل من أنه دميم الخلقة ويتأكد ذلك عندما يكون يقارن نفسه بأخوته أو اصدقائه. وقد تكون مشاعر النقص تلك تتكون بسبب انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة الذي يؤدي لعدم مقدرة الطفل على مجاراة اصدقائه فيشعر بالنقص وبالتالي الخجل.

- التأخر الدراسي: إن انخفاض مستوى الطفل الدراسي مقارنة بمن هم في مثل سنه يؤدي لخجله.
- ٣. افتقاد الشعور بالأمن: الطفل الذي لا يشعر بالأمن والطمأنينة لا يميل الى الاختلاط مع غيره لما لقلقه الشديد ولها لفقده الثقة بالغير وخوفه منهم، فهم في نظره مهددون له ينكرونه بخجله وخوفا من نقدهم له، كذلك الطفل تتتابه تلك المشاعر مع المكبار فيخشى من نقد الكبار وسخريتهم خاصة الوالدين
- أ. إشعار الطفل بالتبعية: بجعل الطفل تابعاً للكبار وفرض الرقابة الشديدة عليه وذلك يشعره بالعجز عند محاولة الاستقلال وكذلك اتخاذ القرارات المتعلقة به مثل لون الملابس وماذا يريد أن يلبس ويكثر للوالدين من الحديث نيابة عن الطفل وعدم الاهتمام بأخذ رأيه فمثلا يقول الوالدين لحيانا: أحمد يحب السكوت) مع ان هذا الطفل لم يتكلم ولم يعبر عن رأيه الطلاقاً.
- مللب الكمال والتجريح امام الاقران: يلح بعض الآباء والامهات في طلب الكمال في كل شيء في الطفالهم في المشي، في الأكل في الدراسة، ويغفل الوالدين عن أن السلوكيات يتعلمها الطفل بالتدريج. وهناك بعض الاباء أو الأمهات لا يبلني بتجريح الطفل أمام أقرانه وذلك له أكبر الأثر في نفسية الطفل.
 - آ. تكرار كلمة الخبل أمام الطفل ونعته بها فيقبل الطفل بهذه الفكرة وتجعله يشعر بالخبل وتدعم عنده هذه الكلمة الشعور بالنقص.

 لاوراثة ونقليد لحد الوالدين: عادة ما يكون لدى الآباء الخجولين ابناء خجولين والعكس غير صمحيح ودعم لحد الوالدين للخجل من الطفل على انه الدب وحياء سبب جوهرى في الخجل.

٨. اضطرابات النمو الخاصة والمرض الجسمي:

كاضطرابات اللغة تجنب الطفل الإحتكاك بالأخرين كما أن إصابته ببعض الأمراض مثل الحمى أو الإعاقة تمنعه من الإندماج أو حتى الإختلاط مع أثرائه ويجد في تجنبهم مخرجاً مريحاً له.

ولعلاج تلك المشكلة نقترح اتباع التالي

التعرف على الأمباب وعلاجها فمثلاً إن كان سبب خجل الطفل هو اضطراب باللغة على الوالدين أن يسارعا في علاج هذه المشكلة لدى الطفل

- تشجيع الطفل على الثقة بنفسه، وتعريفه بالنولحي التي يمتاز فيها عن غيره.
 - عدم مقارنته بالأطفال الآخرين ممن هم أفضل منه.
 - توفير قدر كاف من الرعاية والعطف والمحبة .
 - الإبتعاد عن نقد العلفل باستمرار وخاصة عند اقرائه أو الحوته.
 - ٥. يجب أن لا تنفع الطفل للقيام بأعمال تفوق قدراته ومهاراته.
- ٦. العمل على تدريبه في تكوين الصداقات وتعليمه فن المهارات الاجتماعية.
 - ٧. الثناء على إنجازاته وأو كانت قليلة.
- ٨. أن يشجع الطفل على الحوار من قبل الوالدين كما يجب أن يشجع على الحوار مع الاخرين.
 - ٩. تدريبه على الاسترخاء لتقليل الحساسية من الخجل.

١٠. أخذه في نزهة الى أحد المنتزهات سرحه في اللعب مع
 الأطفال.

١١. العلاج العقلي الإنفعالي بنطيم الطفل أن يتحدث مع ذاته لمحاولة القضاء على الأفكار السلبية مثل (أنا خجول) وليدالها بأفكار أكثر اليجابية مثل (سأنجح ، سأكون إنكثر جرأة).

هل يسرق الطقل؟

الطفل يعيش في منزل كل ما فيه ملك الكبار ... وحتى لعبته التي يلعب بها أحياناً لا يعرف إذا كانت ملكه أو ملك أخيه ... الطفل بشعر بالحاجة للملكية شعوراً تلقائياً في سن مبكرة جداً (ابتداءً من آخر المساحة الزمنية للسنة الأولى) ويجب أن يشجع فيه الشعور بالملكية من وقت مبكر وليس معنى ذلك أن يبالغ في تشجيعه إلى أن تتكون لديه الأثانية والجشع للتماك.

وقد يمهل بعض الآباء تكوين إتجاه التمييز بين ما يملكه وما لا يملكه فيتركونه بدون ممتلكات أو يشتروا له لعباً يلعب بها هو وإخوته الأطفال دون تمييز معتقدين – خطأ – أن هذه أحسن ومديلة لتعليم الطفل التعاون والإيثار، بدلاً من الأثانية والأثرة، وهم بذلك يرتكبون خطأ كبير، ذلك أن الطفل الذي لم يدرب منذ طفولته على الفصل بين ممتلكاته وممتلكات غيره قد يصعب ذلك عليه في الكبر، بل قد يصبح أكثر ميلاً إلى الإعتداء على حقوق وخصوصيات غيره من أقرانه.

وبذلك يستلزم – بالتالي – أن نضرب له المثل والقدرة بأن نبدأ نحن بإحترام ملكيته إذا أردنا أن يحترم الطفل ملكية غيره.

فيجب قدر الإمكان أن يكون الطفل ملابسه الخاصة به والتي لا يجوز أن يستخدمها أحد من إخوته... يكون له مكان خاص بالنوم ولكتبه والمعيه المختلفة وما شابه ذلك من أدوات وحاجيات يجب ألا نعتدي عليها باستعمالها، بل يجب أن تحترم ملكيته لها، فهذا مما ينمي في نفسه قيماً واتجاهات سلوكية نحو الأمانة.

فالأب الذي أخذ كمية من النقود، كان ابنه قد ادخرها، ولم يهتم بردها إليه ماذا ننتظر من ابنه الذي انتقل اليه (عدم احترام) الملكية من والده موى أن يعتدي على ملكية غيره بالسرقة؟

ففكرة الأمانة كفكرة الصدق - تكتمب عن طريق الممارسة الشخصية والإقتداء بالمثل هذا يأتي بنا إلى الحديث إلى نتاول دوافع السرقة عند الأطفال، وهي كثيرة ومختلفة، وقد تكون مباشرة ظاهرة أو غير مباشر كما نستعرض فيما يلي:

ما هي دواقع السرقة عند الأطفال؟

لم الحرمان

قد يسرق الطفل لمد رمق أو لأنه محروم من المتطلبات الضرورية للمعيشة كأن يمرق الطعام لأنه جائم.

إشباع ميل أو عاطفة أو هواية: كميل الأطفال لركوب الدراجات أو دخول السينما أو لشراء مستلزمات إحدى الهوايات كالتصوير أو جمع طوابع البريد أو تزبية الحمام أو غير ذلك.

التخلص من مأزق معين: كتعرض الطفل لعقاب والده، لضباع ما لديه من نقود كتعرض الطفل لضياع نقود منه كان المغروض أن يشتري منها حاجات للمنزل، فهذا تفكيره إلى سرقة أخيه ليتعويض ما فقد منه.

الرغبة في الحصول على مركز مرموق في وسط أقرانه: فقد يسرق الطفل المتفاخر بما الديه من حاجات ليست عند أحد من رفاقه أو اليعطي زملاءه نقوداً ليصبح محبوباً، مقبولاً لديهم.

الد الإنتقام

فقد يسرق للطفل لن لديه كراهية مستمرة مستترة لوالده، ويريد أن يغيظه أو يضايقه، في حالة ما به قال طفل عن والديه الصارمين (أنا لا أعرف سبب عدم حب أبي وأمي لمي... فكثيراً ما يضربوني ويشتموني... إني آخذ نقودهم وحاجات كثيرة منهم... ومن وراء ظهورهم.. أريد أن أغيظهم وأنتقم منهم).

فتفسير السرقة: هو انتقام أو هي تعويض العطف المفقود أو كالاهم.

تعويض الشعور بالنقص: وهذا الدافع يلتقي مع سابقه (دافع الإنتقام)
في تفسير السرقة.. يريد أن يستحوذ على شئ بدل العطف المفقود عنده
من خلال حجبه عنه من المنبع أي من الأم أو الأب، وقد يكون العطف
من خلال فقد.. أو من خلال حرمان أصلاً.. وهذا الدافع وسابقه إن كان
متجها نحو شخص معين كالوالد مثلاً، فإنه قد ينتقل إلى أشخاص آخرين
فالمرقة من الآب، قد تنتقل إلى سرقة الزملاء... وقد تمتد (شرارة)
السرقة إلى زملائه في المدرسة... وهذه عنوى خطيرة... لمرض
خطير.. في بيئة تربوية، يجب أن تكون بعيدة عن الإنحراف بجميع

للجهل وحدم الإدراك الكافي: قد بسرق لعبة أخيه أو زموله، الأده لا يدرك معنى الملكية وإحترام خصوصوات الآخرين، وذلك ان نموه لم يمكنه من التمييز بين ماله وما ليس له، مثل هذا الطفل قد لا يعتبر سارقاً بمعنى الكلمة...

ال إثبات الذات

فالطفل قد يسرق لما يشعر بأنه في حاجة إلى إشباع بعض حاجاته النفسية التي يتصور أنها لا تأتي إلا بتلبية رغباته من إمتلاك المال الوفير، والذي لا يمكنه أن يتحصل على إلا بالسرقة. الوقوع تحت سيطرة زعماء الإجرام: قد تتحدد ظروف الطفل الأسرية المفككة... مع معاناته القاسية عن ضعف عقلي، أو النخفاض في مستوى الذكاء ليكون فريسة سهلة يصطادها زعماء الإجرام.

الإصابة بمرض نفسي: دفعه إلى المعرقة الغير إرادية أو ما يسمى بالقهرية وهذا ما يُعرف بحالة (الكليترمانيا).

الم التدليل الزائد

فالطفل الذي تعود أن نلبي له كل رغباته... ولا يطبق أن بقف أمامه ما يحول دون تنفيذ ما يريد، ثم يُفاجأ بإمتناع والده عما يطلبه من مال مثلاً ليذهب إلى السينما، تجده بلجأ إلى السرقة.

القيم الإجرامية: الطفل الذي نشأ في بيئة إجرامية، تعتدي على ملكية الغير بالمسرقة، لا يمكن أن يُنتظر منه - غالباً - إلا أن يمرق ويسلك المسلوك الإجرامي، هذه هي الدوافع التي تلعب دورها في دفع الأطفال إلى المسرقة، ولذا يجب قبل أن نشرع في علاج الطفل ليقلع عن تلك الخصلة النميمة (السرقة) أن نعرف أي دافع من تلك الدوافع التي أوردناها سلفاً ينسر لنا أسلوب المعالجة السليمة.

ولكن كيف التصرف مع طفل أقدم على السرقة؟

ببساطة شديدة يقول علماء النفس: "إذا لاحظنا أن الطفل أقدم على سلوك السرقة بأن امتنت يده إلى شئ لا يحق له ومن وراء الغير... في خفية شديدة، ينبغي أن نتصنع في البداية عدم در ابنتا بفعلته حتى لا بكون عنصر المفاجأة عاصفاً له ومنعكساً - على المدى الطويل - على نفسيته.. ذلك لأن عدم الإلحاح على الطفل بالإعتراف شئ في غابة الأهمية لأن ذلك يدفعه إلى الكذب الذي قد ينجح فيه... فيتمادى في الكذب، وبالتالي في المرقة.

ولكن هل من تصرف يعقب تصرف (عدم درايتنا بالموضوع)؟

... وإنما يجب أن نلوح له في موقف آخر، وليس في موقف ارتكابه للسرقة، مدى قباحة هذا المملوك، ومدى الظلم الذي يقع على شخص بالتعدي على ممتلكات قد يكون أحوج ما يكون إليها ونبين له كيف يكون هذا الأمر لو كان على نفس السارق.. هل يضايقه هذا ويؤلمه؟.

وينبغي أن يكون الحديث في غاية الهدوء والحرص على عدم إحساسه بمعرفتا بما صدر منه، وذلك بإختلاق قصة عن شخص أقدم على السرقة وبيان قداحة ظلمه لنفسه أما ربه الذي حرم السرقة والذي يعاقب سبحانه - كل من أقترف هذه العادة النميمة.. وذلك حتى لا يُكتب عند الله كذاباً.

وهذا... ينطلب المداومة على التوجيه المنزن الهادئ نحو السلوكيات الحميدة.

كما ينبغي أن نضرب الطفل المثل في إحترام ملكية الغير بإحترامنا لملكيته نحو نفسه، فلا نتعدى عليها، ففي ذلك تدريب له على إحترام ملكية الأخرين، كما أنه يجب ألا يحرم من حاجباته التي يملكها ويعتز بها.. ومن الحالات التي صادفتها طفل يمثلك مجموعة طوابع بريد منسقة نتسيقاً جميلاً، ولكن يحفظها والده في دولابه مع مقتيات أخرى للطفل، خوفاً من أن سنه اثنتا عشر منة.

ومن الأمور الهامة التي يجب أن يراعيها الآباء ضرورة أن يعيش الأبناء في وسط عائلي ينتفسون فيه رائحة العائلة العطرة، مستمتمين بالنف، العائلة... هذا ينعكس – بالضرورة – على سلوكيات الطفل، فالطفل لا يسرق من الذين يحبهم أو يشعر بود نحوهم، ولذلك يجب أن تشبع الأطفال بمشاعر الحب والحنان والأمان والطمأنينة وبالشعور بالتقدير الباعث على الثقة، في النفس، التي تبعده عن النقائص

كما ينبغي أن تساعد الأطفال على التخلص من الطاقة الزائدة والحيوية الفائقة عن طريق المشاركة في أنشطة جماعية أو دفعة لممارسة بعض الهوايات كالسباحة أو القراءة أو الإهتمام بأشغال فنية... وغير ذلك مما يكسب الطفل أهمية في نظر نفسه، هذا مع الإعتدال في إعطاء الطفل لمصروفه اللبومي بلا تقدير أو إسراف، حسب سنه وظروفه الأسرية التي يعيشها.

هذا.... إضافة إلى تجربة سلوك التسامح والمرونة في الأمور البسيطة العابرة، والتي قد لا تكرر حتى لا نوصمه بشئ قد يؤثر على سلوكياته المسقبلية... ما نحين إياه ثقه مناسبة، وحتى لا نشعره بالنقص الذي قد يدفعه مرة أخرى إلى معاودة ظاهرة السرقة النميمة، وشئ هام... هو الحاقة إلى مظلة كبيرة من الحب والحنان والطمأنينة دلخل المنزل - يتمتع بها الطفل مع الأسرة... ولا ننسى ضرورة تعويد الطفل السلوك الديني القويم داخل المنزل وخارجه وإعلامه أن الله لا يرضى عن السارق.



مشكلة العدوان

العدوان نوع من السلوك الاجتماعي ويهدف الى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وابذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط ويعد استجابة طبيعية للإحباط وهو متعلم أو مكتسب عبر التعلم والمحاكاة نتيجة التعلم الاجتماعي فالطفل يستجبب للمواقف المختلفة بطرق متعددة قد تكون بالعدوان أو التقبل ويتخذ العدوان اشكال عدة فقد يكون لفظيا أو تعبيريا أو مباشر أو غير مباشر أو يكون جمعي أو فردي أو يكون موجه الذات وقد يكون مقصود أو عشوائي..

أسباب المشكلة

- رغبة الطفل في التخلص من السلطة ومن مضغوط الكبار التي تحول دون تحقيق رغباته.
- ٢. الشعور بالحرمان فيكون الطفل عدواني انعكاسا للحرمان الذي يشعر به فتكون عدوانيته كاستجابة للتوتر الناشئ عن استمرار حاجة عضوية غير مشبعة أو عندما يحال بينما يرغب الطفل أو التضييق عليه أو نتيجة هجوم مصدر خارجي يسبب له الشعور بالألم. أو عندما يشعر بحرمانه من الحب والتقدير رغم جهوده المضنية لكسب ذلك فيتحول سلوكه إلى عدوان.
- ٣. الشعور بالفشل: أحيانا بغشل الطفل في تحقيق هدفه أكثر من مرة مثلا عندما لا ينجح في لعبه يوجه عدوانيته إليها بكسرها أو برميها.
- ٤. التدليل المفرط والحماية الزائدة للطفل فالطفل المدلل نظهر لديه المشاعر العدوانية أكثر من غيره فالطفل عندها لا يعرف إلا الطاعة لأولمره ولا يتحمل الحرمان فيتحول سلوكه الى عدوان.

- ه. شعور الطفل بعدم الأمان وعدم الثقة أو الشعور بالنبذ والاهانة والتوبيخ.
 - شعور الطفل بالغضب فيعبر عن ذلك الشعور بالعدوان.
- وسائل الإعلام المختلفة وترك الطفل لينظر في افلام العنف والمصارعة الحرة يعلم الطفل هذا السلوك.
- ٨. تجاهل العدوان من قبل الوالدين فكلما زادت عدوانية الطفل كان
 اكثر استعدادا للتساهل مع غيره من الاطفال.
- ٩. غيرة الطفل من اقرانه وعدم سروره لنجاح الغير يجعله يسلك
 العدوان اللفظي بالسب والشئم أو العدوان الجمدي كالضرب.
- ١٠. شعور الطفل بالنقص الجسمي أو الاقتصادي عن الأخرين وشعوره بالإحباط.
- رغبة الطفل في جنب الإنتباه من الآخرين بإستعراض قواه أمامهم.
- ١٢. العقاب الجسدي للطفل يعزز يدعم في ذهنه أن العدوان والقسوة شيء مسموح به من القوي للضعيف

ونقترح لعلاج هذه المشكلة

- ١. تجنب أسلوب التعليل الزائد أو القسوة الزائدة حيث أن الطفل المدال اعتاد تلبية رغباته جميعها والطفل الذي حرم الحنان وعومل بقسوة كلاهما يلجأن للتمرد على الأولمر.
- لا تحرم الطفل من شيء محبب إليه فالشعور بالألم قد يدفعه لممارسة العدوان.
- ٣. اشعره بثقته بنفسه وأنه مرغوب قيه وتجنب إهانته وتوبيخه أو ضربه

- قد يلجأ الطفل لجنب انتباهك فإذا تأكنت من ذلك تجاهل هذا السلوك فقط في هذه الحالة
- هذا للعدوان أو يقلد شخصا ما في المنزل يمارس هذا العدوان أو يقلد شخصية تأفزيونية أو كرتونية شاهدها عبر التلفاز فحاول ابعاد الطفل عن هذه المشاهد العده لنبة.
 - ٦. اشرح له بلطف سلبية هذا السلوك والنتائج المترتبة على ذلك.
- ٧. دعه ينفس عن هذا السلوك باللعب ووفر له الالعاب الذي تمنص
 طاقته وجرب ان تشركه في الأندية الرياضية
 - عزز السلوك اللاعدواني مادياً أو معنوياً
- ٩. ابداء الاهتمام بالشخص الذي وقع عليه العدوان اما م الطفل العدواني
 حتى لا يستمر في عدوانيته
- ١٠ حاول تجنب أساليب العقاب المولمة مع الطفل العدواني كالضرب والقرص ويفضل استخدام أسلوب الحرمان الموقت بمنعه مثلا من ممارسة نشاط محبب الطفل إذا ما أقدم أثناءه على العدوان

ابنى عضاض

"ابني عضاض" إنها مشكلة يتعرض لها بعض الآباء، وتصطدم بها خاصة في فتراث معينة من حياة أطفائنا، وعادة ما تكون من من (٢-٤) أعوام... ولن أتحدث عن مدى الخجل الذي يستشعره الآباء لو سيطرت تلك الخصلة على أطفائهم، ومدى الألم الذي يشعر به من ينهشه الطفل بأسانه...

ولعلاج هذه المشكلة... يجب الحديث بصراحة.. وبصوت عالم.. ووضوح تام... عن أسباب هذه الظاهرة.. ذلك حتى نستطيع أن نصل الأفضل الطرق للتوقف والإمتناع... ولن يكون السبيل هو الضرب

والقسوة لأننا نعلم بالتأكيد أن القسوة تولد العنف والتمادي لإثبات الشخصية.

ما هي ظاهرة العض عند الطفل؟ في البداية يجب أن تعلم أن لقبال الطفل على تلك العادة الكريهة، ليس معناه أننا فشلنا كآباء... ثم أن - العض – في حد ذاته ليس سلوكاً غير سوي... ذلك ما تؤكده الأبحاث فالطفل الذي يقبل على ذلك السلوك ليس مختلاً... أو غير طبيعي، فقد يكون ذكياً ومتقدماً ذهنياً...

هل يكون العض - لحياتاً - ساوكاً عادياً؟

إذا أصبح السلوك متغلغلاً... وليس - فقط - مرة أو اثنين أو حتى أربع مرات، فلابد من سرعة الملاحظة والمساهمة بإتخاذ بعض الإجراءات وأقصى مراحل أو ذروة ذلك السلوك هو من ١٣ - ٢٠ شهراً.

للعص في مرحلته الأولى من حياة الطفل أمر عادي. وليس مؤشراً لأن يصبح مشكلة في وقت لاحق.

لو أقدم الطفل على ذلك السلوك معك، فسيكون رد فعلك الفطري هو الصراخ، أو جذب نفسك سريعاً بعيداً عنه، وذلك في حد ذاته كافي لتوصيل شعورك إلى الطفل، بخصوص ما قام به، وعادة ما تصل الطفل الرسالة ولو لم تصرخ، فتقترح توجيه كلمائك له بشدة وجدية وعبوس...

- أو تعطيه شيئاً مثل (مصاصة) أو قطعة خبر حسب سن طفاك

ما أسباب العض؟ هل الكلام علاج العض؟

في الفترة الأولى من تعلم الطفل المشي تظهر المشكلة لأسياب عديدة منها:-

- شعوره بالإحباط: أو عندما لا يجد الكلمات التي يعبر بها عن ناسه بشكل مائلم.
- تحكي إحدى المدرسات بأنها تتذكر طقاة صغيرة كانت المنيئة في فصلها.. وصلت مرحلة مستعصية بسبب تلك العادة، فيومياً الابد أن تكون قد (عضت) أحد الأطفال... وكأنه واجب دراسي.. وكان إذا القرب منها أي طقل في فصلها، عضته... كان هذا دفاعها الرجيد، وكان الأمر يشكل إرعاجاً سافراً لوالديها، وكان الأمل هو أنها عندما نتملم الكلم بشكل جيد سوف نتوقف، وبالفعل ما توقعاه، فهي مثل غيرها من الأطفال يستعيضون عن عدم قدرتهم على الكلام والتعبير عن أنفسهم بذلك السلوك للحصول على ما يبتغونه.

هل الإحباط يولد العض؟

هناك أطفال يصابون بالإحباط اسبب معاكس... ثروة افظية تزيد على طاقة رفاقهم... وهذا ما حدث لطفل آخر، كانت أول مرة يقدم على هذا السلوك عندما كان عمره ١٨ شهراً، وكان يلعب مع صديقه الصغيرة (أصغر منه) وكان يحاول التحدث معها.. ولم تكن هي تعلمت الكلام بعد.. وهنا إنقض على نراعها.

نزاع حول الألعاب: والنزاع حول الألعاب من أهم أسباب إقدام الطفل على (العض)... يحدث ذلك – غالباً – في المدرسة، حيث التفاعل والإحتكاك بين الأطفال، وتنافسهم حول الألعاب وجنب الإنتباء.

أطفال الحصائة... والعض: من خلال أبحاث على أطفال الحصائات يتعرضون الحصائات المرضون المن مرة على الأقل منذ التحافيم بالحصائة.

جنب الإنتباد: طفلك قد يقدم على سلوك المعنى كحيلة لجنب الإنتباد إليه.. كأن تكون الأم مشغولة عنه بحديث بليفوني، فقد لاحظ الباحثون أن الأحدث المتطاورة تكون عادة في تلك الأوقات التي ينشغل فيها الآباء بالتليفون.

ولد تكون إشارة الود بالمسمت والإبتعاد دائماً لاعتقاد الطقل بأن هناك شيئاً ما يشفدت عنه الوالدان، وأن الرجاههما ومقاطعتهما أمر مستهجن.

واكن العكس صبحيح... فإفقدامهما على التحدث قد يمنع كارثة.

وعموماً - إو كان الطفل قد قام بالعض لجذب الإنتباء، فالتعامل مع الموقف قد يكون معقداً... فأنت في حاجة إلى شئ يعزز ويدعم السلوك بإعطاء الرعاية... وحتى الإنتباء السلبي يكون مفيداً... والنصيحة: لا تتجاهل الحدث أبداً.

معركة العض الطغولي: في الحقيقة العض يشكل مشكلة... وأمر مروع لكل من الطغلين... الجاني والمجني عليه، والآراء تؤكد أن منح الطفل المجني عليه الراحة والهدوء في حضور الجاني، وخلق جو من التفاهم والشعور بأنه شخص كبير ومسئول.

العض.. وكيف يكون العقاب؟ في المواقف المنطرفة نقول إحدى الأمهات إنها نقترح أسلوباً المعقاب من خلال حرمان الطفل من "الأيس كربم" أو الحلوى التي يحبها لمدة أسبوع، ومنعه من شرائها... وهذا يشكل له ألماً يذكره دائماً عندما يمر بالمحل ولا يشتري ما يشتهيه.

مىلوك... وتحذير: وقد يقوم الكبار بسلوك خاطئ عندما يقدمون على السلوك نفسه - مع الطفل المخطئ بغرض إفهامه كيف يشعر الطفل المجنى عليه بآلام العض العضوية... مع آلام الشرخ النفسي..

أخر كلمة: بعض الباحثون يرون عقد مصالحة بين الجاني الطفل والمجني عليه الطفل... مع تقديم الهدايا للإثنين.. ثم ملاحظة ما يجري بعد ذلك.. ما رأيك؟

ابنى يكذب

الطفل الكانب هو الذي يتجنب قول الحقيقة وابتداع مالم يحنث مع المبالغة في نقل ما حدث واختلاق وقائم لم تقع.

والكذب ملوك مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الطفل وهو ملوك لجتماعي غير سوي يؤدي الى العديد من المشاكل الأجتماعية كالخيانة

حكاية

دخلت (أم حاتم) المنزل، بعد يوم عمل قضته في المستشفى... أدهشها حضور أطباق مهشمة في حجرة الأكل.. أول ما سألت سألت حاتم (١٠ منوات) الذي فرغ لتوه من تناول الطعام.

الأم: حاتم... من كسر الأطباق.؟

حاتم: هيتم يا والدتى وهو يتناول طعام الغداء.

- ولكن هيثم (٨ سنوات) نائم... ولماذا لا تكون أنت؟
- أنتم تحبون هيثم أكثر مني... بينما أنا أقل قبولاً منه لديكم.

أدركت الأم أن حلتم هو الذي حطم الأطباق... وهيثم الذي يغير منه حاتم مظلوم وأنهت الأم المناقشة... واعتذر حاتم عما فعل وقال ووعد والدته بألا يأتي بمثل هذا الكلام عن أخيه أو غير أخيه.. ؟ لأن هذا كذب... وخشى حاتم على نفسه من أن يسير في خط الكذب حتى لا يُكتب عند الله كذابا... وتصالحت الأسرة... واشترى الأب أطباقاً جديدة... ولم يحرم حاتم من (المصروف) لكنه عنفه حتى قال الصبي: مستعد أن أحرم من المصروف ولا أكون في خيمة عنف مثل هذه. وبعد العنف... اهتمت الأم بإشاعة جو من الحب والألفة بين الأولاد جميعاً.. وحذرته من أن يفعل هذا مرة أخرى.

هذا الكنب هو الكنب الإنتقامي: الطفل يكنب ليوقع اللوم على غيره بإنهامات قد يترتب عليها عقاب له أو موه سمعة أو ما شابه ذلك من أنواع الإنتقام، ويحدث هذا كثيراً عند الطفل الذي يشعر بالغيرة من طفل آخر مثلاً، وقد يحدث هذا النوع من الكنب بين الخوة في الأسرة وذلك بسبب التفرقة في المعاملة بين الأخوة، فالطفل الذي يشعر بأن له أخا محظياً عند والدين بينما هو أقل قبولاً منه في المنزل، يلجأ إلى تشويه صورة أخيه... من خلال الكنب الذي يلجأ إليه، فيتهمه بإتهامات باطلة بترتب عليها عقابه أو إلحاق سوء بسمعته لدى والديه: حقداً

لذلك ينبغي على الآباء والمدرسين أن يقابلوا مثل هذه الإتهامات بالحدر الشديد، وأن يعالجوا هذا النوع من الكذب بإشاعة الحب والألفة والمودة بين الأولاد الصغار... دون تمييز بين طفل وآخر... موجهين إياهم إلى السلوك الحميد والخصال الطبية والأخلاق الكريمة.

الكتب ينشأ عن خوف: يعتبر الكنب من المشكلات التي تتصل بالخوف إنصالاً وثيقاً... فالكنب الحقيقي عند الأطفال لا ينشأ إلا عن خوف كما يرى كثير من الباحثين.

فليس بغريب على الطفل أن ينكر أمام والديه فعلاً قد أتاه مثل كسر شئ أو إضّاعة شئ ثمين... ولكن الغريب أن يتصور الآباء أن بتقريعهم أو ضربهم لأبنائهم يصلحون من شأنهم، وتأتي المعاملة بعكس ما يتوقع من نتائج.

ويشتد القلق... ويتساءلون: (الماذا يكنب الأطفال؟)

بداية.... يجب أن نعلم أن من يتصف بالكنب، ممكن أن يتصف عادة بالسرقة والغش فلا غرابة في ذلك.. خاصة أن هذه الخصال الثلاث تشترك في صفة واحدة هي (عدم الأمانة) وعلى هذا الأساس، فإن الكنب سلوك مكتسب، فالطفل الذي يعيش في مناخ لا يتصف بالصدق، لا تتوقع منه سوى الكنب... لا سيما إذا كان يتمتع بقدرة كلامية ولباقة في التعبير وخصب في الخيال... ولذا، فإن هناك عوامل أو دوافع وقوى تؤدي إلى عدة أدواع من الكنب... من تلك:

الكذب الخيالي: بعض الأطفال يتمتعون بخيال وساع يدفعهم إلى بناه مواقف ونسج قصص هم أبطالها الذي يشار إليهم بالبنان ومثل هذا النوع من الخيال يختلف في الدرجة لا في النوع عن الإنتاج الأدبي الذي ينتجه أديب بالغ.

من الطبيعي أن يكون عند بعض الأطفال شئ من سعة الخيال والإنغماس في أحلام البقطة، فيتغيل الطفل نفسه بطلاً... فيخترع قصصاً خيالية لم تجدث وكأنها ترضي نزعته إلى الإغتراز بالنفس، وإلى الرغبة في إنتزاع إعجاب من حوله في الأسرة والمدرسة، هذا النوع من الكنب يعطى الطفل نوعاً من الرضا لأنه بشبع ما يود تحقيقه في الواقع.

هذا... ويجب على الأم والأب توجيه الابن ذي الخيال الخصب والذي يكنب من خلاله، فمن أضرار الكنب الخيالي تصور مواقف خطيرة، كإندلاع نيران في بيت مجاور وهو يساعد رجال الإطفاء بجرأة وشهامة، وقد تكون هذه القصة لا أساس لها من الصحة... وتحدث إنزعاجاً في أوساط ومناطق وأناس هم ليسوا في منطقة الإزعاج الخيالي! كذب التقليد: كثيراً ما يكنب الطفل مقلداً والديه أو من حوله، في حالات كثيرة يكنب أحد الوالدين في حديثه مع الابن أو في إصدار أمر إليه.

- لوالد: إذا اتصل بي (س) من خلال الهاتف فقل له أنني نائم
 - الإبن: ولكن هل سننام فعلاً أم هناك شئ أخر؟
- لا أريد أن أسمع صنوته... فيكفيني مضايقته لي طيلة اليوم.
- ولكن هل هذا تقليد للسيد (س) والدي نائم... ومن ثم لا كلام معه
 دق جرس اللهاتف أمسك الإبن سماعة التليفون: والدي لك أنه نائم... ومن
 هذا صارت هذه الحكاية نكتة برويها الذاس.

الكذب الدفاعي: وهو من أكثر أنواع الكذب شيوعاً... فيكذب الطفل خوفاً من العقاب، وهذا ما يلجأ إليه الأطفال في الأسرة التي تتسم بنوع من المصرامة والقسوة في تربية أبنائها... أو في الأسر المفككة التي يختلف ويتشاجر فيها الآباء والأمهات.

وقد يكتب الطفل ليحتفظ لنفسه بإمتياز خاص، لأنه يشعر، بأنه إذا قال الصدق ضاع منه هذا الإمتياز..

ومن أدواع الكنب الدفاعي كذلك... كنب الإخلاص ونعني به كنب الطفل على السلطة سواء الأباء أو المدرسين ليحمي أخيه أو زميله من عقوبة الد توقع عليه.

الكتب الطادي: أحياناً يكتب الطفل لمجرد ارتياحه من تحدي والديه وتتفيذ رغبته... سواء صمح أو غلط... رغم إرادتها.

(الأم موجهة كلامها إلى ابنها حازم (٨ سنوات): يا حازم لا شرب للماء أو السوائل على الأقل قبل النوم بساعتين

- حازم: هذه أو أمر ... أم نصائح.. أم شئ آخر يا والدتي؟
- عليك أن تسمع... ثم نتفذ... أنت حالة (تبول لا إرادي) ليلاً

- ولكن مدرسة المدرسة تقول: الماء يشكل أهدية كبيرة في قيام الجسم بوظائفه الحبوية، (وتغير وجه حازم من صرامة الأوامر.. وإلى جرح شعوره بأنه يتبول ليلاً.. هذا شيأن مهمان ضايقاه وأدخلا عليه سحابة من الألم) استأذن حازم في أن يضبل وجهه قبل النوم... وشرب ما يعادل كوبين من ماه الصنبور وام تلاحظه أمه... وكان يعاند أمه.. وفي الحقيقة هو ضد نضه... ولم تلحظ الأم ما فعله حازم... ذهب إلى فراشه... في الصباح كان فراشه المبتل شاهد إثبات على حالته المرضية.

الطفل صناحب هذه الشريعة - من الكذب - بجد لذة كبيرة في عناد من يقسو عليه ويمنعه من تحقيق رغباته، لذلك يجب إقناع الطفل - في مناخ تفاهم وهدوء - قبل منعه من أداء عمل أو ممارسة سلوك معين.. خاصة لو كان العمل أو السلوك يخدمه ويحافظ عليه.

الكذب الغرضي: فقد يكذب الطفل رغبة في تعقيق غرض شخصي كالمصول على نقرد أو حلوى أو لعب – ومن أمثلة هذا الدوع من الكذب: يذهب طفل والده مطالباً إياه ببعض النقود لأنه أيس معه نقود، في حين أن معه ما يكفيه أو يزيد... أو قد يدعي ضياع لميته حتى يشتري له والده لمدة أخرى.

الكتب الإلتباسي: قد يلجأ الطفل إلى الكتب من غير قصد، فتلتب عليه الحقائق، وتعجز عن أن نقص حادثة معينة بتفاصيلها، فيحذف منها بعص التفاصيل، ونصيف إليها شيئاً من عنده حتى تكون سائفة لعقله الصغير مألوفة لديه وحتى يستطيع ذكرها، فيتدخل بذلك الخيال مع الواقع بحيث لا يغرق بينهما، وهذا، النوع من الكتب ممكن أن يزول، ذلك من خلال الإرشاد مع مراعاة مستوى عقل الطفل وذلك يفيد فائدة كبيرة في إدراكه

خاصة إذا كبر الطفل ووصل عقله إلى مستوى يمكنه فيه أن يدرك الفرق بين الحقيقة والخيال.

وهذا النوع من الكذب يمكن أن يوصف - من خلال علم النفس-بالكذب البرئ إحدم دلالته على انحراف سلوكي.

والرأي عندي: إن الكنب مهما كانت صورته، ومهما كان مدلوله.. ومهما كان تفسيره.. ملوك اجتماعي منحرف... وما زال الرجل يكنب ويتحرى الكنب، حتى يكتب عند الله كذابا.

الكتب الإدعائي: يلجأ بعض الأطفال الذين يعانون من الشعور بالنقص بتعظيم الذات، وجعلها مركز الإنتباء والإعجاب بالمبالغة فيما يملكون من صفات بهدف الشعور بمركز وسط أقرائهم أو بهدف النزوع إلى السيطرة عليهم... فقد يدعي الطفل أن والده يشغل منصباً خطيراً في الدولة، وذلك لمجرد التفاخر بتعظيم الذات، أو أنه يمثلك لعباً كثيرة لا يوجد مثلها عند لحد... ومن أتواع الكنب الإدعائي أيضاً أن يدعي الطفل المرض أو يدعي أنه مظلوم أو سئ الحظ إلى غير ذلك، وهذا ليحصل على أكبر قسط ممكن من العطف والرعلية، ويحدث هذا عادة من الطفل الذي لم يحصل من والديه على العطف الكافي والذي وجد بالتجربة أنه يستطيع يعصول على قسط وافر منه في حالة المرض أو المسكنة.

ونشير هنا... إلى أن هذا النوع من الكنب يجب الإسراع في علاجه في الصنفر، وإلا نما مع الطفل... وصار ملازماً له... وجزءاً من شريحته الأخلاقية...

الكلب المرضي: أحياناً قد يكون الطفل مدفوعاً إلى الكنب بعوامل لا شعورية خارجة عن إرانته، ويكون الطفل عادة غير ناجح في حياته المدرسية ويعاني شعوراً شديداً بالنقص، وشعوراً بعدم القبول سواء في الأسرة أو من أقرانه لإتصافه بالكنب، وق يؤدي به هذا الكنب أي القتراف مساوئ أخرى من سرقة أو غش أو ما شابه ذلك.

ويلاحظ أن التدليل الزائد مثل القسوة الشديدة، تتفعان الطفل دوماً إلى الإستقرار في الكذب، حتى يمسى الكذب عنده مزمداً.

كما أن عدم توجيه الطفل في صنغره نحو السلوك الحميد ومنه الصدق، يساعد على أن يشب الطفل على ما درج عليه ولا سيما إذا تعرض إلى مواقف عصبية تجعله مدفوعاً الكذب رغم إرادته.

التفاهم... التفاهم.. الطفل الذي يكنب ويُصر على الإتكار، لا يجوز أن نطيل استجوابه، لأن نتيجة هذا هو الإسترسال في الكنب والتفنن فيه.

لذلك كانت أهمية التفاهم والأخذ بالأسلوب الهادئ الذي يشعر الطفل بأنه لا يتكلم إلى سلطة ولا يُستجوب من محقق، وإنما يتكلم مع صديق أو حبيب ونستطيع من خلال المصارحة والصدق والألفة أن نجعل الطفل يطمئن إلى محدثيه.

إذا كان الطفل يكذب لتغطية نقص يشعر به فينبغي أن نوجهه إلى نشاطات وهوايات يفرغ فيها إمكاناته التي تشعره بالثقة في النفس أما الخياليون الذين يملكون خيالاً... يكذبون من خلاله... يمكن تشجيعهم لممارسة الشعر والأدب والكتابة.. هذا، ويجب أن يلتزم الكبار المحيطون بالطفل في التحلي بالصدق... فلا يعد الأب – مثلاً – طفله بشئ لا يقدر عليه... فالطفل يُصاب بصدمة قوية إذا خالفنا الوعد معه، ومن ثم تشجعه بطريقة غير مباشرة على التحلل من الإلتزام بالصدق، كما ينبغي ألا نغفل ضرورة إشباع حاجات الطفل النفسية، من الطمئنان وعطف وتقدير وشعور بالنجاح وبالتبصرة بأهمية الصدق وتشجيعه بين الحين والأخر

فتوافر هذا كله، لا يدفع الطفل إلى التعويض عن نقص أو حماية نفسه من العقاب عن طريق الكذب والاستمرار فيه.

أسباب مشكلة الكذب لدى الطفل:

١. لغتقار الطفل لموجود القدوة للحسنة في بيئته التي يعيش فيها فمشاهدة الصغير للكبار عندما يمارسون أسلوب الكنب في حياتهم اليومية له اكبر الاثر في حذو الصغير لهذا السلوك فمثلا عندما يتصل شخص بالهانف يطلب الاب يبادر الاب بقوله للصغير: انه غير موجود.

 إنفصال الوالدين ومكوث الطفل مع الزوجة الجديدة فيتخذ الكذب كوسيلة لنسهيل أموره.

٣. القسوة في التعامل مع الطفل عندما يعمل خطأ فيلجا الطفل الكذب
 اليحمى نفسه من العقاب.

 التقرقة في المعاملة بين الابناء يدفع الطفل للكذب على اخيه لغيرته الشديدة منه وحباً للإنتقام

.... ولكن كيف يتصرف الآباء إزاء كنب الأطفال؟

بديهياً... لمعالجة أية مشكلة، يجب أن نعرف أسبابها ودوافعها... حتى نعيش مع المشكلة على أرض متماسكة... في مناخ صحي واصح المعالم حتى يأتي الحل المناسب... الدافع... الباعث على الكنب.. هل هو كنب يقصد حماية النفس خوفاً من عقاب؟

المهم أن نتعرف على طبيعة هذا الكذب... هل هو عارض أم هو عادة؟ وننظر إلى عمر الطفل، فلو كان الطفل دون سن الرابعة من العمر فلا ننزعج مما ينسجه خياله من قصص أو وقائع غير صحيحة، ولكن يجب أن نساعده على لاراك الفرق بين الواقع والخيال، أما إذا كان عمر الطفل بعد سن الرابعة أو الخامسة فيجب التحدث معه عن الصدق وعن غيره من الأخلاق الطيبة بهدوء وإقتناع.

يجب كذلك... أن نتجنب الظروف التي تشجع على كذب الطفل وتضطره الدفاع عن نفسه وبالتالي إذا اعترف الطفل بكنبته، ينبغي ألا نعاقبه ؟لأن عدم عقابه يشجعه على قول الصدق ويشعره بالأمن والطمأنينة.

ولعلاج مشكلة الكذب نقترح مايلى:

- ١. كن عزيزي المربى قدوة حسنة للطفل.
- عود الطفل على المصارحة وأن لا يخاف مهما أخطأ لأن الطفل يندفع للكذب في بعض الاحيان خوفا من الضرب والعقاب
- ٣. تجنب عقابه فالعقاب أسلوب غير مجدي ووسيلة مضاله لتعديل سلوك الكذب
- يجب ان نزرع في الطفل المفاهيم الاخلاقية والدينية وان نوضحها له.
- د. ناقش معه السبب الذي دعاه الكذب و اخبره بأنه ان اعترف بخطائه ان يعاقب.
- ٢. ابنعد عن تحقيره والسخرية أو التشهير به أمام إخوته منه لأن ذلك يخفض من مفهوم ذاته وبالتالي قد يلجأ للكنب لإخفاء مواطن الضبعف في شخصيته لمامك.
- ٧. قد يكرن طفلك لا يكذب بل يتخيل وتتوقع فنت انه يكذب فوضح له الفرق بين الاثنين .

مشكلة الغضب

الطفل الغاضب هو ذلك الطفل الذي يكون كثير الصراخ والبكاء يضرب ويرفس الأرض بقدميه ويصاحب ذلك الصوت المرتفع ويعمد الى يضرب جمعه عند حمله لغسل يديه أو قدميه وتكمير الأشياء ورميها على الأرض وتكون هذه التعبيرات عن الغضب بين الثالثة والخامسة تقريبا وبعد الخامسة يكون تعبير الغضب في صورة لفظية أكثر من كونها فعلية.

أسباب مشكلة الغضب عند الاطفال

- لا لطفل ولومه واغاظته امام الاخرين خاصة امام من لهم مكانة عدد أو عند من هم في سنه أو تحقيره أو الاستهزاء به أو التعدي على شيء من ممثلكاته.
- كليف الطفل بآداء اعمال فوق إمكاناته ولومه عند التقصير مما يعرضه للإحباط نتيجة تكليفه بما لا يستطيع كتفيذ الأوامر بسرعة.
- ٣. حرمان الطفل من اهتمام الكبار وحبهم وعطفهم فيكون الغضب
 كوسيلة للتعبير.
- كثرة فرض الأوامر على الطف واستخدام أساليب المنع والحرمان بكثرة والزامه بمعايير سلوكية لا تتفق مع عمره والتنخل في شؤونه.
- د تدلیل الطفل وذلك یعود الطفل ان على الآخرین الاستجابة ارغبائه
 دائما ویغضب ان ام بستجیبوا اله.
- القسوة الشديدة على الطفل وشعوره بظلم المحيطين به من آباء وإخوة.
- لا التقليد: فيقلد الطفل أحد والديه أو معلميه أو يقلد ما يراه عبر ومماثل
 الاعلام.

٨. شعور الطفل بالفشل في حياته لما في المدرسة أو في تكوين العلاقات
 أو في المنزل.

ولعلاج هذه المشكلة نقترح ما يلي

- ا. لابد أن يحتفظ الوالدين بهدءوهما أثناء غضب الطفل ولغباره انهما على علم بغضبه وأن من حقه أن يغضب ولكن من الخطأ أن يعبر عن غضبه بهذا الأسلوب ومن ثم لخباره عن الاسلوب الامثل في التعبير عن غضبه.
- ٢. عدم التنخل في كل صغيرة وكبيرة في حياته فمثلاً: عندما يتشاجر الطفل مع طفل آخر لا يتنخل الوالدين إلا عندما يكون فيه ضرر على الطفلين أو أحدهما.
- الإبتعاد عن حرمان الطفل من ممثلكاته الشخصية واستخدامها كعقاب للطفل
 - ٤. تجنب مناقشة مشاكله مع غيره على مسمع منه.
- أن يكون الوالدين قدوة للطفل وأن لا يغضبان بمرأى الطفل لأن الطفل ربما يقد الوالدين أوكلاهما.
- آلعمل على اشباع حاجاته النفسية وعدم اهماله أو تقضيل أحد الحوته عليه.
- ٧. البعد عن إثارة الطفل بهدف الضحك عليه أو احتقاره والحط من قيمته.
- أن لا تكثر عليه الأوامر والتعليمات وليكن له استقلاليته, و أن لا
 نكلفه بأعمال تفوق طاقته
- إرشاد الطفل للوضوء عندما يغضب والجلوس ان كان واقفاً والاضطجاع ان كان جالساً.

مشكله البكاء الكثير

تضطر الأم أحياناً إلى الخروج من المنزل دون أن تصحب معها طفلها الصغير وهذا يثير الطقل فيشعر بالغضب والحزن ويعبر عن ذلك بالتنمر والبكاء أحيانا ألو التعلق بالأم وقد تغضب الأم وتتكمر من سلوك طفلها هذا وقد تضريه أو تكف عن ذهابها...

والأم الحكيمة هي التي تعرف كيف تمتص حدة الموقف وتخفف عن الطفل وتخرج من المنزل بطيئا تدريجياً ويأقناع وتفهم من جانب الطفل لا بعصبية أو أو لمر لأن العصبية أو القسوة على الطفل وزجره وغيرها من أساليب تؤثر على نفسية الطفل وقد لا تكون قبل خروج الأم من المنزل فقط ولكن تستمر حتى بعد عودة الأم فتشعر الأم بالغضب ورفض الطفل ولكن علماء النفس يشيرون إلى أن ما فعله الطفل من سلوك وأن حزنه لا يعني بالتأكيد أنه غير معيد لأن أمه قد عادت إليه بل هو مجرد تعبير عن الم الغضب والضيق التي شعر بها عندما تركته فالطفل بختزن القلق والضيق طوال فترة غياب الأم ثم يعبر عنها عند عودتها إليه، لأنه يشعر بالارتياح في وجودها معه.

إن الموقف يحتاج عزيزتي الأم إلى شيء من الصبر والحكمة حتى لا تسببي لطفلك ألماً نفسياً قد يدفعه لاضطرابات سلوكيه أو حالة نفسية مستعصية فكيف تتصرفين عزيزتي الأم في هذا الموقف؟؟؟؟

قرأت لك عزيزتي هذه الخطوات الجيدة التي نكرها الدكتور فكري عبد العزيز استشاري الطب النفسي والدكتور فؤاد كامل استاذ الطب النفسي وهي كالتالي:

 عليك أن تتركي طفلك مع شخص محبب يحبه ويعتمد عليه حتى تأمني عدم اعتراضه عندما تتوين الخروج من المنزل.

- أخبري طفلك على الدوام أنك ستعودين إليه وأنك لن تتركيه أبدا وعندما تعودين قولي له: "ها أنا ذا قد أنتيت ولم أتركك كما وعدتك".
- ٣. لا تخبري طفلك بخروجك قبلها بوقت طويل وإنما حاولي أن
 تخبريه قبل خروجك بدقائق.
- قبل خروجك حاولي مشاركته اللعب مع من ستتركيه معه وانركي له بعض اللعب حتى يشغل وقته بها حتى تعودي.
- إذا وجدت طفلك يبكي فلا تحاولي كفه عن البكاء أو منعه عن الإعتراض على خروجك، بل اتركيه يعبر عن مشاعره بالصورة التي يرغبها والمدة التي ترضيه، ولا تطلبي منه أبداً أن يكون عاقلاً رزيناً.
- ٢. احتفظي بهدوء أعصابك إزاء هذه الإنفعالات الحادة التي يصدرها العلف ليثني عزمك عن الخروج، وحاولي تهدئته بإظهار العطف عليه ولكن إياك أن تستجيبي الدموعه أو تعدلي عن رأيك في الخروج.
- حاولي تقبيل طفلك وأخذه في حضنك لتشعريه بالدفء والحنان
 حتى يهدأ، وحاولي مكافأته فتلك المشاعر الجميلة تهدئ من روعه
 وتحجم من عنفه.
- ٨. حاولي أن تمدحي سلوك الطفل وتشعريه بأن رضاه عن الخروج بدون قلق أمر يسعدك في الوقت نفسه يدل على أنه والد أو بنت أو طفل جميل مطيع، وفي مقابل هدوئه وطاعته عليك بمكافأته سواء بهدية له أو بوعده بالخروج معه في وقت قريب إلى أي مكان يرغب فيه، وبالتالي يشعر أنه حتما يخرج معك بمفرده وأنك لا تتبذينه أو ترفضين الخروج معه.

٩. حاولي أن تقنعيه أن خروجك من المنزل بمفردك له أسباب جوهرية لابد أن يقتنع بها، فأنتي مثلاً كنتي تزورين مريضاً سواء في بيت أو مستشفى وهذا يتطلب عدم إصطاب الأطفال وأنك ستذهبين السوق وهو مكان مزدحم ووجوده يعرقل شراء أشياء هو يحبها فالإتناع أقصر طريق لعقله.

ابني شقي!!!

فرق كبير بين "الشقاوة" ومرض النشاط الزائد عند الأطفال.

عندما يتحول الطفل الشقي إلى "تحلة" لا تكف عن الطنين والحركة أو قنبلة تدمير موقوتة، فعلى الأم أن تكف عن الصراخ والصياح، وتتوجه بطفلها إلى الطبيب، قد تعاني الأم من كثرة حركة طفلها وتثنته وقصر فترة إنتباهه، كما تلاحظ عليه كثرة الجري أو تسلق الأشياء، أو أنه يتحرك كثيراً أنتاء نومه أو يغير النشاط بسرعة إلى شئ آخر، فالطفل نو السنوات الخمس يجب أن يمكث ا دقائق في هدوء، وقد يفشل الطفل من الإنتهاء من عمل بدأه... ويجده صعوبة في التركيز على النشاطات المدرسية أو أي عمل بحتاج لاستمرار الإنتباه.

هؤلاء الأطفال يُطلق عليهم ذوي النشاط الزلند Hyperactive)
وهذا الطفل يحتاج إلى معاملة خاصة من الأسرة
والمدرسة.

ما هو طفل النشاط الزائد؟

طفل النشاط الزائد: يمكننا أن نفرق بين الشقاوة العادية والمرضية، وبالعكس شقاوة الطفل صاحب النشاط الزائد غير موجهة ويمكن أن نصل إلى العنف والتخريب وعدم التركيز في أي أمر ينتج عنها أخطار كثيرة في حياة الطفل.

ويميل هذا الطفل إلى الملل المربع المصاحب بعدم التركيز والميل إلى التحدث بكثرة والأسباب الحقيقية لهذا الخلل ايست في الثقدم التكنولوجي، ولكنها ترجع إلى عوامل وراثية أو حدوث بعض المشاكل أثناء الولادة، وهي كلها توثر على الجهاز العصبي للطفل، وقد ينتج عنها تلف أو خلل في التركيبة الكيميائية المخ، ولكنها لا تشكل أي خطورة.

وننصح الأم التي تعيش مشكلة ابنها بالتطي بفضيلة الصبر لأن علاجه يحتاج إلى عنابة خاصة قد تطول.

ما هي الأسباب والأعراض؟

عن مرض (زيادة الحركة) أو (نقص الإنتباه) نقول: حركة الطفل غير هادفة ومركزة، وفيها أحياناً نوع من العنف أو العدوانية... وهذا . يضحى التطور الطبيعي متأخراً كالمشي وتعلم الكلام كذلك لا يكون لديه تركيز ذهني، فهو (ضعيف الإنتباه) وينتقل إنتباهه بسرعة من شيئ إلى آخر (قلماً وساعة وكرب ماء)، فيمسك بالقلم لمدة ثانية ثم يمسك بالساعة ويرميها أما الماء فيسكبه وجزء من هؤلاء الأطفال قد يصابون بنويات صرعية وتشنجية، قد تكون نوبات صغرى مصحوبة بفقدان بسيط للوعي أو نوبات كبرى مصحوبة بفقدان مفاجئ للوعى لفترة طويلة مع نشنجات بالجسم والأطراف، ومن الحركات الزائدة إيذاء النفس كأن يخبط الطفل رأسه في الحائط مثلاً أو يجرح نفسه بشئ حاد، ولكن العدوانية ليست صفة الزمة لهؤلاء الأطفال دائماً، والملاحظ أن حجم العدوانية يتناسب عكسياً مع حجم الذكاء، ويعاني معظم هؤلاء الأطفال عادة من نقص القدرة على التعليم والتفكير المنطقي وإنخفاض الذكاء الطبيعي يتراوح من ٩٠ - ١١٠ كما هو معروف، ونتيجة لضعفي الذاكرة والتركيز يصبحون فاقدي الشهية للأكل، ولا يهتمون بالنظافة، وقد يكون المرض مصحوباً

بأعراض عطل في بعض أجزاء الجهاز العصبي مثل نقلص باليد أو الساق.

وهل هناك أسباب محددة لهذا الخال أو المرض؟ توجد ثلاثة أسباب لهذا الخال: أولها قبل الولادة، وثانيها أثناء الولادة وثالثها بعد الولادة، فقد يحدث هذا الخال من خلال حدوث ضرر لقشرة المخ خصوصاً في الجزء الأمامي وهو القص الجبهي والقص الصدغي للمخ وهذه تحتوي على المراكز العليا للحركة والتفكير والذاكرة.

وقد تبدأ إصابة المخ وهو ما زال جنيناً في بطن أمه، من خلال إصابة الأم بالأمراض الفيروسية كالحصبة الأمراض الفيروسية كالحصبة الألماني أو تتاول دواء دون استثارة الطبيبة، فيصل إلى الجنين من خلال المشيمة، أو قد تُصاب الأم الحامل بإرتفاع في الضغط (تسمم الحمل) أو تُصاب بمرض السكر مع إهمال لعلاجه.

والأمباب التي قد تحدث أثناء الولادة، تُعد مسئولة عن أكثر من ١٠% من إصابة الطفل بهذا الخال، وهي ترجع إلى تعسر وطول مدة الولادة، فقد يستثفق الطفل المعائل الأمينوسي فيخنقه، أو قد يحدث نقص وصول الأكسجين إلى المخ أثناء الولادة، إما نتيجة ضغط على الحبل المسري أو إنفصال المشيمة بسرعة، ومن المعروف أن خلايا المخ حساسة جداً لنقص الأكسجين خصوصاً قشرة المخ، لأنها تعتمد في حياتها على شيئين هما الأكسجين والجلوكوز، ولا بدائل لهما، فإذا حدث نقص في أي منهما لفترة غير قصيرة يبدأ حدوث تلف بخلايا المخ، ويبدأ التلف في القشرة، غير أن التلف الذي يحدث يكون بسيطاً لأن لو كان كبيراً لولد الطفل ميتاً أو مشلولاً.

وقد يحدث عسر الولادة أيضاً بسبب كبر حجم رأس الطفل وضيق الحوض، فيحدث تبعاً لذلك ضغط على رأس الطفل. أما بعد الولادة: فقد يحدث الخلل إذا أصيب مخ الطفل بالميكروبات سواء التهاب فيروسي أو بكتيري وكذلك قد يحدث نتيجة إصابة الطفل بإرتفاع في نسبة الصفراء في الدم بعد الولادة، وأخطرها تكسير خلايا الدم الحمراء التي تؤدي إلى زيادة نسبة الصفراء في الدم وهي سامة، عن حدودها الطبيعية وبالتالي يحدث تلفاً بخلايا المخ.

سؤال هأم: كيف يمكن تشخيص الخلل واستبعاد الشقاوة الطبيعية؟

لابد من إجراء اختبارات الذكاء بأنواعها المختلفة، وهي تشمل اختبارات لغوية واختبارات أدائية (أي الأداء الحركي) لمعرفة نسبة ذكاء الطفل، والتي يتحدد على أساسها العلاج وممنقبل الطفل كإلحاقه بمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة، ووقد تكون نسبة ذكائه قريبة من الطبيعي فتضعه في مدرسة عادية وتنبه إدارة المدرسة بذلك، كذلك لابد من إجراء فحوصات بالأشعة المقطعية وبالرنين المغناطيسي لدراسة مسارات المخ، والجهاز العصبي المركزي لمعرفة: هل توجد بؤر صرعية أم لا؟

ذلك فإن ٣٠% من هؤلاء الأطفال يعانون من نوبات صرعية.. هذا والوراثة إحدى الأسباب لحدوث هذه الظاهرة.

كيف تستطيع الأم إكتشاف أن طفلها يعانى من هذا المرض؟

في كثير من الأحوال يكون تشخيص المرض عند دخول الحضائة أو المدرسة، وعادة لا يتمكن الطبيب من تشخيص الحالة بناء على كشف ولكنه يعتمد على مراقبة تصرفات الطفل وما تخبره به الأم، ويختلف العلماء فيما يكون مستوى نكاء هؤلاء الأطفال أقل من أقرانهم مع العلم أنهم قد يتمتعون بحصيلة لغوية جديدة وهناك أمراض نتشابه مع بعض أعراض هذا المرض ويجب الإنتباء إليها مثل: أمراض صعوبة التعلم ونوبات الصرع البسيط وأمراض عيوب السمع.

والعلاج؟... ويعتمد العلاج في هذ الحالات - أساساً - على أسلوب التعامل مع الطفل، فيجب وضع نظام رونيني ثابت الحياة اليومية للطفل ومكافأته ومدحه حينما يلتزم بالنظام، ويجب أن تكون الأوامر النظم بسيطة وقليلة حتى يتفهمها الطفل ويلتزم بها ويولكب هذا جزم وعقاب هذا ويجب تفادي التهيج الزائد للإستثارة والإجهاد في اللعب وتوفير الهدوء قبل النوم، وتفادي برامج التلفزيون المثيرة والألعاب التنافسية، والصوت للعالي والشجار ويجب تنظيم المنزل بجعله أكثر أمناً... كإبعاد الطفل عن مصادر الوقود والإشتعال، وليعاد الأشياء القيمة، أو الذي هي معهلة الكسر من متناول الطفل، عن امتثاله للأوامر والنظم حتى أو كان الإلتزام غير كامل. ومن المضروري أن توضع خريطة متكاملة لحل المشاكل من خلال التعاون بين المدرسة والمنزل وطبيب الأطفال.

وماذا عن العلاج بالعقاقير الطبية؟ .. ومن هذه العقاقير: (الريتالين) والعلاج يستمر الفترة طويلة... والحالة نتحسن بنسبة ٨٠ – ٩٠% من خلال العلاج النفسي والكيمائي بالأدوية.

وما هي النصائح الغذائية التي تحد من حركة أطفال النشاط الزائد؟

يتناول الطفل غذاء طبيعياً غنياً بمكونات مهمة – والتي تتظم لجسم الطفل استفادته من الطاقة الغذائية وعدم تحولها إلى طاقة ضارة تظهر في صورة نشاط زائد، ومن أهم هذه الأغنية التي تخدم حالة الطفل الفول السوداني – حمص الشام – اللب الأبيض – المسسم – البطاطا– الموز – الخس – الجزر – البقدونس – السبانخ – القرنبيط – الماوخية – اللوبيا الجافة المطبوخة – العاصوليا الجافة المطبوخة – العدس – اللبن الزبادي وأخيراً التمر الذي هو من أهم الأغنية التي تساعد على الهدوء

النفسي والبعد عن النونز والعصبية والسيطرة على ألنشاط الزائد والمفرط للطفل.

هذا... (والكافيين) الذي يوجد في بعض منتجات الحلوى والشيكو لاتة وبعض مشروبات المياه الغازية بالإضافة إلى الشاي والقهوة الكاكاو ... وجد أن تأثيره على نشاط الطفل غير مؤكد.

دخل الوالد على ابنه (سعد ۸ سنوات)... وجده يلعب في أوراقه الشخصية.. ويجعل منها (قراطيس) كنوع من التسلية التي يمارسها الصغير في غياب الأب، وخاطب والده قائلاً: أنظر يا والدي إلى جمال القراطيس أليس فيها نوع من الفن؟

إذا خرج الطفل سعد إلى الشارع... هرب الأولاد كرهاً وفزعاً سعد يجيد لعبة (الكاراتيه)... والأولاد لا يجيدون اللعبة... هو يحب اللعبة والأولاد يكرهونها... شقاوة جلبت له الكراهية بالمنزل... ومن خلالها فقد الأحبة والصحابة... وأمثلة أخرى كثيرة عن شقاوته... ولكن نكتفي بهذين المثالين ولكن ما هو الموضوع؟ شقاوة الطفل الزائدة، هي مادة يفرزها الجزء الأمامي من المخ، وتكون مسئولة عن تمكين الإنسان في التحكم في تصرفاته.

الأطفال الأشقياء يعانون من مناخ الوحدة والعزلة لإبتعاد الناس عنهم، وكثير من الآباء يحذرون أولادهم من مخالطة الأشقياء، حتى يتجنبوا أذاهم وحتى يبتعدوا عن مصدر العنوى الشقية، كما أن الأطفال الأشقياء يعانون من صعوبات التكيف مع المجتمع الذي يعيشونه... وسلوك (الشفارة) قد يكون له إنعكاس على حياة الفرد في مستقبله.

عزلة الشقي عن المجتمع السوي، تجعله يتجه إلى مجتمع آخر أبوابه مفتوحة له... هو مجتمع الإنحراف، لذلك قد يلجأ الطفل الشقي إلى تسلية بعيدة عن المجتمع المعوي الذي يرفضه شقياً... فينضم إلى متعاطي السجائر... وأيضاً المخدرات... وهناك أسباب أخرى لشقاوة الأطفال تخضع للعامل النفسي والعامل التربوي منها:

(الدلع) خاصة اللبن الوحيد، الذي تلبى جميع مطالبه... ويتغاضى عن أخطائه وتجاوزاته حتى يتمادى في الغلط.

- عدم احتضان الطفل داخل أسرة سوية، يشيع فيها دفء العاطفة،،
 والهدوء,,, والإلتزام.
- العامل الوراثي: وهذا من خلال الجينات، وإنتقال بعض الصفات إليه
 من والديه.
- ازدیاد المؤثرات الخارجیة كالعنف، وخاصة من خلال وسائل الإعلام یحاول الأطفال والشباب تقلید ما یشاهدونه على الشاشة و لا یدرون أن ما یشاهدونه تمثیل، ولیس من الحقیقة في شئ!! هذا.. ومشاهدة الصور المتحركة بجعله – دائماً – بیحث ع الإثارة مما یولد لدیه العنف.

.... وأكن هل يوجد علاج الشقاوة؟

توصل العلماء إلى دواء يساعد الجزء الأمامي من المخ على إفراز مادة (الدوبامين).

العلاج النربوي والنفسي: الشقي محتاج إلى التدريب السيطرة على النفس... بمساعدة الآباء... حيث أن إهمال الآباء في علاج أبنائهم يؤثر عليهم سلباً، ويفقدهم الثقة في النفس، ويولد لديهم مزيداً من العدوانية وعلى الآباء أن يعطوا أبناءهم مزيداً من العطف والحنان – في هذه الحالات – مع منحهم الثقة في أنفسيم. هذا... ويستطيع الأبوان إصطحاب ابنهم الشقي إلى حديقة عامة أو منتزه يقضون فيه النهار كله... ويعلمونه ما يريدون أن يعلموه له – في

مناخ من الهدوء النفسي... مع ظلال وارقة من السعادة الأسرية... بعيداً عن أمبدقاء السوء.

ابني عصبي

العصبية مشكلة تواجه المديد من الآباء والأمهات حارت عصبية الأطفال لا تعود إلى أسباب نفسية فقط، بن هناك عوامل جسمية توثر في عدم استقرار الطفل، وقد تشكل بعض الأمراض العضوية التي تصبيب الجهاز العصبي خاصة الوراثية منها بعض الأسباب التي تؤدي إلى عدم استقرار الطفل ومما رأيته كان طفلاً من أطفال الأدليب يأتي بحركات لا شعورية تلقائية لا إرادية: هو الكتف ومش العين مع الإستقرار في مكان واحد،

عصبية المراج: يكون مظهره: هركات لا إرادية: قرض الأظافر تحريك الرأس جانباً مداومة اللعب في الشعر، عض الأقلام وغيرها... وقد نظهر الطفل العصبين أعراض تشنجات هستيرية (غير صرعية) ويحاول الوالدان منع الطفل من الإتيان بمثل هذه الحركات، ولكن دون جدوى والحركات اللا إرادية إحدى مصبادرها التوتر الشديد الذي يعاني منه الطفل والذي يؤدي به إلى توتر في الجهاز العصبي، فيتخلص منه الطفل بتلك الحركات وبطريقة لاشعورية.

عصبية الأطفال ومفهوم الذات: الأسرة تؤثر في شخصية الطفل تأثيراً كبيراً لأن الطفل بتفاعل مع مجتمع الأسرة أكثر من تفاعله مع أي مجتمع أخر، وخصوصاً في سنواته الأولى، والطفل بكون فكرته عن نفسه أي عن ذاته في بادئ الأمر من علاقته بالأسرة، فقد يرى نفسه محبوباً ومرغوباً فيه، أو منبوذاً أو محتقراً، وبالتالي إما ينشأ راضياً عن نفسه أو نافراً منها، ساخطاً عليها، فتسود التوترات حياته النفسية، وأيضاً الصراعات التي تتميز بمشاعر الضيق والقلق والشعور بالنئب والإحساس بالنقص والإكتتاب... ومفهوم الذات هو حجر الزاوية في تكوين الشخصية.

البحث عن الأسباب النفسية والعضوية لعصبية الأطفال:

من أهم أسباب عصبية الأطفال وقلقهم النفسي: الشعور بالعجز والعداوة، وكذلك الشعور بالعزلة. كل هذه من خلال حرمان الأطفال من الدفء العاطفي، وعدم إشباع حاجاتهم إلى الشعور بالحب والحنان والإنتماء والقبول وإلى مبيطرة الآباء.

بعض الآباء يفرقون بين طفل وآخر لأسباب الديهم، وتتعكس التقرقة على التقريق في المعاملة بين الواد والبنت... مع عدم ضيق بعض الآباء في وعودهم لأطفالهم... فهذا يربي فيهم العصبية...

ومن الأمراض العضوية: إصابة الجهاز العصبي لدى الطفل بإحدى أمراض إضطراب الغدد مثل زيادة إفراز (الغدة الدرقية) ومن الأمراض العصبية... مراض الصرع خاصة من خلال إلتهاب أو ورم بالمخ وأحياناً تكون الأسباب نصية... عصبية... أي مزدوجة السبب.

هل تنتقل مظاهر العصبية من الآباء إلى الأبناء؟ وهل تنعكس سنوكيات الأسرة على الطفل؟

الأب الذي يعاني العصبية والتوتر... ينقل هذه المظاهر إلى أطفاله لأن الطفل في حقيقة الأمر بلاحظ سلوك أبيه وينقل تصرفاته التي منها التصرفات العصبية، الأم المثارة الخانقة تعلم أطفالها العصبية، والتهور والرعونة، بدلاً من أن تعلمهم مجابهة الحياة بروية وهدوء دون إنفعال أو عصبية مبالغ فيها.

الأم التسلطية تصبح مصدراً محبطاً للطفل، فيقاومها كلما تمكن من ذلك.. بعكس الأم المرنة الهائئة التي يحبها الطفل ويثق فيها،

وبالتالي ينفذ مطالبها ورغباتها بهدوء وإفتناع، ومعنى هذا أن كل الإنفعالات والأساليب السلوكية والعادات والاتجاهات سواء كانت مرضية أم صحية، سوية أم شاذة، تتمركز حول الآباء باعتبارهم مصادر السلطة بالمنزل.

 هذا وتطالب التربية العديثة بتربية الآباء قبل الأبناء وتربية المعلمين قبل تربية التلاميذ الصغار.

التدليل وفرط الحماية تؤدي إلى عصبية الأطفال وتوترهم، فإن التدليل المبالغ فيه والإقراط في الحماية يؤديان إلى عصبية الأطفال وإنفعالاتهم المرضية وتوترهم الدائم، لأن التدليل ينمي في شعور الطفل صعفة الأنانية، ويجعله دائم التمركز حول ذاته، وكأن ذاته هي محور الكون ومركز اهتمام البيئة، فيتعلم ضرورة إجابة طلباته دون تأجيل ويثور ويتوتر إذا لم تُجب رغباته.

نماذج غير سوية من فرط الحماية والتدليل: لماذا تعرضها؟

الطفل وحيد والديه: الطفل وحيد والديه يكون مركز الاهتمام وبؤرة التدليل والرعاية الوالدان يستجيبان لكل رغبات ابنهما الوحيد، لا رفض لطلباته. وهذا يؤثر تأثيراً سيئاً على شخصيته، فلا يستطيع تحمل المسئولية لاعتماده الكلى على الأبوين.

يحاول الأبوان استبقاءه بالمنزل خشية خروجه للعب مع أصدقائه فيتعرض للحوادث... وهذه نقوب في العمج الاجتماعي للولد الوحيد من خلال رعبات والديه، والواجب على الأب أن يحيط لبنه الوحيد بأصدقاء وأصحاب أسوياء يكونون في سنه، حتى ينمو نمواً اجتماعياً سليماً.

الطفل الأول: يمثل البداية الجديدة لأي أسرة شابة.. النظرة الأولى إليه ملؤها الفرح... وقد ينال الطفل الأول الكثير من الحماية الزائدة والتدليل المفرط.. وهذا خطأ وحين (يُشرف) الأمرة الطفل الثاني تكون كارثة بالنمية للأول... وينعكس ذلك على الأسرة.

الطقل الأكبر: الطفل الأكبر يتمتع ببعض مزايا الطفل الأول وعادة بشير الوالدان إليه كنموذج الطفالهما، أمام الأهل والأصدقاء... وهنا يستلزم من الوالدين مراعاة شعور الحوته وأخواته الصغار، وقد يفضله الوالدان بدرجة زائدة ويدللانه... ومن المفروض ألا ينال هذا الطفل على أية مزايا على حساب إخوته وأخواته الآخرين.

الطفل الأصغر: الطفل الأصغر يمثل مكاناً خاصاً في قلب والده أو والدته لأثمه الأصغر والأضعف، رغباته ملباة - له إمتيازات عن سائر إخرته- العقاب لا يطبق عليه بنفس الحزم، والمطلوب من الوالدين التام في رعايتهما لأطفالهما: الكبار منهم والصغار على حد سواء.

هل توجد علاقة بين الضعف العقلي وعصبية الأطفال؟ الضعف العقلي ومستوى الذكاء المنخفض يكون غالباً مصحوباً بالتوتر والعصبية وعدم الإستقرار، وقد تصل العصبية إلى حد التحطيم والتخريب وتزداد عصبية ضعاف العقول كلما حاولت البيئة (المنزل أو المدرسة) أن تمارس ضغوطاً عليهم، مع تأتيبهم كلما أخطأوا أو أخفقوا، أو مقارنتهم بأقرانهم الأموياء مقارنة تتطوي على بعض الظلم.

وعلى الآباء التعجيل بعلاجهم، مع إعلاة تربية هؤلاء الأطفال بالأساليب التربوية الخاصة وكذلك استثمار ذكاءهم المحدود مع حمايتهم من استغلال الآخرين ومساعدتهم على التوافق الاجتماعي المطلوب. ... والطفل الذكى هل هو مشكلة.

الطفل الذكي والعصبية: مستوى نكير الطفل الذكي يختلف كثيراً عن مستوى تفكير أقرانه فيعاني بذلك من العصبية والتونر وعدم الإستقرار، وهو يدرك ويستوعب كل ما يقال في أسرع وقت، وأعمق فهم، وكلما استرسل المعلم في الشرح بالإعادة والنكرار، شعر الطفل الذي بالملل والضيق والنبرم، الله يستوعب بسرعة ملحوظة، فتراه يستخف بالدراسة، وحتى في المعزل لا بينل جهداً كبيراً في المحصيل والاستذكار، ولذلك فكثيراً ما يلحق به الغرور والثقة الزائدة، هؤلاء الأطفال الأنكياء كثيرو الأسئلة، ولوديهم ملاحظات قد تتسبب في إحراج الأباء والمعلمين على حد صواء، فيواجه مثل هذا الطفل أو ذلك بالعقاب البنني أو السخرية، والإزدراء واللا مبالاة، بحجة أن هذه الاستفسارات فيها إعاقة للعمل داخل الفصول، وذلك حينما يتطرق مثل هؤلاء الأطفال إلى موضوعات خارج المقرر مما يتسبب في تعطيل مسار الدرس، محنثاً إلى موضوعات خارج المقرر مما يتسبب في تعطيل مسار الدرس، محنثاً إلى موضوعات خارج المقرر مما يتسبب في تعطيل مسار الدرس، محنثاً إلى موضوعات خارج المقرر عما يتسبب في تعطيل مسار الدرس، محنثاً إلى موضوعات دارج المقرر عما يتسبب في تعطيل مسار الدرس، محنثاً إلى موضوعات دارج المقرر عما يتسبب في تعطيل عمار الدرس، محنثاً إلى المواد الأعظم من التلاميذ على الفهم والإستيعاب.

وعندما يكون المشهج طويلاً، وينتخل المدرس لفض الاشتباك بين التلميذ الذكي وموضوعات خارج المقرم.. هذا ينفع الطفل الذكي إلى الشعور بالضيق والإحباط، فيلجأ إلى العصبية والعدوانية... وقد تؤدي هذه المطبات النفسية الشديدة إلى أمراض نفسية كالتبول اللا إرادي... النهية... اللجاجة أو اللعثمة.

ما هي الحركات الخاصة النائجة عن عصبية الأطفال؟ مص الإبهام أن الأصابع: (Thumb Sucking)

وتعني الخال الطفل البهامه أني فمه وإغلاق شفتيه عليه وأثناء المص تبدو حركة بسيطة للفكين والوجنتين . ويمكن أن يكون المص ليس للأصبع فقط وإنما قد يمص الطفل إصبع القدم أو المنطقة بين السبابة وإيهام اليد أو كل اليد، ومص الإصبع سلوك عادي في مرحلة الطفولة المبكرة ويمكن اعتباره من اكثر العادات شيوعاً وانتشاراً أما إذا استمر

المص الى ما بعد السادسة من العمر فينبغي البحث عن الأسباب ووضع الطرق الناجعة للعلاج.

مص الأصابع في الأشهر الأولى عملية طبيعية يلجأ إليها كل الأطفال، وتقع الخطورة الحقيقة إذا استمر مص الأصابع إلى من متقدمة كالعاشرة مثلاً، وفي هذه الحالة تعتبر هذه الحركة عرضاً من أعراض الإضطراب النفسي أو العصبي، وقد يصاحب ذلك أحلام يقظة أو سرحان أو اكتتاب ويزداد بالتالي مص الأصابع بعند مواجهة مشاكل تضرب على أوتاد العاطفة.. أو عند فشل أو الاحقاق ولا يجدي النصيح الأبوي بالكف عن هذه العادة، وإذا أرننا علاج هذه الحالة فيجب أن نعالج الحالة النفسية للطفل، وكذلك حالته الأسرية ونركز على علاقة الطفل بوالديه وبإخوته وقد تكون إحدى وسائل العلاج الناجحة هي شغل فراغ الطفل بنشاط يدوي وذهن. أما استعمال العقاب والتوبيخ كعلاج لهذه الحالة، فإنه يزيد من اضعطراب الطفل نفسياً وملوكهاً.

أسباب مشكلة مص الإصبع:

- أ. شعور الطفل بالراجة والمتعة والسعادة فضلاً على أنها تشعره بالنفء والراحة والإسترخاء.
- ٢. عدم إشباع الطفل من الطعام وقصر فترة الرضاعة أو حرمانه من الغذاء أو تقديمه في فترات متباعدة تقوق إمكانيات الطفل فيضطر الطفل إلى مص اصبعه فتتكون لديه هذه العادة.
- الحرمان العاطفي بعدم إشباع حاجات الطفل النفسية وافتقاره للحنان والعطف من الأم.
- أ. القلق النفسي والشعور بالوحدة ونتيجة الرغبات المكبوتة فيستخدم الطفل المص كوسيلة المتنفين.

التوتر الأسري وكثرة المشاحنات بين الوالدين أو الفصال أحدهما
 عن الآخر ,

ولعلاج مشكلة مص الاصبع نقترح مايلى:

- إشباع حاجات الطفل من الطعام.
- توفير الحب والحنان والعطف الكافيين الذان يشعرانه بالأمن النفسي بضم الطفل عند إطعامه وتقبيله وملاعبته.
- ٣. توجيه الطفل عندما يمص اصبعه بحب وحنان وتجنب عقابه أو زجره
 بقوة.
 - ٤. وضع مادة مرة على اصبع الطفل وذات طعم كريه منفر.
 - ٥. مكافأة الطفل وتعزيزه عندما يكف عن هذه العادة.
 - ١. تجنب زجره أمام الخوته و الأقرياء.
- ٧. قد يستخدم الطفل اصبعه لجنب انتباه والديه إذا علم ألهما يهتمان به
 كثيراً عندما يمارس هذا السلوك وهنا يستخدم أسلوب التجاهل للطفل.
 اضطرابات التعلق الاثفعالي,

يظهر هذا الاضطراب في صورة فشل الطفل في المبادرة بالنفاعل مع الآخرين أو الاستجابة لهم في اشكال مثل الابتسام أو محاكاة أو إظهار تعبيرات السرور أو الفضول أو الاستطلاع أو اللخوف أو الغضب أو الانتباه، وعد الاستجابة للمداعبة، وأحياناً عدم التمييز الاجتماعي بعمل ألفة مفرطة مع غرباء يراهم لأول مرة وذلك في سن يتوقع فيه من الطفل استجابة معقول مع التبلد أو البكاء الهادئ أو الضعيف، أو نقص الحركة وكثرة النوم ووهن العضلات والقبض.

ويبدأ هذا الاضطراب قبل الخامسة من العمر والرضع من أصحاب هذا الاضطراب غالباً يضيق لديهم مجال الرؤية مع قلة الاستجابة حتى الأفرب الناس مثل صوت الأم وافتقاد النظرة المتبادلة

معها، وكذا افتقاد التواصل البصري أو اللفظي في وجودها معه ويصاحب الاضطراب أعراض مثل نقص الأكل والإجترار أو القيء وأحياناً اضطرابات النوم.

أسباب المشكلة:

- عدم مراعاة الطفل الجسمية (التغنية وعدم الاعتداء الجنسي)
 والحاجة إلى الراحة.
- أسباب عضوية: تخلف عقلي أو إصابة بالصمم أو العمى أو القصور في بعض أعضاء الحس أو المرض الجسدي المزمن
 القسوة في معاملة الطفل أو تجاهله.
- تكرار غياب الأم لفترات طويلة أو تكرار تغيير المربيات اللاتي نتابم لرعاية الطفل.
 - اكتئاب الأم أو المربية الشديد.
 - ٦. شعور الأم أو المربية بالإحباط نتيجة تبلد الطفل<

يقترح لعلاج المشكلة:

- آراء الوالدين لا يجب الاعتماد عليها وخاصة في حالة توقع إهمال الطفل من جانبهم.
 - تعليم الأم أو المربية كيفية رعاية الطفل.
 - ٣. تحسين الظروف النفسية والاجتماعية للمربية واستبدالها.

قضم الأظافر

مشكلة قصم الأظافر: قرض الأظافر من اضطرابات الوظائف الفعية مثل عدم الإحساس بالطعم أو عدم القدرة على البلع وغيرها، وأغلب الاطفال يقرضون أظافرهم قلقون ويقضم الطفل عادة أظافره ليتخفف من حدة شعوره بالتوتر وتظهر المشكلة واضحة عند الاطفال قرب الرابعة والخاممة من العمر ويستمر لفترات متقدمة تصل إلى سن العشرين.

قضم الأظافر يمكن اعتبارها وسيلة الاستفادة التوثر التفسي أو العصبي أيضاً تعتبر وسيلة للهروب من مواجهة الواقع.. وهذا، والعقاب والتربيخ لا يجد في علاج هذه الحالة.

ومما يساعد على علاج هذه الحالة عمل التصميحات اللازمة في علاقة الطفل بوالديه ومعلميه:

الحركات العصبية اللا إرادية الناتجة عن عصبية الأطفال:

قد يتخذ الطفل عادة منها، هز الساق بطريقة شبه مستمرة حرمش العين في تلاحق مستمر - تحريك الأنف ذات اليمين وذات اليسار. وغيرها من الحركات العصبية اللا إرادية، وحينما تتأصل هذ الحركات ولو عوقب... وهذه الحركات هي في الواقع وسائل للتخلص من التوترات العصبية الناتجة عن اضطر ابات نفسية حادة.

أسداب هذه المشكلة:

- سوء التوافق الانعالي فيقوم الطفل بقضم الأطافر رغبة في إزعاج الوالدين ويحدث تثبيت تلك العادة نتيجة ممارسته المتكررة ورغبته الملحة في إزعاج الأهل متصوراً أن في ذلك عقابا لهم.
- عقاب الطفل لنفسه نتيجة شعوره بالسخط على والديه وعدم استطاعته تغريغ شحنته فيهم فتتجه نلك المشاعر العدوانية التي يكنها تجاههم نحو نفسه ذاته.

- ٣. طموح الأهل الزائد الذي يفوق المكانبات الطفل فيشعر بالخوف من تحقيق أي شيء فينعكس هذا الخوف في صورة قلق وتوتر ويكون من مظاهر هذا التلق قضم الأظافر.
- وجود نموذج يقده الطفل أما في المنزل أو في المدرسة فيقاد الطفل ذلك الشخص وتتأصل عنده كعادة.

ونفترح لعلاج المشكلة:

- ١. تقليم أظافر الطفل أولاً بأول وعدم تركها تطول.
- توفير الجو النفسي الهادئ للطفل وابعاده عن مصادر الازعاج والتوتر.
- وضع مادة مره على اظافر الطفل بشرط تعريف الطفل بالهدف من ذلك.
- مكافأة الطفل مادياً ومعنوياً في تعزيز عدم قرض الأظافر فالثواب يفيد لكثر من العقاب.
- مناقشة الطفل ولفت نظره بضرورة إقلاعه عن هذه العادات المنبوذة من قبل الأخزين.
- آ. استخدام أجهزة التسجيل مثلاً تسجيل كلمة "لن القضم أظافري" على شريط وإسماعه الطفل قبل النوم أو الثناء النوم.
- ٧. إشغال الطفل بأنشطة مختلفة تمتص الطاقة والتوتر كألعاب العجين وطين الصلصال والعاب الرمل والماء مع شغل الطفل بالنشاط البدوي.
 - ٨. الابتعاد عن عقاب الطفل وزجره أو السخرية منه.

كيف الوقلية من الأبناء؟

أضحى واجباً على الآباء أن يصبطوا سلوكهم مع إشاعة جو من الهدوء والأمن والسعادة داخل المنزل... حتى يبعدوا شبح التوتر والقلق عن مناخ الأسر.

عدم النتخل في شئون الأطفال التوجيه والإرشاد يكون بالقدر المعقول وعلى الآباء أن يتركوا لهم حرية التصرف في شئونهم بالقدر المناسب من النصح والتبصير.

ومن الآباء من يتحمس لفكرة عدم إختلاط أبنائهم مع أثرابهم وأصدقائهم، إما خوفاً من الحسد أو حرصاً على حياتهم، فيشب هؤلاء وأصدقائهم، إما خوفاً من الحسد أو حرصاً على حياتهم، فيشب هؤلاء الأطفال دون نمو كافر الشخصياتهم الاجتماعية، واذلك يجب على الآباء إتاحة الفرصة لأبنائهم أممارمة نشاطهم الاجتماعي المدوى مع الآخرين.

وعدم التقريق في المعاملة بين الآبناء وعلى الأخص: إيثار الذكور من الأبناء على أخواتهم من الإناث مع إشباع الحاجات النفسية للأبناء كالشعور بالحب ولملإيثار والتقبل والآمن بدرجة معقولة ومقبولة دون تدليل مفرط أو مبالغ فيه.

كثير من الآباء يعتمدون في تربيتهم لأطفالهم على القسوة والتحقير، وهي أساليب من شأنها أن تؤثر - سلباً - في شخصياتهم ، ولا تؤتي إلا بالعصبية والعدوانية أو الإنسجابية أو الإنطواء.

المدرسة والهوايات: كثير من المدارس تهمل الهوايات والرياضات البدنية، ومزاولة الأنشطة الفنية والموسيقية والكثيفية على اعتبار أن هذه الأنشطة إنما هي من قبيل الاهداف الهامشية، أو إنها أنشطة قد تتسبب في ضياع الوقت، الذي من المفروض أن يُدخر لمواجهة الكم اللهائل من المعلومات والمعارف التي تحتويها المقررات الدراسية.

لذلك أضحى من الولجب على المدرسة أن تغير من دورها التقليدي الجاف، حتى تستطيع مولجهة تحديات المستقبل حين تقدم للمستقبل الجميل جيلاً من المبدعين والعلماء والمتقنين.

ابني يسرق!!

هل أصبحت (المادة) هي اللغة الأولى التي يتعلمها أطفالنا؟ مع الأسف يكتمب الطفل عادلته وسلوكياته من مدرسته الأولى وهي أسرته الصغيرة: أمه - أبيه وأخواته...

السرقة استحواذ الطقل على ما ليس له فيه حق عبارادة منه واحياناً باستغفال مالك الشيء، وهو من السلوكيات التي يكتسبها الطفل من بيئته يكتسبه عن طريق التعلم وتبدأ السرقة كاضطراب سلوكي واضح في الفترة العمرية ٤-٨ سنوات وقد يتطور ليصبح جنوحاً في عمر ١٠-٥ سنه وقد يستمر الحال حتى المراهقة المتأخرة.

حكاية أم: الأم تحكي وهي باكية وغير مصدقة ما حدث. طفلها الذي تربى على الأدب والأخلاق... مد يده على حقيبتها وسرق منها (الفارس) ونقول أنه لا ينقصه شئ مصروفه الذي يأخذه مني أكثر مما يأخذه زملاؤه... سبب السرقة أنه يريد شراء حلوى لزميله الذي لا يتقضى مصروفاً... معتقداً في الفعلة أنه لعس شريف... يأخذ ليعطي.

لم أخرى نقول: "إيني يريد أن يشتغل محصلاً بالنرام (كمساري) وعندما سألته: لماذا؟ قال إنه سيكون معه (قلوس كثيرة) من خلالها يستطيع أن يشتري كل شئ!!.

من المسئول؟

الأسرة هي المسئولة الأولى عن ذلك السلوك الذي لا يميزه الطفل خاصة صغير السن، الأم تعطى طفلها كل ما يري، ولم تأخذ بعين الإعتبار التفاوت الموجود بين الأطفال في المدرسة، وأيضاً القسوة في المعاملة وعدم الإستعانة بلغة الحوار بينها وبين طفلها... فيسرق ويدمر.. ذلك لأن عقله لم ينضج بعد، وهنا يتصرف الطفل بطريقة رد الفعل الذي لا يخضع للعقل أو للمنطق.

هذا... ويجب أن تكون هناك قنوات مفتوحة بين الأم والأب في الحوار، وينبغي أن يكون هناك إتفاق وحرص على مساعدة الطفل في تفهم الأمور، وأن يشرحا له أن السرقة من الأشياء التي يحرمها الله عقابها كبير لمن يقوم بها، وأنه من الممكن أن تقوم الأم بتحويل النقود التي يريدها الطفل إلى شراء شئ ذي أهمية اللطفل، ففي هذه الحالة نفرس فيه كيفية الإنفاق، وكيفية الإستفادة من التقود.

ما هي الأسباب للجوء الطقل إلى السرقة ؟ . يرجم إلى أسباب متنوعة وحدة اتجاهات مختلفة

المسبب المباشر هو الحرمان الفعلي من المادة التي يحتاجها الأطفال لشراء الحلوى، فهناك بعض أسر تحرم أطفالها بصورة تنفعهم إلى السرقة، أما الطفل الذي يسرق وأمه تغنق عليه (الفلوس) فهو لديه غريزة وليدة وهي (عدم الشبع) وعدم الإكتفاء بالمقدم إليه وقد يكون من خلال أصدقاء السوء، أو حب (المظهر) أمام أقرائه.. وهذه مؤشرات خطرة في حاجة إلى علاج قبل أن تستفحل وتصير داءً عضالاً..

وقد يكون حرمان العواطف الموجهة من الأبوين... مع عدم سريان نهر الحب الأسري في مجراه الصحيح إحدى أسباب إغداق (الفلوس) على الطفل.. كتعويض لما بجب أن يأخذه ويذاله من عواطف أسربة.

ومن هذه الأسياب

- ١. الأساليب التربوية الخاطئة في التعامل مع الطفل كاستخدام اسلوب القسوة والعقاب لو التدليل الزائد إذا رافق ذلك عدم تعويد الطفل على التقرقة بين ممثلكاته وخصوصيات الاخرين، كذلك القدوة غير الحسنة لها دور فعال في ممارسة الطفل لهذا السلوك.
- البيئة الخارجية التي تحيط بالطفل فوجود الطفل وسط جماعة تمارس المرقة تجعله ينصاع الأولمرها حتى يحصل على مكانته فيها.
- ٣. عوامل داخلية في الطفل كشعوره بالنقص أمام أصدقائه إذا كانت حالة الاسرة الاقتصادية سيئة فيسرق لشراء ما يستطيع أن يتفاخر به بينهم، أو كردة فعل عدوانية من الطفل ورغبة في الانتقام والتمرد على السلطة أو لغيرته ممن حوله.
- عرض وسائل الإعلام لأقلام ومغامرات تمارس هذا السلوك واظهار السارق بالبطل القوي وهذا يعطي للطفل نماذج يحتذي حذوها فيتعزز الديه هذا السلوك.
- درمان الطفل من شيء يريده ويجب أن يمتكله سواء كان هذا الحرمان متعلق بالأمور المادية أو المعنوية.

هذا... والأب قد يخطأ أمام أو لاده... حين يصرح بأنه - استطاع بمهاراته - أن يحصل على المادة من طرق آخرى... فيشعر الطفل أن الحصول على المادة نصر وفخر خصوصاً في مجتمعنا الذي أصبحت فيه المادة الأسف هي اللغة الأولى في التعامل.

الإصابة في مقتل: "أنتم تمارسون الخطأ... وهي السرقة... سأريكم أن تعليماتكم بشأن ضرورة التمسك بالأخلاق... وبالأمانة بالذات – ليست صحيحة – وها أنا أسرق ضرباً القانون" انتهى كلام طفل قد تكون هناك ازدواجية في السلوكيات الأمرية أب يسرق... وابن ينصح...

والنتيجة: سرقة!! جدة تبرر خطيئة السرقة: حوار بين الأم والجدة نقول فيه الجدة: "خبئي بعض المال من زوجك، هذا ينفعك مستقبلاً.. وخذي نقوداً من غير علمه.. هذه البست سرقة بل هو حق" يسمع الابن هذا الحوار.. تتشرب نفسيته بهذا التصرف، ويبرر لنفسه حركة السرقة... وحين يسرق يكون استتاداً إلى (فلسفة) الجدة... ولكن ما هو العلاج؟

العلاج يكمن في أن تصلح أنفسنا... ونكون خير قدوة الأبدائنا أن نقلع في أحاديثنا عن مقولة: "المادة هي كل شئ" وتمتنع الزوجة عن سماع (نصائح) أمها في فلمنة السرقة من زوجها غارسين في نفوس الأطفال أن الأب يعمل من أجل العمل نفسه وليس من أجل النقود... والنقود هي وسيلة للإستقرار، وأن (فلوس) السرقة حرام وشئ لا يرضاه دين أو مجتمع أو ناس.

ولعلاج مشكلة السرقة نقترح مايلي

- ١. حاول توفير ما يلزمه من مأكل وملبس ومصروف ونحوه.
- توجيه الطفل اخلاقيا ودينا ولن توضح له عقاب من يفعل ذلك عدد الله فقد يكون الطفل يجهل معنى السرقة او يقاد صديق له
 - ٣. اجترم ممثلكاته.
- لا تؤنبه أو تشهر به على سلوك السرقة امام الغير حتى لا يلجأ للتكرار.
- ٥. قص عليه بعض القصص التي توضح مآل السارقين ولكن لا تشير إلى أنه منهم.
- آ. استخدم التعزيز فعندما لا يسرق في يوم ما كافئه باصطحابه لرحلة مميزة أو إعطاءه بعض النقود.
- ٧. عندما تلاحظ أن طفلك قد سرق ممتلكات غيره دعه يعود بها لصاحبها وأن يعتذر منه وعده بمكافأة أو هدية قيمة أن هو فعل ذلك.

- ٨. حاول ان تقمع طفلك بحبك وحناتك فقد يسرق الطفل اشعوره بالنقص فيعوض ذلك بالسرقة حتى يرضى ذلته.
 - ٩. ابعد طفلك عن اصدقاء السوء الذين يزينون له مثل هذه السلوكيات.
 - ١٠. شجع الطفل على الحوار واظهار ما يكبنه في الباطن.



الطفل طويل اللسان

لقطة: أثناء إحدى مباريات القدم في التليفزيون، لنفعل الأب، وصاح منادياً أحد اللاعبين بكلمة (خارجة)... ونال هذا الوصف استصان الجميع!.. ولقطة أخرى: استاعت الأم من تفصيل الخياط اثوبها، فلفظت لفظاً غير مؤدب... لقى موافقة من صديقتها.

ماذا سمع الطفل؟ في يوم من الأيام – وعلى مرأى ومسمع من الضيوف-صاح الطفل باللفظ الخارج لأبيه واللفظ الغير المؤدب الذي قالته أمه.. بهت الجميع وتساطوا: من أين أتى الطفل بهذه الكلمات البذيئة؟ الأم تسحب الطفل خارج الصالون... تضربه ضربتين قويتين على وجهه..

الطفل المسكين سأل نفسه عن سبب كلمة قالها والده، وكلمة قالتها أمه.. مثله الأعلى .. ولعله يعجب - داخل نفسه - من مجتمع ظالم بكيل بمكيالين.

مشكلة الألفاظ النابية

يجب ربط الأطفال منذ نعومة أظفارهم بالله مواء عند الثولب أو العقاب وعلى أي خطأ يرتكبونه منذ سن الثانية.

قولي له - لا تقل هذه الكلمات السيئة والبنيئة لكي يحبك الله و إذا أحبك الله يجمل ماما و بابا وكل الناس يحبوك.

قولي له ماما تحبك و لكن تزعل منك لو قلت هذه الكلمة لأنها كلمه سيئة ما يقولها الولد الصالح، الطيب، المؤدب.

أجلسيه في مكان محدد يعاقب فيه الطفل و لا يتحرك منه لمدة دقيقة أو اثنين ثم يطلب منه الإعتذار.

قد تضيفين الطفل السابعة بأن تقولي له " أنا أعرف بأنك فتى طيب و مؤدب - و لكن الشيطان يجعلك تقولها عشان ربنا يزعل منك و هو يفرح بعملك هذا - فإذا وسوس لك أو قال في نفسك أشتم أو سب أو أفعل كذا قل - أعوذ بالله من الشيطان الرجيم أنا ولد مسلم ما أخليك تفرح
 و أبغى ربنا يحبني و يدخلني الجنة

الطقل طويل اللسان مشكلة كبيرة بالنسبة لأهله، وهم لا يستطيعون اللبقاء محايدين إزاء ما نطق به من ألفاظ بذيئة.. خوفاً من تطور أخلاقه من اللفظ إلى الفعل ومن إتهامهم بالإهمال في تربيته...

وطول اللسان مشكلة لها ثلاثة أطراف: [الطفل - المجتمع - الأهل].

أسياب المشكلة

هناك عدة حالات ومسببات تدفع الطفل إلى تعلم السب والشتم والتعود عليه، ومنها أنه عند بدلية انتقالهم لمرحلة اللعب مع الأطفال الأخرين يتولد لديهم إحساس بالصراع والنزاع فيتسبب ذلك في توليد الرخية لاستخدام كلمات عدائية مع الأطفال تظهر عدم رضاهم و منازعتهم على الأشياء فيستخدموا غالباً الكلمات التي يسمعونها من والديهم عند الغضب أو الكلمات التي تستخدم في الأماكن غير الجيدة كالحمام و تكون وقتها افضل الكلمات التي تعدد عن عدم رضاهم.

هناك أسباب أخرى للشتم

وهي أن يستخدم الطفل الشتم على سبيل المرح و اجلب اهتمام الأخرين و اليس للعداء مع الأخرين كأن يكون صوت كلمة الشتم جميل وله نغمة و عذوبة و يعالج ذلك بان نطلب منه الذهاب إلى مكان لوحده ويكرر لفظ الكلمة عند ما يشاء وحيدا وبعيدا عنهم ويعلم انه قد يؤذي الأخرين ولا يريدون سماعها ، أو نحاول استبدال كلمة الشتم بكلمة مشابهة لها في الصوت و النغمة مثل حمار بفنار أو محار وكلب بقلب

العلاج

- Ω لا تبدي انزعاجاً ملحوظا عند سماعك لكلمة الشتم عند الوهلة الأولى و كذلك لا تبدي ارتياحاً و رضا بالتبسم و الضحك مما يولد تشجيعا له على تكرارها.
- Ω عند سماعك كلمات سيئة منه حاولي أن تشرحي له أن هذه
 الكلمات تؤلم مشاعر الأخرين كما يؤلمهم الضرب.
- Ω حاولي أن تدربيه على كيفية التعبير عن عدم الرضا عن الأخرين و ذلك بأن تدربية على قول إذا عملت معي كذا فذلك سيغضبني منك وإذا استدعى الأمر قولي له لا تلعب مع هذا الطفل و اجعليه يلعب مع آخرين.
- قد لا تؤدي الخطوات المذكورة إلى نتاتج سريعة وفعالة لان إحساس الطفل بقدرته على إحداث الأثر و الانفعال على أعدائه في اللعب بالسب و الثنتم أقوى من أثر الضرب لذلك فهو يشبع رغبة جامحة تجعله بحرص على الشتم و تفضيله على الحلول الأخرى.
- Ω لا تحبطي إذا تكرر سماعك لما تكرهين لان الطفل لن ينسى أو يتغير بين يوم وليلة.
- Ω حاولي استخدام كلمات جميلة أو مقبولة للتعبير بها عن الأشياء غير الجميلة – مثل كلمات الحمام
- Ω كلما يكبر الطفل سيكون أكثر فهما للكلمات التي يجب أن لا يتغوه
 بها وعندها يمكن التعامل معه من مبدأ الثواب والعقاب على كل
 كلمة سبئة ينطق بها.

دائما يكون التعبير بالقدوة هو افضل الوسائل لتدريب الطفل ومعالجة تلفظه بكلمات نابية ولذلك يجب أن يتجنب الكبار التلفظ بما يكرهون أن يتلفظ به الصغار و كذلك التصرف بانفعالات و عصدية و سلبية في المواقف و التي بلا شك ستنقل إلى الصغار الذين يفهمون اكثر بكثير مما يعتقد أهليهم انهم يفهمونه فمثلا عند اعتراض سيارة للأب أثناء قيادته ومعه الطفل يجب انضباط الأب و عدم التلفظ بالألفاظ غير اللائقة عن السائق الآخر و أمام الابن و إلا سيكون خير مثال يحتذي به

من هو الطفل البيغاء؟

الطفل البيغاء: الطفل في السنة الثانية من عمره، يتعلم أشياء كثيرة جداً عن طريق التقليد، فهو مثلاً حين يدخل عبادة الطبيب يمسك بسماعته ويحاول السماع بها، وقد تعجب إذا ثم يسمع شيئاً، والطفلة الصغيرة تلاحظ أمها وهي ترتب السرير، فتحاول مساعدتها في تربيته.

وأول معلم الكلام الطفل هو أهله، فهم إن تكلموا الإنجليزية تكلمها وإن تكلموا الألمانية نطق بها، وإن الفظوا شيئاً بذيئاً ردده، دون أن يفهم معناه، وهذه أول مراحل الطفل طويل اللسان، ويتوقف تطور الحالة على معالجة الموضوع في أولى مراحله، فهناك أهل يسعدون عندما ينطق الطفل يإحدى هذه الكلمات، وهذا يشجعه كثيراً على ترديدها وترديد غيرها.

الصنف الأول من الأهل من يعنف الطفل بشدة عند بترديده الفظاً بذيثاً، بل قد يضرب ضرباً موجعاً قاسياً.

إن الأهل أهم مصادر لهذا اللفظ، فالطفل لا تكون كلماته بقراءة مختار الصحاح، بل بالإستماع إلى أهله، وسكان البيت كلهم بما فيهم الشخالة وقد تتجح هذه الطريقة ولكنها غالباً ما تقشل، فالطفل يبدأ في استعمال اللفظ كملاح لإثارة الاهتمام، حتى ولو أدى هذا بالأهل إلى ضرية أمام اللصنف الثاني من الأهل فهو يتحاشى التلفظ بمثل هذه الألفاظ على الأهل أمام الأبناء، فإذا ربد الطفل إحداها في يوم من الأبناء، تجاهلوه

تماماً، وإن لم يفد التجاهل خاطبوه في هدوء وتعقل قاتلين: هل سمعتنا نردد هذه الكلمات.. قبلاً؟ طبعاً.. لا، فهي كلمات لا تليق بالناس المهنبين مثلك، وإذا لم يفد هذا، تتنقل إلى المرحلة التالية بحرمانه مما يحبه كالفسحة أو الشيكولاته مثلاً.. وإذا لم يفد اللين بعد ذلك، فلا مانع في آخر الأمر من علقة بسيطة مع البحث عن المصدر الذي أتى منه الطفل البرئ بهذه الكلمات كالشغالة مثلاً أو غيرها.

ما هو حب الإستقلال؟ في سن السائسة تبدأ مرحلة حب الإستقلال: وفيها يكون الطفل في بعض العادات التي قد تكون مستهجنة كأن يشتم وكأن يجلس على المائدة دون أن يغسل يديه، وقد يدس وجهه في الطبق حتى يأكل وهو لم يكن يفعل ذلك من قبل.

وهو حين يتصرف مثل هذه التصرفات، يعلن عن حقه في تكوين الشخصية التي يعتقد أنها تتاسبه بعيداً عن تلك الشخصية التي كرنتها رعاية والديه، ونصائحهما، وهو حين يثور على ما اكتسبه من والديه ومنه أدب اللفظ، فهو يثور مجرد الثورة حتى يؤكد استقلاله عن والديه أما في المدارس فالموضوع يختلف، فهناك نوعان من الألفاظ التي قد يستعملها الطفل بعد دخوله منزله، أولها هي الكلمات البنيئة.. فقد يسمع هذه الكلمة من أحد نجوم المدرسة من تلاميذ ويرى إعجاب الباقين بها وبقائلها، فيرندها بحذر وترند مع بعض زملائه ولكنها قد لا تعطى الأثر فقور تجربتها في محيطه المنزلي، كتجربة كيميائية، حتى يرى رد فعلها فكيف يكون الحل؟ يجب أن تفهم معناها قدر المستطاع ونقول له:

"لا مانع أن تعرف هذه الكلمة، فكلنا نعرفها.. ولكن لا نريدها ولهذا ليس من الولجب ترديدها، فهذا من سوء الأخلاق". ولكن المشكلة هنا. قد تكون من المنزل، فإن الطفل قد يضطر إلى استعمال بعض هذه الكلمات القوية، كسلاح في هذه الغاية المليئة بالكواسر من الأولاد.

ونحذر من أن كثرة استعمال هذه الكلمات يؤدي به تركيبة لجنماعية ذا لسان طويل.. الأقصل البعد عن الأطفال الكواسر.. والإندماج في المجاميع الطيبة، قدر الإمكان.

كلمات خاصة: النوع الآخر من الألفاظ التي يستوردها الطفل من مدرسته هي نوع من الكلمات الخاصة التي قد بستعملها الطفل هو واخوته - ممكن أن يقول الطفل لأخيه داخل المنزل كلمة مستوردة من المدرسة: (ماذا جرى با ندل؟)... (من الذي يجتر هناك؟).. الأبوان في أول الأمر بتجاهلان هذه الكلمات كأنها لم تكن.

ثم.. بعد بصعة أيام - يطلبان من الابن وجوب وقف استعمال هذه الكلمات داخل المنزل.. والأفضل.. أيضاً - عدم استعمال هذه الكلمات في المجتمع المحتمع الأصدقاء.

الطفل المؤدب

وبعد... من هو الطقل المؤدب؟

هل. هو الذي يفهم معنى الكلمات الخارجية ويعلم متى يجب عليه أن يمنتع عن التلفظ بها؟ ومتى يحق له استعمالها للبفاع عن نفسه؟

أما الطفل الساكت الذي قد نصفه بأنه ملاك.. قد يحمل بين جنباته نفسياً هيابة غير منطقية تعوقه عن التعامل مع غيره من الأطفال.

يبقى شئ أحب أن أقوله...

كي تجنب طفلك التلفظ بالخارج من اللفظ، عليك أن تعطيه المثل الصالح، القدوة الطيبة أولاً، ثم تعالج أمره بالحزم الشديد، وأن تعطيه الحنان الكافي حتى لا يلجأ إلى الألفاظ البنيئة كوسيلة لجنب الاهتمام.

هذا.. ويجب عدم تشجيع الطقل عن التلفظ بمثل هذ الألفاظ الخارجة عن الأدب والذوق والتقاليد.

مشكله الطفل القوضوى

تعاني كثير من الأمهات من فوضى وإهمال أبنائهم وعدم ترتيبهم للأشياء الخاصة بهم في غرفهم وخزائنهم.

يقول علماء النفس: إنَّ الأولاد الذين يعانون مشاكل سلوكية يأتون من بيوت تسود فيها الفوضى والإهمال؛ حيث لا توجد قوانين وتتظيمات ثابتة في حياة الأسرة انتظيم مجرى الأمور بشكل يمنح الأولاد الثقة والتعاون وتعويدهم العطاء وحب الخير ومحبة الأخرين

فطفلك بحاجة لمن يضع له حدوداً في كل مجالات حياته اليومية، فهو بحتاج إلى أن يعرف متى يأكل، ومتى يستحم، ومتى يذهب إلى سريره وكذلك ترتيب أغراضه.

هذه الحدود التي يضعها الوالدان تعطي شيئاً من الانضباط دلخل الأسرة، وهذا الانضباط يعطي ولدك شعوراً بأنُّ هناك من يحميه ويهتم به ويرعاه.

وإذا أَمْعَنا النظر في حال الأمهات مع أطفالهن في قضية الترتيب والنظام والانضباط نجد أنهن على حالين:

- من الأمهات من لا تبدي لطفلها أي ضيق من عدم ترتيبه لأشيائه في غرفته وخزانته، وتقوم هي بترتيب كلَّ شيء.. ويتكرر ذلك مهما تكررت فوضعى طفلها وإهماله!
- ومنهن من تثور ثائرتها؛ فتصرخ في طفلها بكلمات تزيد من سلوكه السيئ وتضعه في دائرة الكسالي.

وكلا الحالتين جانبهما الصواب.. فالأمُ الأولى نتشئ طفلاً اتكالياً، والثانية نقهر طفلها دون أن تسلك به معلك النعليم. وما ينبغي أن يفعله طفلك هو إعادة نرتيب غرفته وخزانته، ومن أجل تعويده احترام تلك الأمور ينصحك خبراء النربية بانباع ما يلي:

١. حاولي تبسيط عملية الترتيب والنظام لطفلك بنقسيمها إلى مرلحل، كأن
 يقولي له: "ضع المكعبات في السلة الخاصة بها، ثم اجمع الكتب وضعها
 على الرف.. ولا بأس بمشاركتك إياه في المرّات الأولى على الأقل".

٧. عوديه مرة تلو الأخرى.. وساعديه في تعليق ثيابه التي ألقاها في زوايا الغرفة.. وقولي له بساعلق لك ثيابك هذه المرة وساعدي في ذلك". وفي المرات اللحقة تستطيعين أن تشجّعي طفلك على المترتب مستفيدة من التجربة السابقة: "هيا يا بطل.. أنت تستطيع أن ترتب غرفتك كما فعلت المرة الماضية بنجاح."

٣. شجّعي طفلك على احترام النظام والترتيب وقولي له: "إذا استيقظت وجهّزت نفسك باكراً للمدرسة، ورتبت غرفتك.. تستطيع اللعب قليلاً قبل الذهاب إلى المدرسة أو بعد العودة."

 كذلك يجب على كلا الوالدين أن يتفقا على نفس النظام والقوادين البيئية، فلا يجوز أن تتسامح الأم بموضوع معين ثم يأتي الأب ويناقضها كليًا في نفس الموضوع!!

إنَّ مثل هذا التناقض في الأساليب التربوية في البيت الولحد يؤدي إلى البلبلة والحيرة والضباع عند طفلك.. وهذه المشاعر غالباً ما تكون هي المعبؤولة عن الفوضى والإهمال والمشاكل المطوكية الشائعة عند أطفالنا

حاولي بعد ذلك أن يتحمّل طفلك بمفرده مسؤولية إنجاز عمل ما كترتيب أغراضه، بعد أن تحددي له أهداف هذا العمل، وما ينتظر منه أن يعمله.. فيمكن أن تعلِّمي طفلك البالغ ("مسنوات) أن يرفع لُعبَه قبل الطعام وإعانتها إلى مكانها، وترتيب أدواته الخاصة به من قصص وملابس بسيطة ونحوها.

- اجعلى فكرة التعاون والمشاركة في إنجاز عمل ما، مع مجموعة يكون طفلك واحداً منها، وهنا يعرف أهمية التعاون وقيمته في لإجاز الأعمال وترتيب الأشياء
- أظهري مشاعر الفرح والسرور بعد إنجازه العمل، وذلك بحزم ولطف معاً، ودربيه على حسن استخدام المرافق والأدوات ورعاية الأثاث والاهتمام بنظافته، والمساهمة في تزيين المائدة والنزام النظام في جميع شؤون.

الطفل المخرب

مشكلة التخريب

وهي رغبة الطفل في تدمير أو إتلاف الممتلكات الخاصة بالأخرين أو أثاث المنزل أو الحديقة أو الملابس أو الكتب.

وليس كل تخريب إتلاف أو عملاً سيئاً إذا بعض الأطفال يخرب الأشياء بدافع هب الإستطلاع.

واذا لجأ الطفل إلى التشويه أو الكسر أو التمزيق أو القطع، ففي الغالب يعكس رغبة في التعرف على الأشياء أو الموجودات فيعبث بها وحينما لا يحسن الأطفال تتاول الأشياء فإنهم يفعلون ذلك من جهل بقيمة الأشياء أو آثارها.

ما دافع التخريب عند الطفل؟ التخريب في حد ذاته لا يهمنا كثيراً بقدر ما يهمنا معرفة الدافع إليه ومصدره، حيث إذا تبينا الدافع والمصدر تمكنا بالضرورة من إزالة أسباب الميل إلى الإتلاف والتخريب، ولأجل أن نتفهم ذلك، ينبغي أن نغوص في الغرائز التي تظهر في ميل الأطفال إلى فحص الأثنياء وتجريبها ومعرفة محتواها. فالتخريب في حد ذاته لا يخرج عن كونه عرضاً لعلة أخرى هي: حب الاستطلاع والبحث ومعرفة الشئ الذي هو بصدد مثال نقدمه: يرى الطفل ساعة والده - مثلاً - وهذه في نظره جسم مستدير براق غريب عليه، لاتاحة الفرصة له للمسة إلا لحظات قصيرة من وقت لأخر وفي هذه اللحظات التي يسمح له فيها بذلك ميلعب بها لعباً مفيداً لا يكفي لإشباع نفسه، فيمسك الساعة ويقلبها بين يديه، وإتماماً للتجربة قد يلقي بها أرضاً.. فإذا تهشمت فرح لنجاح التجربة.

ولكن ماذا يكون سلوك الأب؟ الأب - إزاء هذ المشكلة - يقطب عضلات وجهه برؤيته لهذا السلوك الطفولي الغريب، وقد يصبح صبحة الغاضب. فينهر الولد أو يضربه.. هذا السلوك يثير دهشة الطفل ويشعره بأن هذا ظلم وقسوة.. فقيمة الساعة في نظره... قد تساوي أو لا تساوي قيمة أتفه لعبة من لعبه، ولذا فالطفل يثلف بذلك أشياء كثيرة.

فمن تحليل هذا المثل تدرك أن ما يسمى في العادة إتلاقاً أو تخريباً أساه غالباً (حب الإستطلاع) ينفذه الطفل بطريقة تخريبية حسية ويصحبه غالباً سوء تقدير لفهم الأشياء، حب الاستطلاع ادى الطفل هو قوة تدفعه المبحث والتجريب، يريد الذين من حوله أن يخمدوها ولن يقوى على إخمادها أحد، فهى من أكبر الوسائل التي خلقها الله لصالح الإنسان من حيث نموه، وتعلمه وكسبه القدرة على فهم البيئة والتأثير فيها وحسن التكيف معها.

فما يسمى – في العادة- تخريباً، لا يكون مقصوداً لذاته، وإنما هو يحدث عرضاً في أثناء النشاط الطبيعي للطفل، وهذا النشاط الطبيعي الذي نسميه لعباً أو حلاً، وتركيباً أو استطلاعاً يشبع حاجات نفسية ملحة ويحقق غاية حيوية للطفل وهي نموه وتعلمه بمعانيها الواسعة... ولكن هل التخريب وإتلاف الأشياء بدافع حب الاستطلاع والمعرفة، فحسب، أم أن هناك أسباب وعوامل أخرى، وهذا السؤال يتبادر إلى أذهان كثير من الآباء والمربين ولكن - حقيقة - توجد عوامل أخرى.. من تلك: زيادة النشاط الجسمي زيادة بارزة، مع توفر المسالك المنظمة التصريف ما يفعلون.

فالنمو الكبير في جسم ونشاط الطفل المعلق قياساً بمستوى عقله يحول دون استخدام حيويته في النشاط السليم، فيكون كثير التخريب والتكسير للأدوات الدقيقة الموجودة بالمنزل.

لوحظ أن أغلب متأخري الذكاء النشيطين يكونون عادة مخربين ولا سيما إذا كانوا من أسرة متوسطة أو غنية، كما لوحظ كنلك - في بعض الأحيان - كثرة حوادث الإتلاف من الخدم - وهم في دور المراهقة - حيث يزداد نشاطهم العام بنشاط غدهم الجنسية ويزداد نموهم.. وتصاحبهم بعض الرعونة في الحركة.

أسباب المشكلة

- ١. النشاط والطاقة الزائدة في الطفل وقد يرجع ذلك إلى اختلال في الفدد الصماء كالدرقية والنخامية ويؤدي اضطراب الغدة الدرقية إلى تونر الأعصاب فتتواصل الحركة ولا يمكن للطفل الاستقرار
- ظهور مشاعر الغيرة لدى بعض الاطفال نتيجة ظهور مولود جديد في الأسرة أو نتيجة النفرقة في المعاملة بين الاخوة.
- ٣. حب الاستطلاع والسيل إلى تعرف طبيعة الأشياء وكثير من أنواع النشاط التي بعدها الكبار نشاطا هداماً إنما هي جهد ببذله الطفل للوقوف على القوانين الطبيعية.
 - ٤. النمو الجسمى الزائد مع انخفاض مستوى الذكاء.
- شعور الطفل بالنقص والظلم وللضيق من النفس وكراهية الذات تدفع الطفل للانتقام والأثبات ذاته.

هل التخريب مظهر من مظاهر الإنتقام؟

قد يظهر التخريب، نتيجة لعوامل إنفعالية مكبوتة، كما تظهر الأعراض العصبية المعروفة كقضم الأطافر، أو التبول اللا إرادي.. وبذلك يصبح التخريب مظهراً من مظاهر الإنتقام أو إثبات الذات، ومن أمثلة ذلك: حالة بنت في من السابعة كانت مخربة للغاية.. كانت تفتح صنابير العديقة حتى تغرقها... وتقطع أزهار الحديقة دون مبرر... إضافة إلى أنواع أخرى من الإتلاف والتخريب في المنزل والحديقة.

العم، هذه البنت المخرية تعيش بمنزل خالتها التي تعلقت بها فأخنتها تعيش معها، فيحتمل أن يكون هذا التخريب أسلوباً لا شعورياً للإنتقام من الحالة، بإتلاف ممتلكاتها، ويحتمل أن تكون مصدراً لمعصبيتها وتضايقها لفصلها عن أخوتها، ولأنها تعيش في جو غير طبيعي بالنسبة لها. ويحتمل أن يكون السببان وراء هذا السلوك.

فيما نقدم نرى أن التخريب يمكن أن يكون عرضياً أثناء لعب الأطفال وحركتهم وكشفهم المعالم المادي وكسبهم المهارات الحركية المختلفة، وممكن كذلك أن يكون مقصوداً التخريب ذاته أو المإنتقام وتكون دوافعه أحياناً شعورية وأحياناً لا شعورية.

ويلخص بعض علماء للنفس هذه الإتجاهات في أن التخريب بكون للمخاطرة والبحث عن الخبرة، ويحدث أحياناً أن يكون التخريب بدافع لا شعوري نحو الإنتقام، وفي هذه الحالة، يترتب عليه شعور باللذة والإرتياح.

لعلاج المشكلة:

- بجب معرفة الاسباب الكامنة وراء هذا السلوك والعوامل التي أدت لظهوره وهل هي شعورية أو الاشعورية.
- توفير الألعاب البسيطة للطفل الذي يمكن فكها وتركيبها دون أن نتلف.
- ٣. الإبتعاد عن كثرة تتبيه الصغير وتوجيهه لأن ذلك يفقد قوة تأثير التوجيه، ويفقد الطفل المثقة في إمكاناته ويجب أن تظل الأولمر والنواهي التي تجعل الاطفال يشعرون بالملل وليس معنى ذلك ترك الأمور بل خير الأمور الوسط الحزم بغير عنف ومرونة بدون ضعف مع بيان ما هو خير وما هو شر.
- عرض الطفل على الطبيب للتأكد من طبيعة الغدة الدرائية وقياس مستوى ذكاء الطفل عن طريق مقاييس الذكاء.
- أشباع حاجة الطفل للاستطلاع ليس فقط بتوفير اللعب بل ومراعاة ما يناسب سنه وتتوعها بحيث تشمل الألعاب الرياضية تفرغ الطاقات الحسينة.

ما هو تعذيب الذات؟

وهذا اتجاه ثالث من التخريب وهو التدمير الذي يتجه الذات أو لممتلكاتها أو ما شابه ذلك، فيلاعظ أن بعض الأطفال يقطعون كراساتهم ويتلفون ملابسهم، ويصل بعضهم إلى بعض أصابعهم لدرجة الإدماء كأنما يعذبون أنفسهم.

فهناك ميل عند بعض الأشخاص لتعذيب الذات أو عقابها في مظاهر متعددة ذكرناها، ومنها تبديد الممثلكات وتبديد النقود والإسراف الشديد، ومنها ركوب المخاطر بصورة لا يمكن أن ينجو منها الفرد إلا من خلال الصدفة، كالإسراع الشديد بالعربات والدراجات، وفي عبور الشارع الذي تسرع فيه السيارات وما إلى ذلك..

هذا الميل إلى تعليب الذات يكون منشؤه إما شعور مكبوت بالضيق من النفس أو كراهية الذات. `

وتتشأ الكراهية الذات – عادة – من كراهية السلطة بالمنزل (المقصود بالسلطة – هنا– الوالدين أو الأسرة أو المدرسة أو غير ذلك) وهذه الكراهية للسلطة لا يمكن عادة مواجهتها والتعبير عنها، فيعكسها الشخص على نفسه فيكره نفسه ويقضى عليها بالتخريب.

نلخص كل ما تقدم في أن التخريب في حالات العصيبة والمقصودة قد يكون لكسب المهارة وكسب الخبرة المصحوبتين بسوء تقدير قيمة التخريب... وقد يكون لكسب اللذة وقد يكون التخريب للإنتقام والتخريب لذاته، كما قد يكون رغبة في إيلام الذات.

علمي ابنك [الهدوء]

أكد خبراء البيئة أن نتمية الإحساس بالهدوء يمكن أن يتعلمه الشخص من خلال الطبيعة، والخروج إلى الأماكن الخلوية، وسماع زقزقة العصافير، ورفيف أوراق الشجر وصوت النحل، وخرير المياه، وهدوء الطبيعة.

ما هي مشاكل الضوضاء... الصوت العالي والإزعاج

الضوضاء أصبحت من أهم مشاكل البيئة التي تحاصرنا، وتهدد صحتما وتثير أعصابنا، وتقال من قدراتنا على التفكير والتركيز.

نتيجة للضوضاء أصبح، بعض الناس يعانون من ضعف السمع وارتفاع ضغط الدم مع النوتر العصبي. الملاحظ أن الأطفال والشباب والشابات أضحوا يميلون إلى مساع الأصوات العالية من خلال الأغاني الحديثة والموسيقى الصاخبة، حتى أن صوتهم يرتفع أثناء تبادل الأحاديث

مع الميل إلى استخدام السماعات التي توضع على الأنن مباشرة، لتوصيل الصوت إليها وبصوت عالى، وهذا يأتي لهم بنوع من الصمم الجزئي والأطفال يستخدمون الصواريخ والبمب بصورة مزعجة وخطيرة دون إحساس بالآخرين.

والمقاومة كيف؟

مقاومة مشاكل البيئة، مثل الضوضاء وغيرها، يجب ان تبدأ من خلال الأسرة، الأم يجب أن تكون قدوة لأبنائها، تتحدث معهم يصوت منخفض، لا تلجأ إلى الصراخ والصوبت المرتقع في التعامل معهم، ولا نتادي على أحد منهم من يعيد، حتى لا تضطر إلى عادة رفع صوتها... وعند حدوث أي نقاش أو خلاف مع أحد، تحتفظ بصوتها هادئاً قدر الإمكان، حتى يتعلم أبناؤها أن أسلوب المناقشات، وحل المشاكل والخلافات لا يكون من خلال الصوت العالى... وإنما بقوة الرأي والإقتاع وهدوء الأعصاب من خلال حوار حضاري مفيد، ولا تسمح بإرتفاع صوت المنباع أو التلفزيون في البيت، إلا بالقدر المعقول وإذا كان أحد الأبناء يلجأ إلى استخدام السماعة، بنصح، يتصح بأن يجعل صوت (الكاسيت) على الدرجة المنخفضة، حتى يحافظ على سلامة أنذه وحتى لا يصاب بالصمم الجزئي أو يتعود الصحيب.

وأخيراً على الأم أن تحبب أبناءها إلى الاستماع إلى الموسيقى الهائنة مع الحرص على أشاعتها في البيت، من حين لآخر، ليتعلم الأبناء التمييز بين الأصوات السليمة والأصوات الشاذة، هذا ويستحسن أن تصطحب الأم أبناءها إلى الأماكن الخلوية والخروج إلى الطبيعة ليتتوقوا معنى الهدوء وحلاوة الجمال، فينشأ الابن على حب الهدوء وعشق الجمال.

وينصح كل أفراد الأسرة بأن ينطلقوا من حين الآخر إلى الأماكن الهائئة، لمشاهدة الخضرة، أو على الأقل توفير هذا الجو الصحي داخل المنزل، حتى يخلصوا أنفسهم من مشاكل الضوضاء والتوتر العصبي. ,,, والحل لمشكلة التخريب؟ نضع أسئلة قبل الحل:

- هل دافع التخريب مقصود بذاته؟
- هل هو حب استطلاع واستكشاف محتويات الشيع؟
 - هل التخريب كر اهية للذات بإيلامها؟

من خلال الإجابة على الأسلاة... يأتي الحل: إذا كان مصدره ميل للمعرفة، فعلينا أن نوجه هذا الميل وجهة تغيد الطفل... وتخدم رغبتنا في المحافظة على ما نملك، إذا تبينا أن مصدر التخريب هو ازدياد النشاط الجسمي وعدم تكافئه مع المستوى العقلي فعلينا أن نشغل الشخص في عمل يحتاج إلى جهد جسمي أكثر مما يحتاج إلى جهد عقلي.

وكلمة هادئة إلى الآباء: إن محاولة جعل الأطفال هادئين ساكنين قليلي الحركة طول الوقت، قد يعلبهم - بذلك - مفاتيح حب الإستطلاع والمعرفة والتعلم، وقد يعلبهم أيضاً وسائل إنماء روح النشاط والعمل. ما هو واجب الآباء؟

اذلك يجب على الآباء أن يقوموا بإعباء أبنائهم، فرصة النشاط المنتج وبذلك ينمو نشاطهم الحركي وفهمهم المعالم المحيط بهم، فيزداد استقرارهم ويقل بالتالى تخريبهم.

الأطفال واللعب: يجب أن يفكر الآباء ملياً قبل اختيار اللعب لأطفالهم بمدى توافقهم مع اهتماماتهم ومستواهم... وأعمارهم، كثير من اللعب الخاصة بالحل والتركيب التي نُباع في الأسواق، تلائم الكبار أكثر مما تلائم الصفار.

لما اللعب الميكانيكية فهي لا تسمح للطفل بنشاط كاف وهذه اللعب عادة تدار ثم تترك تجري للتفرج عيلها، وعملية النفرج ولو أنها ليمست ملبية تماماً، إلا أنها أقل إيجانية في النشاط الذي يمتهلك طاقة الطفل.

إذن... فمن الضروري أن تكون اللعبة - بصفة عامة - فيها صفات: ازدياد حركة الطفل، نشاطه وفاعليته، يقال من قيمتها ويزهدها بسرعة، ويجعله مهملاً في استعباله إياها... إذا كان الطفل يحتفظ بعدد من اللعب أعطيناه لعبة أو اثنين - فقط حفي وقت ولحد، أما بقية اللعب فتحفظ إلى حين الرجوع إليها ويذلك تحتفظ اللعبة بإشتياق الطفل إليها، وإذا لوحظ في بعض الأطفال ميل إلى الألعاب العنيقة فيجب إعطاؤهم الفرصة بذلك وتحت المراقبة، ليستطيعوا من خلالها تصريف طاقاتهم الهائلة من خلال اللعب بها. والإحتراس واجب.. وأمان الطفل ضروري في ممارسة اللعبة العنيفة.

الطفل المشاكس

كثيراً ما يعتري الأم قلق بالغ، حينما يبدأ طفلها في مقاومة جميع المحاولات المبنولة لتعليمه وتقويمه، فيبدو وكأنه يريد أن يفعل عكس ما يقال له تماماً، وتميل الأم إلى الاعتقاد بأن مكروهاً قد ألم بطفلها، وكلما حاولت الأم نتيجة لذلك أن تكون أكثر حزماً، أصبح الطفل من الناحية الأخرى أكثر مقاومة وعناداً.

ما هي سلبية معظم الأطفال؟

السلبية إحدى مظاهر المقاومة والعناد

نستطيع أن نؤكد أن معظم الأطفال الأسوياء ما بين التسعة أشهر وسن السنة النصف على وجه الخصوص - يمرون بمرحلة يُطلق عليها مرحلة (السلبية)- والواقع أن سلوك الطفل الرافض يأخذ أشكالاً متعددة فقد لا ينطق الطفل بكلمة (لا) ولكن سلوكه الرافض يعبر عنها. فإذا قالت الأم أنه حان الوقت للخروج، أثر الطفل البقاء بالمنزل مُبدياً عدم الرغبة في الخروج، وحينما تحاول الأم أن تهيئ طفلها للخروج من البيت سريعاً فإنه يتلكاً، وهكذا نرى أن الطفل العنيد يتصيد جميع الفرص المواتية له، لمقاومة رغبات والديه أو لتنفيذ مطالبهم.

ويأتي الليل... ويقارم الطفل... يرفض الرقاد، وعندما يوضع في الفراش، يصبح خاتفاً عندما تتركه أمه وحيداً، على أن الأطفال ذوي العزيمة القوية أصعب بكثير في هذا الصند من الأطفال الذين يتسمون بالهدوء.

وعلى أية حال... فغن جميع الأطفال يكونون في أسوء حالاتهم عندما ينتابهم التعب والإرهاق أو اللجوع أو الشعور بالصيق أو الإصابة بالمرض.

والعلاج... ثمة شئ أحب أن أقوله: "قد تتشابك أو تتضافر سلوكيات السلبية مع ميل الطفل إلى حب الاستطلاع.. قد ببدأ الطفل باللعب بمحتويات القمامة ويقاوم... المعالجة تكون بعيدة عن العصبية أو التوبيخ... الأم تستطيع أن تشجع الطفل على ممارسة نمط آخر من اللعب يكن مقبولاً.. أو تدعه يدخل حجرته الخاصة، وتقدم له لعبة جديدة لم يلعب بها من قبل.. هذا وكلما نما الطفل تضاءلت تلك الأوقات المحرجة شيئاً فشيئاً، إذا أحيط الطفل بالحنو والصبر والهدوء من كلا الوالدين.

أيها الآباء دريوا صغاركم على: الصدق مع النفس

مرحلة الطفولة تتنكل الأساس في بناء هيكل الشخصية، وتحديد معالمها الأساسية، ونعم هناك تموجات في سلوكيات الأطفال حسب المرحلة العمرية والظروف وغيرها، ولكن الأب الواعي المثقف يتعامل مع الأطفال بأساليب تربوية جديدة ومتطورة، فيها وقايات نفسية المطفل.. تحول دون توليد مشكلات تعرقل نمو المطفل النفسي... والسلوكيات السوية التي يتعلمها الطفل قدر الإمكان تخدم هذه السلوكيات الأسرة (المجتمع الإنساني) الذي يعيشه الطفل... والسؤال هنا يقول من أساليب التربية الحديثة تعويد الطفل لأن يكون صادقاً مع نفسه... فلماذا لا ندريه على هذا؟

الصدق مع النفس: الصدق مع النفس، طريق إلى الإستقرار والنجاح وراحة البال، لأتك كلما كنت صادقاً مع نفسك استطعت أن تعرف (من أنت).

الصدق مع النفس عملية مرهقة الغاية، لأنه يمتلزم قدراً من الجرأة والثقة بالنس، والنضح، ولذلك فإن الذين يتمسون بصدق حقيقي مع النفس، وفي معظم المواقف الحياتية التي تواجههم، ولا نقول كلها -قلة نادرة - إذ أن الغالبية تفتقد الصراحة مع الذات في مواجهة مواقف الحياة المختلفة، وتلجأ إلى ميكانزم الدفاع عن النفس خاصة عندما تخطئ في حث الغير وإلى محادثة قصيرة تخدم الموضوع:

الأب: من حطم هذه الزجاجة؟ الابن (١٠ سنوات) الذي ينترب على الصدق مع النفس من خلال أسرته، أنا والدي..

الأب: لماذا؟ وكيف حدث هذا؟

الابن: لم أكن أقصد ذلك.. لكن أعدك... مستقبلاً بالإحتراس وشكراً...

والصدق مع النفص مصطلح يعني الصراحة الشديدة التي تمكن المرء من أن يعرف كل شئ يصدق عن نفسه ومن هو؟ ماذا يجب وماذا يكره؟ وما هو موقفه من القضايا والموضوعات المختلفة؟

وبالتأكيد عندما يعرف الإنسان ذلك كله فإنه ينجح في تحقيق أهدافه، وهل نتيح له قدراته وإمكاناته النفسية أو المادية أو العمرية أو المهنية تحقيق هذه الأهداف، أم أنه من العبث أن يستمر في محاولة الوصول لهدف هو عاجز عن تحقيقه، وربما لا يكون له هدف في الأصل...

ما هو الطريق إلى الصدق مع النفس؟

الطريق إلى الصدق مع النفس:

ليس قيه خوف.... أو كنب... أو هروب، بل قيه نقة...
 وشجاعة... وصراحة....

والمنهج التربوي السليم هو بداية الطريق.

حيل الطفل في جنب الإنتباه

تعد رغبة الطفل في جنب الأنظار إليه من السمات البارزة للطفل السوي. وذلك بين سن تمعة أشهر حتى ثلاث أو أربع سنوات، إنه يرغب في أن يكون في بؤرة الإهتمام وأن يُعامل من الجميع كشخصية مستقلة لها أهميتها.

والطفل حين يبلغ السنة الأولى، يجد اذة غامرة في أن يأتي ببعض الحركات والتصرفات التي يضحك لها الجميع، درى بعض الأطفال يتعمدون أن ينثروا الطعام على الأرض... إذا ما وجدوا من يضحك لهم وقد يسعل الطفل سعالاً مفتعلاً ومتعمداً، ما دامت هناك جهود

نُبذل لمنعه.. وهكذا يظل الطفل يكتشف الطرق المختلفة لجنب الإنتباه، ما دامت الأم مندفعة، عديمة الحذر.

كل طفل نكي يحاول - دائماً - ممارسة الخداع والحيل.

والمعالجة الحاسمة تكون من خلال تجاهل هذه المحاولات وصرف النظر عنها... أما العقاب فنادراً ما يترتب عليه نتائج طيبة، كما يجب الحرص على منح الطفل وجبة من الثناء والتقدير والاهتمام والتشجيع حينما يستحق ذلك، على أنه يجب أن يعطى الطفل عملاً ما يكون مسئولاً عنه، فإن هذا ينمي لديه روح الثقة في النفس والشعور بالذاتية والأمن والإطمئنان.

ما هو المزاج العصبي للطفل؟

المزاج العصبي: السن المألوفة ؟ لإنتشار نوبات الغضب هي ما بين ١٨ شهر ٣٠٠ سنوات، وهي سن الرفض والمقاومة، وتزداد هذه النوبات من خلال تعب، جوع أو غيره. كما تزداد نتيجة المسرامة الشديدة والنقد المستمر. الطفل في هذه النوبات قد يصبح بأعلى صوته، وقد يتسد إلقاء بعض الأشياء على الأرض، وتحطيمها... وكلما زاد الاهتمام بهذه النوبات طال أمدها و لا تجدي محاولات التهدئة، أما الضرب فلا يؤدي إلا إلى زيادة صوته إرتفاعاً.

هذا... وإذا تجاهل الوالدان هذه النويات... وغادرا الغرفة فسوف تزول هذه النويات ولكن علينا أن نمنحه العطف والحنان والأمان. وما هي حكاية التفاشر والعباهاة؟

في سن الرابعة على وجه التحديد، يصبح معظم الأطفال ميالين إلى التفاخر والمباهاة، فهم يكونون قد تعلموا أشياء كثيراً من خلال السنوات السابقة، ينصح علماء النفس بتشجيع روح المنافسة بين الأطفال في الإطار المعقول، فالطفل الذي لا يبدي روح المنافسة إنما هو طفل متأخر، ففي المنافسة ينشغل المنافس بالرغبة في النجاح، وبالأداء الجيد للعمل المطلوب منه، كما يهتم بمستوى أداء العمل ليكون مستواه أفضل من مستوى أداء الآخرين.

ولكي بستفيد الآباء من التنافس كعامل حافز للإنجاز والتفوق يجب الآخذ في الاعتبار الآتي:

المجال الذي يتقوق فيه طفل، قد لا يتقوق فيه آخر، فعلى الطفل أن يبذل كل جهده في الآداء وأن يتقبل النتيجة بكل الرضا لأنها تعكس مجهوده وقدراته، وعلى الأب أن يحافظ على سلامة العلاقة بين الأطفال فلا يجعل أحد منهم يشعر بالغيرة نحو من سبقوه، أو يشعر بالاستعلاء نحو من سبقهم.

بعض الأطفال يحجمون عن الدخول في مواقف التنافس، لأن لحتمال عدم الفوز فيها – وهو لحتمال وارد، بذكرهم بالمرارة والمهانة ولذلك يتحتم على الآباء تصحيح هذا المفهوم في إطار مساعدتهم على بناء نقتهم بأنفسهم – معتمدين على مفهوم التنافس الذي هو بناء وليس عامل هدم.

النتافس ظاهرة صحية.. ولا تخفي وراءها شعوراً عدوانياً تجاه المنافسين وبعض الآباء بتخنون أبناءهم - دائماً - وسيلة لتحقيق مطامحهم، التي اخفقوا في تحقيقها بأنفسهم. ومن ثم يطالبون أبناءهم بمستويات عالية من الإتجاز والتحصيل، ويدعونهم إلى المنافسة الشرسة تحقيقاً المفوز. مهما كان الثمن، متجاهلين إمكانات الأبناء العقلية والنفسية والجسدية.

التنافس قوامه النقاهم والعطاء المتبادل والود.. و"لا" للنتافس العدائي.

وننصح الآباء بتشجيع أطفالهم على التنافس، متابعين ما يحققه أطفالهم في هذا المجال، مع الشعور بالعجز لمساعدتهم على تتمية قدراتهم لتقديم أفضل إنتاجهم مع رفع كفاءتهم في الآداء:

هذا... وينبغي أن يكون تقدير الآباء لأطفالهم تقديراً موضوعياً مرتبطاً بمستوى الآداء على أن يقدر الآباء مستوى آداء أطفالهم بشئ من التسامح الذي يتماشى مع مستوى نمو الطفل ونضجه البسيط، منذ بداية السنة الثالثة من العمر.

الطفل الأثاثى

لا نستطيع أن نتوقع زوال الأثانية إلا بعد إنتهاء السنة الثالثة من عمر الطفل، كما أنه لا يمكن إلزام الطفل بترك الأثانية... فهو يتركها بالتدريج، ويتعلم الإيثار بالتقليد والمحاكاة، والتوجيه الحكيم.. وليس لذا أن نتوقع أن طفل الثانية أو الثالثة من العمر يترك طفلاً آخر في لعبه.. ويكون من الخطأ أن نحاول دفعه إلى ذلك، فهو لا يتعلم ترك الأثانية بالقوة، وينبغي على الأم أن تساعد طفلها على مشاركة الأخرين في اللعب، ال

وعلى الأم ألا تقلق حينما يتشبث الطفل بحاجياته، ويرفض العطاء.. ويرفض مشاركة الآخرين في اللعب، ان هذه سمة طبيعية - في جميع الأطفال - من سن الثانية أو الثالثة.

لا ضغط على الطفل، فتنسئه بحاجياته هو نعو من سلوك مرحلي يتطلب مرونة الأم، وفهما لطبيعة الأطفال... ولابد من سنين طويلة من المران والتدريب حتى يدوك الطفل معنى العطاء، فيتخلص من أنانيته.

. وينبغي على الوالدين أن يبذلا جهداً خاصاً، لضرب المثل والقدوة في العاطف والإيثار والكرم، ولتشجيع الطفل على أن يتصرف تصرفات مماثلة وينبغى ألا تعمد إلى تأتيب الطفل إذا لم يتصرف بالأسلوب نفسه.



الطفل والتأخر في الكلام

قد يبلغ الطفل العامين دون أن ينطق بحرف ولحد ويزيد القلق عندما يكون أقرانه – من نفس السن – ينطقون بجمل معقدة.

الطفل السليم: يظل يختزن في عامين الأولين، ويمنص المعلومات من العالم المحيط به، وعند بلوغه عامه الثاني يكون مستعداً المشاركة الفعالة، فعقله وعضلاته تتضج إلى الحد الذي يجعله مستعداً التعبير عن رغباته بالكلام.

للطفل المتأخر في الكلام ببدأ في إظهاره إحباطه من خلال تعبيرات لغوية غير مفهومة أو بعض الأفعال الغير مقبولة من المحبطين به، كالعصبية: بخبط الأشياء ويلقي بنفسه على الأرض، والخبراء ينصحون باستخدامه لغة الإشارة في التعبير، وقد يكون طفل الكلام المتأخر به مرض بسمعه أو به بطه في النمو عن أقرائه.

- ١. الأسباب العضوية: كنقص اختلال الجهاز العصبي المركزي واضطراب الاعصاب المتحكمة في الكلام، مثل اختلال أربطة اللسان، إصابة المراكز الكلامية في المخ بتلف أو نزيف أو مرض ضوي أو ورم.
- ٢. الأسباب النفسية: وهي الأسباب الغالبة على معظم حالات عيوب النطق كما أنها تصاحب أغلب الحالات العضوية ومن هذه الأسباب: القلق النفسي، الصراع، عدم الشعور بالأمن والطمأنينة المخاوف، الوساوس، الصدمات الانفعالية، الشعور بالنقص وعدم الكفاءة.
- ٣. الأسباب البيئية: كتطم عادات النطق السيئة دون أن يكون الطفل
 يعانى من أي عيب بيولوجي سوى اللمان أو الأسنان والشفة

فكم من طقل ثبت بعد عامه الثاني على نطقه الطفلي الذي يسمى "Baby Talk" لعدة سنوات لأن من حوله دللوه وشجعوه على استخدام هذه الالفاظ للطفاية غير السليمة.

 أسباب أخرى كتأخر نموه أو بسبب ضعفه العقلي او لوجوده في بيئة تتعدد فيها للغات واللهجات في وقت وآخر.

كيف تدربين طفلك المتأخر على الكلام؟

بعض التتريبات البسيطة قد تصنع المعجزات لطفلك المتأخر في الكلام، دربي طفلك على الكلام بأن تتربيه على الشفط مع كل مشروب تقدميه له وقدمي له المكرونة (الإسباجتي) لتتريبه على الشفط، باختصار أي تتريب يضم فيه طفلك شفتاه، سوف يساعده كثيراً على تتريب عضدك فهه.

وقد تكون عضلات الفم في حالة جيدة، ولكن الطفل يجد صعوبة في تحريكها سوياً بإنسجام فعضلات اللسان والفك والشفاه قد تكون سليمة ولكن عملها قد يكون دون الإنسجام مع العضلات الخرى قومي بغناء الأغنيات المفضلة عند طفلك، هذا يشجعه على ترديد الكلمات حتى ولو كان لا يفهم معناها.

إذا كان لا ينق حرف (السين) حاولي تكرارها أمامه وحاولي أن تنطقي الحروف أمام عينه حتى يلاحظ حركة شفتيك.

الصبر والحكمة في تصحيح الكلمات التي ينطقها أمامك.. لأن أهم شئ هو أن يتعلم الاتصال بك، وليس إلقاء خطية..

حاولي أن توسعي قاعدته اللغوية، فعلى سبيل المثال، إذا كان تعود أن يقول (هم) وهو يتتاول طعامه، دربيه على كملمة جديدة مثل (طعمه حلو).

وإذا كان طفلك لا يفهم الطلبات المعقدة، أو لا يسمع إطلاقاً أصواتاً قادمة من بعيد، هنا يجب تدريب الطفل على الأصوات والكلمات.. اختاري كتاباً - يكون قد تعرف عليه من قبل ومع التعرف على أشكال الحيوانات في الصورة قلدي أصواتهم أمامه للفت إنتباهه.

لا تقلقين من تأخر طفلك عن الكلام ما دام ينطق بكلمات ضئيلة فقط... حاولي... وأصبري وسوف تجدين نتيجة.

لعلاج مشاكل اضطرابات الكلام نقترح مايلى:

- ١٠ يجب التأكد في البداية من سبب هذا الإضطراب هل هو عضوي
 أو نفسي؟؟
- Y. العلاج النفسي: وذلك بتقليل الاثر الانفعالي والتوتر النفسي عند الطفل وتتمية شخصيته ووضع حد لخجله وشعوره بالنقص وتدريبه على الأخذ والعطاء حتى نقلل من السحابه والطوائه تشجيع الطفل على النطق الصحيح وعدم معاملته بقسوة أو إرغامه وقسره على الكلام رغما منه وتجنب السخرية والاستهزاء من كلماته.
- ٣. العلاج الكلامي: وهو علاج ضروري ومكمل للعلاج النفسي ويجب أن يلازمه في اغلب الحالات وهو أسلوب التتريب على النطق الصحيح عبر جلسات متعدة عن طريق اخصائي علاج نطق.
- أ. العلاج البيئي: ويعني إدماج الطفل في نشاطات اجتماعية وجماعية تدريجياً حتى يتدرب على الأخذ والعطاء وتتاح له فرصة التفاعل الاجتماعي وتتمية شخصيته مما ينمي الشخصية اجتماعيا العلاج باللعب والاشتراك بالأنشطة الجماعية.

 لا تتسى عزيزي المربي أن تجرب القرآن الكريم بقرامتك على طفلك يوميا على الاقل.

اللدغة

مرض اللدغات المختلفة كثيراً ما تنتشر بين صغار السن والأطفال، حيث يجد الطفل صعوية في نطق بعض الأصوات.

ومن لكثر اللدغات شيوعاً هي اللدغة السينية: (س) والرائية (ر) مع (ك و ج) وهي ليست علامات لمرض عضوي أو نفسي... ولكنها تعتبر بقايا التركيب الصوتي المغة، وقد يرجع سببها إلى أن الطفل يحب أن بقاد اداً من عائلته.

فغالباً نلاحظ أن أكثر من شخص في العائلة بعاني من اللدغة.

فالتقليد يلعب دوراً أساسياً فيها، وذلك بعد استبعاد وجود سبب عضوي كأن تكون اللدغة علامة لضعف سمعى أو عيباً في سقف الدلق.

إذا تم استبعاد هذين السببين العضويين، تسمى هذه الحالة (لدغة) وهي مرض وظيفي وعلاجها بالتدريبات التخاطبية التي تتجح تماماً في علاجها في أيام وجيزة. ما أفضل سن للعلاج؟

للسن الصغيرة هي أفضل سن للعلاج (حوالي سن ٥ سنوات) فإذا كان الطفل أصغر من ذلك فإنه يمكن الصدير عليه ما دام السبب له بعد وظيفي.

وفي بعض الأحيان نحتاج إلى التدخل الجراحي، إذا كان الطفل يعاني مما يسمى بــ(اللسان المربوط) أو (اللسان المعقود) فيقوم الجراح أولاً بإجراء الجراحة ثم نبدأ تدريبات التخاطب، حيث يؤثر اللسان المربوط على مقدرة الطفل في نطق صوت (الراء) وليس كما يعتقد البعض من أنه يؤدي إلى تأخر الطفل في الكلام.

وعندما تكون الأسنان غير منطابقة على بعضها في الجهة الأمامية والجانبية، فقد نحتاج إلى طبيب الأسنان ليقوم بتصليح وضع الأسنان تسهيلاً لعمل طبيب النخاطب وحتى لا تعلول فترة العلاج.

التلعثم

التعلثم هو (عدم إنسياب الكلام: Stuttering)

أي أن السياق الطبيعي الكلام يكون مختلاً بحدوث تكوار الأصوات أو مقاطع من الكلمة.

أو في بعض الأحيان يحدث تكرار الكلمة كلها، كما تحدث الطالات لبعض الأصوات داخل الكلمة أو وقفات والتلعثم من الأمراض القديمة جداً... فقدماء المصريين أول من عرفوا مرض (التلعثم) وقد ورد نكره في القرآن الكريم في أكثر من موضع تحت (عقدة اللمان) أو (عدم الطلاق الكلام) مع سيدنا موسى عليه المسلام، حيث اعتقد بعض العلماء أن سيدنا موسى كان مصاباً بالتلعثم إستاداً إلى شكواه إلى الله سبحانه وتعالى من عجز لسانه عن الإنطلاق في الكلام عند تبليغ رسالة ربه: "قَالَ رَبّ الشرَّح لِي صَدْرِي * وَيَعَمَّ لِي مُدْرِي * وَلَحُلُلُ عَقْدَةً مِنْ لِمَلِي الشعراء الأيات من (٢٤ : ٢٨) من سورة طه، وفي سورة الشعراء الأيات من (٢٤ : ٢٨) من سورة طه، وفي سورة الشعراء الأيات من (١٠ : ١٤) "وَإِذْ تَلتَى رَبُكُ مُوسَى أَنِ النّتِ الْقُومَ الشالِمينَ * قَوْمَ فِرْعَوْنَ أَلنا يَتَقُونَ * قَالَ رَبّ إِلَي الْخَافُ أَنْ يُكَذّبُونِ * وَيَهَمْ عَلَيْ ثَنْب النّتِ الْقُومَ وَيَهَمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَاهُ أَنْ يَقْتُلُونَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَاهُ أَنْ يَقْتُلُونَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلُونَ * وَلَهُمْ عَلَيْ ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلْمُونَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلْ فَلُكُونَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلْ فَلْ مُنْ فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلْ فَلَا مَلْ مَنْ فَلَهُ فَلَوْنَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْب فَلَا مَن الْمَالَ فَلَى مَن الْعَلَى فَلْمُ مِنْ فَلَا مَن الْمَالَ فَلَالُونَ الْعَلَاقُ فَلَهُ مَا فَلُونَ الْمَالَقُلُونَ الْمَاسَى فَلَا مَن الْقُونَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْ فَلُونَ الْمَالُونَ الْعَلْمُ فَلَى مَنْ فَلُولُونَ * وَلَهُمْ عَلَى ثَنْبُ فَلَيْ مَنْ الْمُونَ * وَلَهُمْ عَلَى مَنْ فَلَوْنَ الْعَلْمُ فَلَا مَالَهُ فَلَا مَنْ الْمُنْ الْعِلْمُ الْمَالُونَ الْعَلْمُ الْمَالَعُ الْمَالَعُ الْمُنْ الْعَلْمُ الْمَالُونَ الْعَلْمُ الْمَالِمُ الْمَالُونَ الْمَالِمُ الْمَالُونَ الْمَالِمُ الْمَلْمُ الْمَال

والتاحثم يصيب حوالي ١% من الأطفال، وقد تجد التلحثم في سن مبكرة، وقد تصل إلى ١٨ شهراً أو عند بدء تكوين الطفل لجملة كلامية أما عن أقصى سن لحدوث التلحثم فهو يتراوح ما بين ٧ سنوات و١٣٠ سنة.

وعادة ما يحدث الثلعثم في سن ما قبل المدرسة، ويحدث الثلعثم في الذكور أكثر من الإناث بنسب ٤: ١ والسبب الأكيد لحدوث الثلعثم غير معروف حتى الآن، إلا أن هناك عدة نظريات وضعت لمحاولة تفسير حدوثه.

كيف يحدث التلعثم؟

أخذ الناعثم جانباً كبيراً من إهتمام المتخصصين وضعوا له نظريات. النظرية الأولى: تسمى النظرية العصابية، وفي رأي الأطباء النفسيين أن الناعثم وسيلة دفاعية يلجأ إليها الطفل لمنع الرخبات المكبوتة من أن تصل إلى مستوى يهدد التوازن الداخلي المجسم... ونقطة الاعتراض على هذه النظرية هي أن العصبية أو القلق أو الصيق وقد يكون نتيجة التلعثم وليس سبباً لحدوث الناعثم.

النظرية الثانية: وهي النظرية العضوية، وتلعب (السيادة المخية) دوراً هاماً في هذه النظرية لتفسير حدوث الناعثم.

ما هي أعراض التلعثم؟

يعتبر التلعثم من أكبر مشاكل القدرة على الكلام وهو — تقريباً - يظهر بعد سن الثالثة ويحدث لدى الطفل الذي يكون لديه شراهة غير طبيعية للتخاطب.. وتكون مشكلة التلعثم المرضى، أساساً بعد سن الخامسة، وتظهر في صورة وقفات في داخل الصوت الواحد، وتكرار في أجزاء الكلمة أو إطالة بعض الأصوات أو الوقفات وقد تكون هذه الوقفات لها علاقة ببعض الأصوات، فمثلاً يعاني المريض من وقفة عند نقطة لأصوات معينة أو كلمات معينة.

ما هي الأعراض الجسمية المصاحبة للتلعثم؟

قد بصاحب التلعثم بعض الحركات اللا إرادية في الوجه والبدين والقدمين، وهذه الحركات اللا إرادية لا يكون المريض مسئولاً عن حدوثها، ولا يستطيع التحكم فيها.

وقد تكون هذه الأعراض بسيطة، وقد تشتد وتصبح واضحة بصورة ملحوظة، مؤثرة على حالة التلعثم وعلى قدرته على الكلام، وقد تدفعه إلى التوقف عن الكلام خوفاً من سخرية المحيطين به.

وقد يصاحب التلعثم أيضاً... بعض الأعراض مثل غزارة في العرق، وإحمرار في المجلد، وإتماع في حدقة العين والشعور بالإختناق وعدم القدرة على التنفس بطريقة طبيعية وإنخفاض في حدة الصوت وزيادة في ضربات القلب.

المراحل التي يمر بها التلعثم

المرحلة الأولى: يكون فيها الطفل غير مدرك للتلعثم ولا يشعر بأنه يعاني من مشكلة.

للمرحلة الثانية: وفيها بدلية الإدراك بحالة الثلعثم للطفل ولكن يستمر فيه ولا يشعر بالضيق منه.

المرحلة الثالثة: يكون فيها الطفل مدركاً أنه متلعثم ويشعر به ويضايقه، ولكنه يستمر في الكلام.

المرحلة الرابعة: عندما يكون المتلعثم مدركاً أنه يتلعثم ويتضايق من تلعثم، ويصبح متحاشي الكلام ويفضل العزلة والإنطواء، وهذه المرحلة من أخطر المراحل، حيث أن المريض يتحاشى الحديث مع أهله وأصدقائه، ويبتعد عن العالم المحيط به، ويفضل أن يعيش في عالمه المنول وحيداً.

التهتهة

أنظر إلى الطقل وهو يتعلم المشي... مرناه يهتر ويترنح في مشيته ، وقد يقع على بعد كل خطوة أو الثنين ماذا يحدث إذا تعجلت مشيته ونفعته؟ سيزداد تخبطه... وتكثر عثراته ووقوعه... وهذا النظام ينطبق أيضاً على الكلم... لن يبدأ الطفل حياته الكلامية فجأة... يتدرج من النطق بالحروف إلى الكلمات المفردة، ثم الجمل البسيطة، وبعدها الجمل المركبة، وعادة ما يصل عند نهاية عامه الأول، إلى القدرة على نطق بعض الكلمات المفردة مثل: إيابا وماما]... ثم يرتقي في عامه الثاني إلى الجمل ذات الكلماتين مثل: إماما حلوة] وفي العام الثالث تصبح الجمل الثابثية الكلمات: [أنا أحب ماما].

ومن الملاحظ أنه عند الإنتقال من مرحلة إلى أخرى يحدث كثيراً أن يتهته الطفل لمدة قصيرة، فعند الإنتقال من النطق بكلمة واحدة إلى النطق بجملة من كلمتين يبدأ فى التهتهة.

فالطفل ينطق بابا أو ماما بسهولة، وينطق (حلوة)... ولكن عندما يحاول ربطها في جملة واحدة ليقول (ماما حلوة) فإنه يتهته ويتلعثم أحيانا فهو يحتاج إلى بعض الجهد الفكري... فينتظر... حتى يركب عليها كلمة (حلوة).. بعد مدة يعتاد على الربط بين الكلمتين، فيصبح الأمر سهلا أنوماتيكيا وتنتهي التهتهة في بضعة أيام... هذا اما يحنث في الأغلب... ولكن يخطئ بعض الأهل حين تقزعهم هذه التهتهة العادية، فيبدأون في توبيخ الطفل، أو محاولة مساعدته على النطق، أو إخراج الكلام من توبيخ الطفل، ومحاولة مساعدته على النطق، أو إخراج الكلام من الأهل، ويتوثر المسكين ويتلجلج وتزداد التهتهة... ويزداد قلق هذا النوع من الأهل، ويستمر التوبيخ ويتحول الأمر إلى عرض بسيط ينتهي وحدد إلى مرض نفسي لدى الطفل.

هذا... وعند لإجاب طفل جديد أو دخول المحضانة الأول مرة يتهته الطفل.. وعلاج جذوره النفسية في التهتهة مفيد ويأتي بنتيجة طيبة. ملاحظة

التهتهة التي تكلّمنا - هنا - عنها نفسية، وليست عضوية.

اللجلجة: هي عيب كلامي شائع يبعد الأطفال والكبار أيضاً... وأسبابها متعدة:

- القلق وإنعدام الأمن في الطفولة، والإقراط في تدليل الأبوين
 نطفلهما وعدم الإعتماد على نفسه.
- إفتقار الطفل إلى عطف أحد أبويه ورعايته فمن خلال إنعدام
 الأمن الداخلي تحدث اضطرابات إنفعالية تؤثر في الأعضاء
 الكلامية بصفة خاصة في صورة (الجلجة).

مظاهر اللجلجة:

- تشنج أفقي عادة يبذل جهداً عند تحريك أعضائه الكلامية أهمها:
الضغط على شفتيه وعضلات الجهاز الكلامي، فيحتبس طلاقة
اسانه، وعند إشتداد وطأة اللجلجة على المصاب، أن يسرع
بتحريك الكفين أو اليدين مع ضغط بقدميه على الأرض إرتعاش
رموش العين، إخراج اللمان من اللم، الميل بالرأس إما إلى
الخلف أو إلى الجنب يلجأ المريض إلى هذه الحركات عله يجد
فيها ما يساعده على التخلص من احتباس الكلام.

والعلاج.... بداية يكون العلاج النفسي لإزالة الإضطراب النفسي تم العلاج الكلامي الذي يهدف إلى تمكين المتلجلج من استعادة قدرته الكلامية في المواقف المختلفة.

و لا يجوز الأخذ بأحد العلاجين، إنما بهما معاً.



خداع النفس للنفس أو (خداع الإنسان لذاته)

خداع النفس موازنة طبيعية: هدفها حماية النفس - عند ظهور العجز والنقس- من الإنهيار... أقصد بالعنوان (خداع الإنسان لذاته)... ولا تعالج الموضوع - هنا - كنوع من ضعف الخلق أو سوء السوك وإنما نود أن نعالجه كــ (ظاهرة نفسية طبيعية يومية عادية) - شأنها شأن الظواهر الطبيعية اليومية الأخرى، كارتفاع درجة حرارة الجسم إذا شأن الظواهر الطبيعية اليومية الأخرى، تارتفاع درجة حرارة الجسم إذا مسه دخله ميكروب- غريب أو فيروس نشيط... إحتراق الخشب إذا مسه لهب... وكصدأ الحديد إذا تعرض للهواء أو الرطوية.

ومن الأمثلة: قد يصفني بأنني (أهوج) ومتهور ... ولكنني ألفت نفسي بأن هذه شجاعة وجرأة.. وقد يتهم شخص ما أخر بأنه مسرف ... ويدافع الآخر عن نفسه بأنه يمنع نفسه، وليس له إلا الساعة التي يميشها وقد يصف الداس شخصاً بأنه بخيل جداً... ويرد عليهم: يجب عمل حساب للمستقبل ... وهكذا ... والشئ الذي يسمى طاعة ... يسمى أحياناً أخرى خنوعاً وإستسلاماً... والذي يسميه بعض الناس نفاقاً يسميه البعض الآخر دباوماسية!!!..

ليست المسألة مسألة (لغة) ولكنها مسألة سلوك.... فالإنسان المفرط في الذكاء تجده في العادة طيباً واضحاً مريحاً، وأما الرجل المتوسط الذكاء والذي قد يجد نفسه أقل ذكاء ممن حوله تجده يميل إلى التكتم ويدعم نفسه بنفسه بـ (استعينوا على حوائجكم بالكتمان)، وعندما أقول يدعم نفسه، فأقصد أنه يسندها ويقنعها، فاقتتاع النفس النفس من ضرورات الحياة لكي تكون هادئة متزنة خالية من الهزات والاضطرابات.

في كل حالة نقص، لابد من أحداث نو ازن: في كل حالة نقص... يخدع الإنسان غيره دون أن يقصد ذلك... فإذا كانت هناك فتاة ينقصها الجمال... أو كانت قبيحة الوجه، فإن الناس يقارنوها عادة بأخواتها أو مثيلاتها... ويرون أنها غير جميلة... وهي تتبعر ضمناً أو صراحة بأن النأس يتصرفون معها كما لو كانوا يقولون أنها غير جميلة... ولكن قد يراها أهلها خفيفة الدم، ثم إن الفتاة قد تهم بالدراسة أو النتين أو الخدمة العامة... وقد تتحلى بلباقة اللسان أو بالنكتة اللاذعة... أو غير ذلك، مما يجعلها قادرة على الهجوم أو قادرة على الأقل على الدفاع عن نفسها.

وبهذا... تعيد لنفسها الإنزان. فهي في نظهر نفسها ذكية قادرة وإن كانت غير جميلة، ثم إن الجمال - على رأيها - قد تضمحل جاذبيته مع الزمن، ولكن العلم والمقدرة والفن والعبقرية، هذه كلها أمور أكثر دواماً وتعليل ذلك أن الفتاة القبيحة لا بمكن أن تعيش متقبلة لفكرة كونها قبيحة، فلابد من إحداث توازن حقيقي أو خداعي أو النوعين معاً... حتى تثمكن من أن تعيش مع نفسها أو مع الناس.

طالب رسب، ونجح زملاؤه... فدافع عن نفسه بذم الناس أجمعين: طالب كان في أول دراسته الجامعية... شعر بالمرض قبيل دخوله الإمتحان فقرر ألا يدخل الإمتحان... التوعك. هناك حيلة نفسية لا شعورية، ذلت أعراض بدنية غايتها حماية الشخص من دخول الامتحان مع التماس العذر الكاف له. دخل زملاؤه الامتحان ونجحوا فتألم الطالب وكظم غيظه وكبت مشاعره وصار يردد من أن لآخر: "وما قيمة التلعلم؟" ثم صار شديد التبرم والحنق، شديد الاحتقار للناس أجمعين. وقرر أن معاشرة الناس لا قيمة لها لسوء خلقهم وأغطاط عقلياتهم. نطور به الأمر... ابتعد عن الناس. تمكن بإحتقاره الناس ولحتقاره التعليم أن يحتفظ بإحترامه لنفسه، أي أن يخدع نفسه بأن جوهره طيب وأن الخطأ ليس كامذاً فيه، إنما هو وفي التعليم والناس، وكون الطالب انفسه إتجاها دينياً

يعيش في مناخه مطمئناً وهادئاً، بعيداً عن الناس، وقد يُقال: "ولكن لم سلك هذا الطالب هذا الطريق بالذات؟".

يحتاج الرد على هذا السؤال إلى دراسة طويلة دقيقة للطالب وتكوينه وطفولته ووضعه في أسرته وتربيته الأولى.. فقد ظل طول حياته الابن الوحيد لأم قلقة، فقدت أبناءها صغاراً الولحد بعد الآخر الولد غلف حياته المغلفة من الإنعزال والتدين، أما الوالدان فنسبا ما حدث له إلى سوؤ الحظ والحمد وعين السوء ويذلك نسبا كل ما حدث له إلى أمور خارجة عنهما وعن إينهما.. وهذا خداع آخر..

خداع النفس يحميها من الإنهيار بابنداع شئ من التوازن

الوظيفة الأساسية لخداع النفس هو حمايتها من الإنهيار والاحتفاظ ينوع من التوازن، فالتوازن النفسي يقتضي أن أكون راضياً عن نفسي متقبلاً إياها، فإن التوازن يحتمل أن يختل، ولذا لزم أن يكون هذاك أسلوب لإعادة التوازن، ومن أكثر الأساليب شيوعاً: خداع النفس للنفس.

مشكلة قلق الانفصال

شعور الطفل بعدم الارتياح والاضطراب والهم ويظهر ذلك نتيجة للخوف المستمر من فقدان أحد الأبوين والتعلق غير الآمن بالحاصس ويعبر عنه الطفل ببكاء شديد لمدة طويلة عندما ينفصل عن أمه، ثم ببكائه مره أخرى عندما يجتمعان، كذلك يبكي الطفل الغير آمن عندما يبعد عن الالتصاق العضوي بجعد الأم.

أسباب المشكلة:

- الشعور بعدم الأمان نتيجة للحماية الزائدة والاعتماد على الكبار.
 - ٢. غياب الأم المتكرر عن الطفل في السنوات الأولى من عمره.
- ٣. المشاكل والصراعات الأسرية التي تثير خوف الطفل من فقدان أحد الابوبن.

ويقترح لعلاج المشكلة

- ١. اشعار الطفل بالأمن والطمأنينة وتعويده الاعتماد على النفس.
 - ٧. بناء علاقة عاطفية ومستمرة معه.
 - التماسك الأسري وحل الخلافات الأسرية بعيد عنه.
- عدم تركه فجأة في السنوات الأولى من عمره، وإذا حدث ذلك
 يجب تعويضه بحاضن مناسب.

مشكلة اضطراب الهوية الجنسية

كرب شديد ينتاب الطفل حول جنسه وإصراره على أنه من الجنس الأخر أو رغبته الملحة في أن يصبح من جنس غير جنسه، مع الرفض للدائم المتركيب التشريحي والانشفال بأنشطة من هم من غير جنسه أو التعبير الصريح برغبة الطفل في أن يكون من جنس غير جنسه.

فالإناث المصابات بهذا الاضطراب بمارسن الألعاب الخشنة ويلعين دور الذكور ويخترن ألعابهم ويبتعدن عن اللعب بالعرائس والذكور المصابين بهذا الاضطراب فتكون مظاهر تختثه واصحة في حبه لبس الفساتين ولعبه بالعرائس ولا يحب اللعب مع الأولاد ويبدأ هذا الاضطراب قبيل الرابعة من العمر ويزداد في عمر المدرسة الابتدائية وبخاصة في الفتر العمرية ٧-٨ منوات.

أسباب هذه المشكلة

- عدم اهتمام الوالدين لما يظهر على أطفالهم من سلوكيات مغايرة لجنميهم أو تشجيع الوالدين أو صمتهم.
- إفتقاد الطفل للأب أو الأخ الذي يعلمه مظاهر الرجولة وافتقاد الطفلة لوجود لم أو أخت تعلمها مظاهر الاثوثة.

- عدم انجاب الأم الذكور فتادي الفتاة باسم ذكر التحقيق رغبتها بوجود ابن ذكر والعكس.
- وجود ملامح أنثوية لدى الاطفال الذكور من العوامل المهيئة لحدوث الاضطراب الذكور وكذلك وجود ملامح ذكورية لدى الاداث

نقترح لعلاج المشكلة:

- محاولة غرس النمط السلوكي لكل جنس والتركيز على سلوك الطفل وتشجيعه على مطابقة جنسه.
- توجيه الوالدين لتصحيح دورهم في السلوك الذي ينتهجانه مع الطفل
- ٣. عرض الطفل على طبيب مختص اتأكيد هوية الطفل و إقناعه بنوع جنسه.

الضغط النفسى

ما هو الضغط النفسى؟

يمكن تعريف الضغط النفسي بأنه (حالة من التوتر النفسي والعضوي ناتجة عن التهديد الذي يتعرض له الغرد من البيئة المحيطة به) وبعبارة أخرى يمكن وصف الضغط النفسي بأنه (أي موقف يضطر فيه الفرد إلى المواجهة).

إن أي موقف أو حالة وجدانية تتدخل في الأمن والمعلامة مثل: الإحباط - القلق - الخوف - الغضب... تمثل شكلاً من أشكال الضغط النفسي، التي يجب أن يواجهها الفرد ويتعامل معها.. وتعلم مواجهة هذه المواقف هي خطوات هامة نحو التكيف الشخصي.

ومسببات الضغط النفسي ليس لها نفس التأثير عند جميع الأطفال فقد بحدث إنزعاج ما عند طفل فقد حقيبته... أو فقد أحد أصدقائه... ولكن درجات الإنزعاج مختلفة وليست متساوية ويدخل فيها: السن والنضيج العاطفي، والحالة الأسرية... البيئة... والمرض العضوي أو النفسي.

ما هي الأحمال الزائدة عند الأطفال؟

يمثل الحمل الزائد مصدراً هاماً للضغط النفسي: الطفولة المبكرة.. والطفولة المتأخرة تعاني من مشكلة الأحمال الزائدة.

الطفل... لديه ولجبات كثيرة... وصفحات يجب كتابتها... وأشياء مطلوبة منه في صباح اليوم التالي كرسم لوحة... أو عمل أحر.. قد لا يتمكن الطفل من وضع أولويات عمله الممدرسي دلخل المنزل، لكثرة ما يُطك منه... ولصغر حجم تفكيره... والنتيجة عي إرتفاع درجة كثافة العمل المفروض أن يؤدى بالمنزل. إضافة إلى هذا... البنات في سن الطفولة المتأخرة.. قد يُطلب منهم تعاوناً مع والدتهم في تنظيم وتنظيف

المنزل.. وهذا يقتطع وقتاً منهن... خاصة وأن العمل المنزلي يجئ بعد يوم مدرسي مرهق...

ولا ننسى بصمات الضغط النفسي الذي نظهر على طفل بائس يعيش مناخ جو حار أو بارد داخل منزله دون تكبيف أو دون مقدرة على الاحتمال... إضافة إلى حدوث معارك أسرية دائمة... داخل المنزل.. وريما خارجه...

يبقى شئ... الطفل البتيم.. أو الذي يعيش حياة إنفصال أبوين... هذان الطفلان يعانان - بشدة - من الضغط النفسي إذا لم يتدارك الأمر. الحرمان

وإحدى مسببات الضغط النفسي هي الحرمان يعني (شعور الغرد بغياب شئ ما يحتاج إليه..)

قد يحتاج الطفل إلى صدر حنون يعطف عليه... وإلى مدرس يحمل لقب إنسان... يلقله العلم... وإلى لقمة عيش نظيفة... يتناولها في وقت ما... وإلى مكان آمن يأوي إليه ليلاً وإلى زملاء مخلصين يفضي إليهم بسره عند اللزوم.

ماذا يمبب الحرمان؟ الحرمان يتمبب في الضغط النفسي، لأن الفرد يتعرف على حاجته، ويعرف أن عليه القيام بشئ ما لإشباع هذه الحاجة، وكلما كان الحرمان المدرك شديداً، كلما كانت متطلبات التكيف به كبيرة، وكلما كانت المتطلبات مركزة زادت حالة الضغط النفسي.

هذا..... ويمكن أن تعتبر نفسك محروماً - بطبيعة الحال- إذا كنت تعاني من الضغط النفسي بشكل ما... فقد يحتاج بعض الناس إلى صحبة دائمة، بينما لا بشعر آخرون بحاجتهم لذلك، ولا تزعجهم وحدتهم. إن من الاحتياجات الهامة في حياتنا هو الشعور بالأمن والإحساس بالاستقرار والإنتماء. إن الحرمان من الأمن يخلق درجة كبيرة من الضغط النفسي.

ومن المواقف المؤلمة التي تزرع الضغط النفسي عند الأطفال: طلاق والدتهم.. إذ يصبحون معرضين لتغييرات كثيرة في زمن قصير من حياتهم.. قد يضطرون إلى تغيير محل إقامتهم... وقبول مستوى معيشة أقل، مع العيش مع أحد الوالدين فقط، وعادة ما يتكيف الأطفال بهذه المواقف، وتشير الاحصائيات إلى أن مستوى تحصيل الأولاد يكون منخفضاً خلال العام السابق لحدوث انفصال الأبوين لكثرة المشاحنات داخل المنزل.

هذا.. والطفل اليتيم الذي فقد أحد أبويه أو كلاهما – من خلال مرض أو حادث – يسهر ليالي الحرمان.. إلا إذا تكلف قريب.. أو الإسان... أو مؤسسة... لكن حنان الأم ورعاية الأب لا يعادله شئ... وما العمل؟ لعل الحرمان يكون دافعاً إلى النبوغ والتصدي لمشاكل الحياة.. وهنا فالانتصار على البيتيم مثلاً يكون من خلال النبوغ والنجاح.. ربضارة نافعة.

مشكلة الإكتتاب

يبدو الاكتئاب على الطفل بالخذلان والكسل وفتور الهمة والشعور بالفشل ولنحراف المزاج وزيادة الحساسية وسهولة جرح المشاعر والانسحاب الاجتماعي والهروب، أو العلاقات السطحية المؤقتة، مع فقدان الأمل والانغمار في التشاؤم من المستقبل وفقدان الشهية والشكوى من آلام جسمية وتوهم المرض، وصعوبة التركيز ويتنبنب الطفل بين نقده القاسي لنفسه، وبين تأنيب غيره على ما ارتكبة نحوه من أخطاء، واحيانا عدم الرغبة في الحياة وقد تؤدي حالة الطفل هذه إلى سرعة التأثر والبكاء واهماله لمظهره.

وتتعدد مظاهر وأشكال الاكتناب لدى الاطفال منها:

- الإكتئاب الحاد ونظهر فيه نلك الأعراض بشكل مفاجئ ونتيجة حصول مشكلة معينة كققدان شخص عزيز.
- الاكتثاب المزمن: وتظهر فيه بعض نلك الأعراض ويكون الطفل معروفا عنه قبل نلك الأعراض التباطؤ الحركي ولا يسبق الأعراض حائثة ما ويرجع لسبب في الطفل نفسه أو تكون حالة وراثية.
- الإكتئاب المقنع: ولا تظهر فيه الاعراض المعروفة للاكتئاب بل
 نظهر علامات أخرى مثل كثرة الحركة والعبث بالأشياء التي
 تظهر أمامه وتكميرها دون قصد وأفعال ندل على ميول عدوانية.

أسباب الاكتئاب عند الاطفال:

- وقوع مشكلة مسينة أو حادثة مؤلمة في حياة الطفل كفراق شخص عزيز لديه أو فقده شيئا عزيزاً عليه كلسته أو وفاة أحد والديه أو أقاربه المقربين إلية.
 - ٧. كَثْرُة تُوجِيه النقد الطفل والتقايل من قيمته خاصة أمام الغرباء.
- ٣. وجود الاكتئاب ادى أحد الوالدين وهو من أهم أسباب اكتثاب الأطفال وتشير النتائج إلى ان ٥٠% من الاطفال المكتئبين لهم آباء مكتئبون.
- الأمراض الجسمية المزمنة والحوادث التي تسبب الإعاقات الشديدة والتشوهات.
- م شعور الطفل بالذنب، وأنه فاسد وسيء يستحق العقاب أو أنه السبب في وفاة أو مرض أخيه مثلا.

- ٦. عدم تشجيع الطفل على التنفيس عما بداخله أو التعبير عن نفسه فيلجأ الطفل المصمت والخذلان ومن ثم الاكتئاب نتيجة الشعور بالعجز عن افهام الاخرين والتعامل مع المشكلات.
- ٧. أسباب جسمية مثل اختلال في الهرمونات وفقر الدم وعدم انتظام السكر في الدم.

ولعلاج المشكلة نقترح مايلى:

- ترفيه الطفل واشراكه في جماعات اللعب والرحالات وعدم تركه فريسة الأحزان.
- تعويد الطفل على النفاؤل والبعد عن الندم والتشاؤم وعدم التركيز على سلبيات الطفل ونقاط ضعفه.
- تشجيع الطفل على التعيير عن ذاته وتنفيس ما به من آلام ومناقشته في نلك الأفكار التي يراها ونسبب له هذا الاكتثاب.
- العلاج الدوائي فقد ثبت صلاحية هذا العلاج في حالات كثيرة في الأطفال شرط أن يحال دون وجود نفس الظروف المحبطة والمولمة للطفل.
- العلاج الجماعي بحيث يشرك الاخوة والاخوات والوالدين في علاج المشكلة

مخاوف الأطفال

الخوف – بصفة عامة – أمر طبيعي ضروري، يؤدي إلى حماية الفرد، لما يحتمل أن يسبب له ضرراً... وممكن أن نسميه – تجاوزاً– الخوف الواقى، لما يستم من حذر وحيطة.

مشكلة الخوف

الخوف حالة شعورية وجدانية بصاحبها انفعال نفسي وبنني تتتاب الطفل عندما يشعر بالخطر ويكون مصدر هذا الخطر داخلي من نفس الطفل او خارجي من البيئة.

ما هي خريطة مخاوف الطفل؟

مخاوف الطفل التي قد تترك بصمات على نفسيته تنقسم إلى:

موضوعات حسية وهي التي يمكن إدراكها بالحواس مثل الخوف من الكلب أو الحصان أو العسكري أو غير ذلك وموضوعات غير حسية كالخوف من الظلام أو الخوف من الموت.

هذه مخاوف الطفل (العادي) أما مخاوف الطفل المريض بالقلق أو بالشيز وفرنيا، فليس مكانها هنا:

كيف يتكون الخوف في نفس الطفل؟ وما هي التجاهات الآباء نحو مخاوفه؟

للإجابة على هذا السؤال نقدم عرضاً لمثل واقعي حدث لطفلة في الثالثة من عمرها، كانت تخاف الخيل خوفاً شديداً.. بدرجة لفنت الأنظار... وبتحليل الموقف... من وجهة نظر الطفلة التي ارتسمت على وجهها علامات استفهام الخيل حينما تسير، تحدث صوتاً عالياً من خلال أرجلها. طبيعي بمرور الخوف الطفلة... سألت والدها: "لماذا يفعل الحصان هكذا؟"، ذلك لأنها تريد أن تعرف الصوت ومصدره، وقال لها

الأب: "لأن الحصان يلبس حذاء حديدياً". وسألت البنت "ولماذا يليس حذاء من الحديد؟" فقال لها: لتحفظ قدميه.

وحدث بعد ذلك أن ركبت البنت مركبة تجرها الخير (عربة حنطور)... وكانت تنصت لصوت (الحذاء الحديدي)، ثم أبدت رغبتها في رؤية (حذاء الحصان) ورأت حذاءه بالفعل، وكان مصدر سرور عظيم لها.

ثم ظلت مدة نقلد حركة الخيل ونقلد أصواتها، وأصبح ركوب الحصان ورؤية الخيل، والاقتراب منها أموراً محببة إلى نفسها، وأدت الطريقة إلى زوال عنصر الغرابة وربط الموضوع في ذهن الطفلة برباط الاهتمام والشوق واللذة... وعرفت الاسم المتعارف عليه (حذاء الخيل).. حدوة.. حدوة...

ماذا نستفيد من هذه الحكاية؟

ينبين لنا أن الخوف يتكون في نفس الطفل من الجهل بحقيقة الشئ والتي هي مسئولية الآباء في توضيح الأمور وتفسيرها له.

وبهذه المناسبة، نجد بعض الآباء أو الأهل يكتشفون - غالباً خوف الطفل من أمر معين كالحصان أو الكلب أو غير ذلك، فيستقلونه إما لتسليتهم الخاصة أو لدفع الطفل للقيام بعمل معين أو الإحجام عن عمل آخر.. أما تخويف الطفل للضحك والتسلية من جانب الكبار، فهذا أمر وللأمث متكرر الوقوع.

الطفل والقرد: خوف الطفل من القرد، قد يكون مثاراً للضحك عند الكبار من أخوة أو من بعض أقارب.. وأحياناً من الآباء أنفسهم، وما دام الأمر مصدراً للضحك والتسلية، فلا غرابة أن يندفع بعض الكبار فيه لمرورهم الخاص على حساب تألم الصغار وإنزعاجهم، حقاً إنها قسوة لا يشعر بيا الآباء للأسف لجهلهم وعدم درايتهم بتأثيرها في نفس الطفل

فليس هذاك أقسى من أن يجلس الوالد أمام طفله مثيراً خوفه والطفل يصرخ والوالد يضحك... ومن المحتمل أن يكون لتكرار مثل هذه المواقف نتائجه السيئة في شارع "علاقة الطفل بوالده) وفي شخصية الطفل وفي مطوكه بوجه عام.

الخوف: كيف يتكون عند الطفل؟

من الأسباب التي تساعد على تكوين الخوف في نفس الطفل دفعه لعمل معين أو منعه من القيام بلعب أو إحداث ضوضاء أو غير ذلك.

ما هي العلاقة بين الطفل واللعبة والخوف؟

كثيراً ما يخوف الطفل ليقلع عن اللعب والحركة ليهدأ جو المنزل حتى يتمكن الوالد.. مثلاً من النوم وفرق ما بين أن يقلع الطفل عن لعبة ولهوه خوفاً من العقاب وبين أن يفعل ذلك إحتراماً واستجابة لوالده.

ولذا... فما دام المقصود هو هدوء الجو، فيمكن توجيه الطفل للعب في مكان آخر.. أو إلى نوع من اللعب أكثر هدوءاً أو غير ذلك المهم أن يكون هناك تفاهم مع الطفل والنفاهم ضروري حتى لو كان مع صغير فتهديد الطفل لا تكون نتيجته إلا أحد أمرين.

- إما أن الطفل لا يقلع عما يفعل، ولا توقع عليه العقوية، فيكشف بذلك ضعف الوالدين، وعن تحقيقهم لوعيدهم، ويدرك مبلغ قوته عليهم تبعاً لذلك.
- وأما أن يصدع للأمر، ويهدأ ويقل نشاطه، ويشب جباناً خضوعاً لغير سبب معقولة. والنتيجة تكون وبالأ في كلتا الحالئين.

الحوار الحضاري.. شئ هام وضروري... بين الأفراد وبين الجماعات وبين كل الناس... حتى بين الطفل الصغير ذي العقلية البسيطة ومع والده ذي الخبرة الواسعة والأفق المتسع. أخطاء أبوية وتربوية تسهم في زرع الخوف في نفس الطفل: من لخطاء الآباء المعروفة والتي تسهم في تكوين الخوف في نفس الطفل حكاية الطبيب والحقنة. كأن نقوله له: "إذا لم تكف عن كيت وكيت... فسأخنك للطبيب... ليعطيك حقنة... ولكن الطبيب يقوم بخدمات إنسانية مفيدة ولا ينبغي استخدام لسمه في بعض الأحيان كأداة للتخويف.

وأحياناً يعاقب الطفل بأن يرغم على النوم، أو على المذاكرة مثل هذه الأشياء يجب أن تكون محيبة للأطفال، وأن يربوا على الإقبال عليها من تلقاء أنفسهم ولا يجوز أن تصبح رموزاً للإرهاب... ووسيلة من وسائل النخويف والعقاب.

كيف يزرع الآباء والمعلمون الخوف؟

كيف يطلب من طفل ألا يخاف من شئ معين بيمنا والده ومعلموه من أشد الناس خوفاً من هذا الشئ؟1. حالات الخوف كثيرة كغيرها من الحالات الإنفعالية، نتنقل من فرد إلى آخر بالتأثير، وهذا ما يسمى بالمشاركة الوجدانية، حيث يتدخل التأثير الإيجابي أو ما يسمى بعامل الإيحاء.

الخوف وحكاية مدرسة: كانت المُدرسة تلقي درساً عن الصفدعة وكانت هي تخاف الضفادع، ولكنها تشجعت وأخنت معها صفدعة في صندوق صعير.. ولما فتحته فقزت الضفدعة، ففزعت المعلمة وصدخت فمرخ كثير من الأطفال معها.

ماذا حدث للأطفال؟ رفض الأطفال - بعد صراخهم - أن يقربوا الصغادع بعد أن انتقلت البهم حالة الخوف عن طريق التأثير، فحالة الفزع انتقلت بفعل المشاركة، ويفعل ليحاء مطوك شخصي له مكانته في نظر الأطفال.

. كما أن مشاعر الخوف يمكن أن تغرس في نفس الطفل، عندما يحدث أن يبدي بعض الآباء خوفاً وقلقاً على أبنائهم فينتقل هذا الخوف والقاق إلى الأطفال فيصبحون بنلك قلقين على أنفسهم: فإذا جرح طفل جرحاً صغيراً، أو وقع على الأرض، أو ارتفعت درجة حرارته، وكانت أبعاد الاستجابة لهذا الحدث البسيط كبيراً عند أمه... الأم تصبير مذعورة... وتظهر عليها كل علامات الخوف من جري وإرتباك واصفرار وجه وبكاء وعرق وقد يحدث تقنيج للأم.. ينعكس خوف الأم الشنيد على الابن فيشعر بالخطر (الكنب)... وبأبعاد (المشكلة) بطريقة مجسمة بعد أن كان لا يشعر بالم أو بالم بسيط بمكن تحمله. وفي العادة ينمو مثل هذا الطفل شديد الحساسية لأقل ألم.. أي الاستجابة الحدث لا يتسب مع قيمته الفعلية..

-لا ننسى أن نذكر – هنا – أن مما يخلق مشاعر الخوف في نفس الطفل التحدث معه في مماثل مرحبة مجهولة غير سليمة كالعفاريت والغول وما شابه نلك مما يثير الخوف في أعماق نفسه تاركا أسوء الأثر في حياته المستقبلية.

ما هي أكثر مخاوف الأطفال شيوعاً؟

المواقف المحسوسة... المواقف المحسوسة لها مصادر حقيقية وقعية ومحددة ويلمسها الآباء في أطفالهم بسهولة، لأنهم يعبرون عنها بوضوح، من هذه المخاوف: الخوف من (العسكري) والخوف من (الدكتور) ومن بعض الحيوانات (الكلب الذي يعض) أو ما شابه ذلك.

وهناك من الأطفال من يخاف من السفر في قطار أو عربة لأول مرة أو والصعود إلى أماكن مرتفعة...

المواقف غير المحسوسة: كالخوف من اموت، ويكون سببه أن الطفل يعيش مع بعض الكبار الذي يخاف أحدهم من الموت ويفزع منه... أو يرى شخصاً توفي وأهله دخلوا في نويات حزن ويكاء... كل هذه تؤثر في نفسية الطفل... ويتمعر بأن هناك خطر:

اسمه (الموت): اكتسب الطفل هذا الشعور من خلال الكبار الذين يحيطون به.....

 ومن تلك المخاوف أيضاً: الخوف من الظلام الذي يكون عادة نتيجة الإرتباط الظلام في ذهنه بـ (العفاريت) وقد يكون الخوف من الظلام مبالغاً فيه الارتباطه بتصورات مخيفة كالعفاريت..

ولكن... كيف يتصرف الآباء إزاء تلك المخاوف؟

ببساطة... يتبغي توضيح الغريب وتقريبه من إدراك الطفل، ثم ربط مصادر الخوف بأمور سارة محببة بدلاً من ربطها بأمور تثير الخوف والهلم.

إذا كان الطفل يخاف من العسكري: يمكن لنا إصطحاب عسكري لطيف مع الطفل.. يداعيه، ويسامره فترة من الزمن بين الحين والآخر.

و إذا كان الطفل يخاف من الكلاب... مثلاً فيمكن أن نقرب إليه كلب صغير يطعمه يلاعبه... ويلاحظ نموه... يوماً بعد يوم متعهداً بتربيته كما يصمح أن نوجه ذهنه إلى دراسة أنواع الكلاب ومزاياها.

أما بالنسبة للخوف من الموت: فلحصول على بعض الوقاية من هذا النوع من الخوف، يُستحسن أن يكون بالمنزل بعض الحيوانات بالطبع لابد أن يموث بعض هذه الحيوانات بدون ضحة، فيدرك الطفل أن الموت شئ طبيعي.. ويجب أن نحذر من محاولة التمويه، وعدم تعريفه بالحقيقة لأن ذلك قد يثير شكوك الطفل وحيرته والحيرة أشد أثراً في نفس الطفل من الصدمة الناشئة عن عدم معرفة الحقيقة التي لابد أن يعرفها... إن لم تكون الآن فيعد ذلك.

أما بالنسبة لمخوف الطفل من الطلام: فيجدر بالآباء مناقشة الأطفال عن الظلام بأنه أمر طبيعي أن يختفي النور، ليذهب في مكان آخر يضيئه... وفي مناخ الظلام يستريح الناس من العمل والكد طوال

النهار... مع محاولة إقناع الأطفال بهدوء ويدون زجر أو عنف، بأن الظلام لا يدعو إلى الخوف لأنه ستار يبعدنا عن النور الذي يوقظنا إذا أردنا أن ننام.

لها إذا كان ادينا طفل بخاف الظلام، فيمكن أن ينام في حجرة بها ضوء بسيط، ليستعين بها لو استيقظ ليلاً، وأراد الذهاب إلى دورة المهاه ولكن يجب ذكر أنه في محاولة محو الصورة السيئة للظلام، ألا نكون نحن الكبار نخاف من الظلام.

ويجب أن يراعي لوقاية الطفل أو علاجه من الخوف من الظلام عدم التحدث بقصص تثير في خياله التصورات البعيدة التي قد تتطرق إلى خيالات مخيفة مغزعة.

وهناك قاعدة بالنسبة للخوف يوجه عام، وسواء أكان خوفاً من محسوسات أو غير محسوسات وهي أنه إذا حدث لطفل ما حادثة مزعجة فلا يجوز أن نترك الطفل ينساها، لأنها ستتسرب أعماق اللاشعور بفعل المكتب ولذا تأثرها لا ينتهي في نفسه وتصبح مصدراً للإضطرابات النفسية فيما بعد مثال: إنزعج طفل حينما رأى قطة تأكل أو لادها.. واعتقد حظا - أن أمه ستأكله في يوم من الأيام... ولكن الذين من حوله فهموه أن تأك قطة شرسة مريضة وهي فقط التي تأكل أو لادها وهي أيضاً حيوان، اما الأم فتتسب إلى بني آدم الذي كرمه الله واستخلفه في الأرض والأم طيبة هادئة تحب أو لادها... ولا تزعجهم أبداً...

ضعف الثقة بالنفس عدد الأطفال... ما منشؤها؟ وما هي أسبابها؟
أسلوب التربية الخاطئ: قد ترى ضعف الثقة بالنفس لدى
الطفل... تردد - إنعقاد لسان في المجتمعات تهتهة - لجلجة - إنكماش خجل - عدم القدرة على التفكير المستقل... عدم الجرأة وتوقع الشر

الأولى من حياة الطفل وقد يسهم في هذا والده من خلال أسلوب التربية الخاطئ الذي يعتمد على الزجر والضرب، كلما عبث بشئ في الممنزل.

فيبدأ الأب في ممارسة سلوكيات الاضطراب النفسي: نقد مستمر - زجر - توبيخ - يشعر الطفل من خلال هذه التصرفات بالنقص وبالتالي من تقليل ثقته بنفسه.

هذا... وتسلط الآباء وسيطرتهم على كل شئ في حياة أولادهم يؤثر على ثقة الطفل بنفسه - بعض الآباء يعقدون مقارنة غير عادلة مع ولد منفوق وابن عادي، يحدث تتبيط لهمة الطفل والأمر يتخذ طريقاً عكسياً لتحسين أداء الابن متوسط القدرات.

ما هو أثر التركيب الجسمي والنفسي للطفل على نقته بنفسه؟ قد يكون لصخر جسم الطفل وضعفه وإعتماده على والديه وشعوره تجاه والديه بأنه فرد ضعيف أثر في عدم نقة الطفل في نفسه واعتماده على والديه تماماً في الأكل في إرتداء الملابس وفي جميع تصرفاته اليومية كما تشكل النقص الجسمي كالعلاج، والحول أو القصر الشديد مع إخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطفل، سحابة من عدم الثقة بقدراته وملكاته الطبيعية.

هل المناخ الذي يعيشه الطفل في منزله له أثر على صعف نقة الطفل بنفسه؟

نشأة الطفل في بيئة تعاني قلقاً نفسياً، ينعكس على نفسه خوفاً وعدم نقة في النفس، وتجعله ينشأ على هذا المنوال الإنتقال هذه المشاعر البه بطريقة الإيحاء والتقليد - أو ما يسمى بـ (المشاركة الوجدانية).. فاضطراب الجو العائلي والمنازعات بين الوالدين تؤدي بالطفل إلى عدم الاستقرار وعدم الشعور بالأمن والطمانينة، فيفقد بذلك ثقته بنفسه.

وتجيئ هنا على الجانب الآخر (بشكل) المناخ العاطفي داخل المنزل أبعاداً صحية مطلوبة الأب يحب الأم والأم تحترم الأب.. والأولاد شبكة متحابة... المنزل به دفء عاطفي تلبى حاجات الطفل النفسية المعقولة. التعامل معه يكون برفق ويحزم أحياناً وهذه هي المعادلة الصعبة لفن المعاملة الأمرية، يتعكم كل هذا على صحة الطفل النفسية وعلى نموه السوي وعلى مقدرة تحصيله... وعلى رسوخ هذه المبادئ السليمة في أعماقه التظهر وهو كبير يعامل أبناءه بنفس الأسلوب.

النجاح والشعور بالنجاح: أحسن ما بنشأ عليه الطفل هو نقته بنفسه الذي يؤدي إلى النجاح وينبغي أن تعرف قدرات الطفل، وألا تحمله أكثر مما يحتمل.. وألا نقلل من قيمته إذا كان به ضعف في القدرات الذهنية، ذلك حتى لا نزعج الطفل... ولا نضعف المثقة فيه..

أسباب الخوف لدى الاطفال

- ١. تخويف الطفل، فيلجأ بعض الكبار إلى تخزيف الطفل كي بمارس ما يريده الوالدين مثل أن يقول الوالدين للطفل: "إن لم تتم فسنأتي لك بالوحش أو الذناب لتأكلك، وبإحامة الطفل بذلك الخوف يشعر بالدقص ويفقدان الثقة بالنفس ومن ثم الخوف.
 - ٧. السخرية من الطفل الخائف والضحك عليه أمام الأخرين.
 - ٣. جهل الطغل بحقيقة الأشياء التي يخافها أو الأحداث التي يسمع عنها.
- تقليد الطفل للوالدين أو الاخوة أو ما شاهده في وسائل الإعلام كالأفلام.
- يخاف الطفل أحيانا لجنب انتباه والديه أو معلميه خاصة إذا كان الطفل يفتقد لمشاعر الحب والحنان وعندما يستجيب الوالدين لذلك يدعمان فكرة الخوف لديه.

- ت شعور الطفل بعدم الإستقرار والأمن في الاسرة بسبب المنازعات التي تحدث بين الوالدين أو فقدان احدهما.
- ٧. الإهتمام الشديد من قبل الوالدين والإنزعاج الواضع يكرس لدى
 الطفل الخوف ويدعمه.

ونقترح لعلاج الخوف عند الاطفال مايلى:

- ١. الإمتناع عن السخرية مما يخاف منه الطفل.
- أن نناقش الطفل بالموضوع الذي يخاف منه ولا نطلب منه نسيانه لأنه سيبقى يخيفه ويسبب له القلق.
 - ٣. تشجيعه على التحدث عن ما يخيفه.
 - تعريض الطفل الموقف بالتدريج مع وجود الأم.
- الإبتعاد عن تخويف الطفل واستثارته عندما لا يقوم بعمل ما أو عندما نريد منه أن يكف عن عمل سيئ
- آ. إشعار الطفل بالأمن النفسي داخل المنزل وابعاده عن المشاحنات
 الأسرية.
- ٧. استخدام اسلوب النمذجة: وذلك بان نحضر للطفل فلما لأطفال شجعان يتخلله مثيرات تخيفه ومع التكرار سيقوم الطفل بتقليدهم.
- ٨. أن لا تشعر الطفل بخوفك من شيء ما لأنه يكتسب منك تلك الصفة .
- يجب تفقد مكتبة الطفل السمعية والمقروءة والبصرية فقد يكون لديه ما يشعره بالخوف أما صور لبعض الحيوانات المخيفة أو أفلاماً مرعبة.

الطفل والشعور بالذنب

الطفل في حاجة إلى التدريب الأخلاقي من خلال التربية داخل المنزل وخارج المنزل وفي المدرسة... وذلك حتى لا يعاني من الشعور بالنب... ولذلك أصبح من الضروري... أن نسلك معه منهجاً يراعي فيه ما هو الصواب... وما هو الخطأ:

ما هو الشعور بالننب؟ الشعور بالننب هو شكل من أشكال القلق إذ هو قلق معني، الملاحظ أن الأطفال الأسوياء يكونون عرضة للشعور بالنب، عند مخالفتهم المستوى المقبول من السلوك... هذه المستويات السلوكية يتعلمها الأطفال من خلال عمليات التشئة الإجتماعية.

والذنب هو قلق بسبب عقاب متوقع من خلال خروج عن الخط الأخلاقي المتشئة الاجتماعية:

الطفل والشعور بالذنب: الطفل (من) سرق لعبة من أخيه (من) الإليكترونية...ليلعب بها في غيابه... وليستمتع بها وقتها.. حدث تلف باللعبة... تركها بعيداً... عندما سُؤل عنها... أذكر أنه مد يده على اللعبة.. فارتكب غلطتين... السرقة والكنب... لكنه أصبح يحمل بداخل نفسه شعوراً والذنب.

ما هو الاستبطان؟

الاستطان هو فحص أفكار الطفل، دوافعه ومشاعره - استطاع - الأبوان أن يتعاملا مع الخطأ بإيجابية من خلال معرفة تفاصيله فالاستبطان يفحص كل من السلوك والنظام القيمي للفرد. والاستبطان طريقة معالجة ليست بالبسيطة، ولكنها تؤدي إلى النمو، والتغيير لوتجنب حدوث مثل هذه الأخطاء مرة أخرى... في سلوكياتهم المستقبلية.

كيف التعامل مع حالة "الشعور بالذنب"؟

إذا اقترف طفل فعلاً، سبب له شعوراً بالننب، فهناك عدة طرق التعامل مع هذا الشعور، علماً بأن سلوكيات التعامل مع هذا الشعور ليست متشابهة أو متساوية، ولكنها تتوقف على درجة نمو الفرد... وهناك عدة طرق التعامل مع الشعور بالذنب".

الآليات الدفاعية: إن استخدام هذه الأليات هي إحدى الطرق الشائعة المستخدمة في التعامل مع الشعور بالذنب.. ونقدم هذا بعض الأليات الدفاعية الشائعة:

التبرير: يعطي بمقتضاه - الطفل أسباباً ظاهرية وغير حقيقية - لإتجاهات أو أفعال... متعجباً بذلك معرفة الأسباب والدوافع الحقيقية كوسيلة للتخلص من القلق أو لدفاع الفرد عن نفسه عند شعوره بالذنب: الطفل الذي أخذ لعبة أخيه وأنكر ذلك يقول: "كنت أظن أن لعبة أخي هي لعبتي لتشابههما، وخلاص.."

استخدام مثل هذه الآليات يساعد على التعامل مع الشعور بالندب عن طريق تخفيض درجة عدم الراحة التي يشعر بها الطفل، ولكن ربما لا تجعل الضحية في راحة تامة، وأيضاً لا تمنع من تكرار وقوع الحدث مرة أخرى..

الإسقاط: كأن يقول الطفل "اللعبة لعب بها صديق لأخي وأفسدها" الإسقاط عملية لا شعورية يعزو فيها الفرد دوافعه وأفكاره وأفعاله المشحونة بالخوف أو غير المقبولة منه إلى الغير تهرباً من الاعتراف بها أو تخفيضاً لما يشعر به من الإدانة الذائية الذائية ومن الألم أو التوتر النفسي.

التعويض: كأن يقول الطفل "ما هذه اللعبة التي يثيرون حولها المشاكل" أنا مجتهد جداً في دراستي..." التعويض هو محاولة الطفل

المخطئ إخفاء ما يشعر به من نقائض وعيوب وإظهار صفات أخرى مرغوب فيها" والمبالغة في نلك للحصول على درجة من الإشباع، أي أن أساس التعويض هو الشعور بالنقص والعجز والخوف من الإخفاق، وما هو الجانب المضيئ للإعتراف...؟

الجانبين المضئ لمداومة حالة النئب يكون من خلال الاعتراف بالخطأ والحديث عن النئب الذي أقترف مع آخر... محدثاً له ضرراً.. سواء مع الذي وقع عليه الضرر... أو بواسطة الحديث مع أشخاص آخرين... والاعتراف قد يساعد المسئ على الشعور بالراحة.... وقد يصفح عنه الطرف الآخر... والاعتراف والصفح غطاءات عريضان لمثل هذه الحالات".. خاصة أو ولكب الاعتراف إصلاح مادي أو معنوي لمن وقع عليه الضرر... أصلاح كدفع تعويض أو إصلاح ضرر... أو نقيم باقة من الزهور... أو بعضاً من الهدايا إلى المضار حتى ولو كانت رمزية.. مع التعهد بعدم إتيان مثل هذه الأفعال الذي تسبب شرخاً في العلاقات الإنسانية... حتى ولو كان طفلاً.. لان الطفل ويتعود على ما قد لنشا عليه... خيراً كان أم شراً...

النفس المتألمة

قد لا توجد مشكلة - في العالم - أعقد من مشكلة الألم... فأول مرحلة في الحياة... محقوفة بالألم... وآخر حادث في الحياة (الموت)... يحف به الألم... وبين هاتين المرحلتين وقد يعيش الإنسان حياة الألم.. إذا اللم به ألم هذاك نوعان من الألم: جسدي ونفسي.

ما هو الألم؟

آلام جمدية: هناك ما يصيب الطفولة: هذا ولد أعمى فلا يستطيع ان يرى وجه لمه الذي حملته وقدمت إليه حنانها وعطفها، وهناك الأطفال الذين شوهتهم قنابل الحروب، وهم بعيدون عن ميادين القتال... وآلام الكبار قد تكون – هذا – من واقع آلام للصغار...

آلام نفسية: الطفل اليتيم المحروم من عطف أمه... والطفل الذي
 نشأ على الحرمان والحاجة بسبب فقر أو ظروف قاسية.

ما هي مصادر الألم؟

نذكر من مصادر الألم: الألم العقابي ألم الذكريات المرة - ألم فقد الأحبة. ألم المرض.

الألم العقابي: كلنا نتألم... الألم هو الميراث المشترك للجنس البشري ولكن ينابيع الألم تختلف في حياة كل فرد بالختلاف ظروفه وتصرفاته.

الألم كمحصلة لبعض الذكريات المرة:

كثيرون من الناس تتبع آلامهم من ذكريات ماصيهم المولم الحزين... الطفل المسكين قد يتألم كبيراً - حينما يتذكر ساعات الحرمان من اللقمة النظيفة... ومن الدفء الساطفي.

الألم لفقدان الأحبة: يتألم الإنسان حين يفقد شخصاً يحبه - يتألم الطفل حينما يفقد أباه أو أمه، ويتألم الأب حينما يفقد إينه أو أبنه.

الألم من المرض: كثير من الأمراض نتهش في جسم الإتمان.. وقد تجعله حطاماً... وتكون النهابة هي الموث، خاصة بعض الأطوار الأخيرة للمرطان... كيف تتصور طفلاً أمامك بغالب الممرطان... والألم يعصره؟ وهناك أنواع أخرى من الألم ليس مجالها الآن...

ولكن ما العمل؟ ممكن أن نبعد عن مصادر الألم، لو استطعنا... والدواء الناجح هو الصبر على الألم.



جودة الحياة وقسوتها وقراءة أحوال الطفل...

دراسات ناقشها مؤتمر دولي بالقاهرة عن (أسباب السعادة في الحياة) أثبتت أن سوء المعاملة التي يلقاها بعض الأطفال في الصغر، سواء بالمنزل أو المدرسة أو الشارع تؤدي إلى الإنحراف وإلى العدوانية وإلى إرتكاب جرائم القتل في مراحل مختلفة من أعمارهم.

عن هذا يحذر خبراء علم النفس الأمهات والآباء من السخرية والإستهزاء بأطفالهم أو تجاهلهم وإهانتهم ومعاقبتهم بالضرب أو عدم الإكتراث بمطالبهم حتى لا يتحولوا إلى أشخاص خطرين على أنفسهم وعلى المجتمع الذي يتنفسون هواءه عندما يشبون عن الطوق.

لماذا لا تهتم بتعليم الآباء حسن معاملتهم؟ بجب أولاً تحسين كفاءة الأب والأم، وتعليمهما المهارات التي تؤهلها للتعامل الصحيح مع أطفالهما مع كيفية ضبط إنفعالاتهما إذا تعت إثارتهما من جائب أحد هؤلاء الأطفال، فضلاً عن توحية هؤلاء الآباء والأمهات من خلال وسائل الإعلام المختلفة بحقوق الطفل من الغذاء المناسب إلى اللعب مع الأمان النفسي والتقدير الشخصي.

هذا... ويجب أن يكون الآباء والأمهات محترسين من مغبة الإساءة النفسية والجسمانية التي يوجهونها الأطفالهم، عندما ينادونهم بأسماء أو ألقاب تقلل من كرامتهم أو عندما يتجاهلون مطالبهم ويسخرون من تصرفاتهم أو يعاقبونهم بالضرب والحرمان، وذلك يؤدي إلى زيادة عدوانيتهم إضافة إلى شعورهم بعدم القيمة... الآباء والأمهات هنا يسبحون عكس تيار الإطفال... كرد فعل لسوء فهم ولسوء معاملة الآباء، تزداد عدوانيتهم إضافة إلى شعورهم بعدم القيمة، فيحاولون استرداد هذه القيمة المفقودة بممارسة العدوان على الذات والآخرين، وأفراد المجتمع كله.

وهنا تأتي الحاجة إلى توفير مكاتب لرعاية الطفولة بها المصائبون نفسيون واجتماعيون وأطباء، لإكتشاف الأطفال المعرضين للإساءة سواء من جانب الآباء أو بعض أفراد المجتمع، وإرشاد المسيئين من أجل التظب على آثار الإساءة مع تدريب الأطفال الذين تتم الإساءة اللهم على بعض المهارات الاجتماعية التي تساعدهم على تكوين صداقات من شأنها زيادة تواصلهم وشعورهم بالنقة وتعليمهم طاعة الوالدين وعدم النقاع معهم في أوقات الشدة أو الغضب.

هذا... وتوجد إمكانية لزيادة حجم العدوانية لدى الأطفال الجانحين من خلال زيادة تعرض الآباء للإساءة الجسمية المطفل من جانب الأم.

ظاهرة الإساءة إلى الأطفال: نقدم بعض خصائص وسمات يتصف بها آباء وأمهات يسيئون معاملة أبنائهم.

أبرز هذه الصفات هي: ضعف البناء النفسي وعدم النصبح الاجتماعي والإنفعالي والاعتماد الدائم على الغير، مع عدم الوعي بالمفاهيم الصحيحة لملابوة والأمومة والطفولة، كما أن التاريخ النفسي لهؤلاء الآباء - يحمل بعض تفاصيل الحرمان والإساءة والقسوة التي حدثت لهم في طفولتهم، فضلاً عن شعورهم بنقص في الكفاية الشخصية واعتقادهم الشديد في قيمة العقاب كوسيلة تربوية مع عدم وعيهم بحاجات الطفل، وعدم قدرتهم على إشباع هذه الحاجات، وإفتقادهم المتواصل الاجتماعي مع هؤلاء الأبناء واحتمال زيادة معاناتهم النفسية والاقتصادية ورتني مستواهم التعليمي والثقافي.

لماذا يُساء معاملة الطفل؟

أما التصرفات التي يأتيها هؤلاء الأطفال وتجعلهم عرضة أكثر من غيرهم في إساءة معاملة الآباء لهم فتتحصر في عدة أمور أهمها: كثرة الصياح: الشئ الذي يترتب عليه إزعاج الآباء والأمهات، واصابتهم بإعاقات عقلية وإفعالية وعنوانيتهم ضد الآخرين، تأخر تحصيلهم دراسياً والتصاقهم الشديد بالوالدين.

ما هي خطورة الإساءة الجسمية والنفسية على الطفل؟

إن تأثير إساءة معاملة الطفل يتوقف على عدد من الاعتبارات: المساحة الزمنية المتعرض، وعمر الطفل، وأيضاً شخصيته، والإساءة الطفل تترك بصمات نفسية وعصبية لا يمكن محوها، وتظهر آثارها في مرحلتي البلوغ والمراهقة وتكون سبباً في إضطرابات عصبية ونفسية في مرحلة الطفولة... إنحراف.... إدمان.... الشعور بعدم الأمان – العدوان – الإكتتاب – انخفاض التحصيل الدراسي – زيادة معدل المشاكل السلوكية.

أما في مرحلتي المراهقة والرشد، فيميل الفرد الذي تعرض لسوء للمعاملة في طفواته إلى العزلة الاجتماعية، والإدمان وزيادة أعراض القلق والإكتتاب فالآباء والأمهات الذين يسيئون معاملة أطفالهم في الصمغر كانوا ذوي طفولة مضطربة تعاني من العنف والقسوة والإهمال وبالتالي تكون علاقاتهم بأطفالهم متسمة بهذه الصفات.

صورة الآباء ادى الآبناء: الآباء الذين يسبئون معاملة أبنائهم يتسمون بالعجز والتشويه والإضطراب وعدم النضج والإنفعالي وعدم القدرة على إقامة التواصل القائم على الحب والرعاية والدف، العاطفي مع الاعتقاد بأهمية العقاب البدني للأطفال، وبالتالي فإن هؤلاء الأطفال لا يشعرون بالننب في عدواتهم على الآخرين، لأن هذه العدوانية قد توحدت بالمعتدي الذي تمثله شخصية الأب، وربما سوء معاملة الأطفال يحدد لدرجة كبيرة ملامح (دفتر أحوال الطفل...).

دفتر أحوال الطفل المصري

رغم الجهود الحثيثة التي تبذلها الدولة وبعض مؤسسات الطفولة في مصر من أجل النهوض بمستوى الخدمات في مصر إلا أن التقارير الصادرة عن منظمة اليونسكو ومؤسسات رعاية الطفولة في مصر تقدم قراءة دقيقة ومتأنية لدفتر أحوال الطفل المصري.. وما ينبغي أن يكون عليه أطفال مصر في القرن الجديد.

أطفال يعملون في مجالات مختلفة (دون سن العمل): يتعرض معظمهم إلى معاملات سيئة للفاية، تصل أحياناً إلى حد القتل والإعتداء الوحشي والإيذاء الجسدي والنفسي في منازل من يخدموهم أو خارجها.

ومعظم هؤلاء الأطفال العاملين يعانون من الأمراض وأخطرها الأنيميا وسوء التغذية والأمراض الجلدية والتاسلية وعدد كبير منم يعمل في ورش (الدوكو) ومحطات البنزين دون أن يوفر لهم أصحاب العمل الأدوات الواقية التي تحميهم من مخاطر العمل الصعب والملوث للبيئة.

أطفال الشوارع: هؤلاء الأطفال متسربون من التعليم ومن أسرهم ويقضون معظم أوقاتهم – في الشارع – في بيع الأشياء التافهة – بعضهم يقوم بالسرقة – وينحدر إلى بئر الإدمان ومنهم من يوضع في سجون الأحداث من خلال تصرفاتهم المخلة بالقانون – منهم من يتسول – منهم من بمارس الدعارة إنهم يقضون معظم أوقاتهم في الشوارع بسبب الخلافات العائلية داخل أسرهم.. وشبح الفقر يخيم على رؤوس أفراد الأسرة البائسة، مع خطر الإدمان الذي تؤثر على صحة الأطفال، الأمر خطير وفي حاجة إلى نظرة وعلاج... حتى يمكن دمج هؤلاء الأطفال البئسين في الحياة لحمايتهم وللإستفادة منهم كثيراً.

أطفال يضربون... ثم ماذا؟ الطفل المصري المعذب سواء في البيت أو المدرسة أو الشارع بأنت تزداد نسبته في الأونة الأخيرة... الشئ

الذي ينذر بخطر داهم يطول كل أفراد المجتمع... عندما يصل هؤلاء الأطفال إلى مرحلتي الصبا والشباب حيث تترسب كل أعمال هذا العنف الذي مورس ضدهم في نفوسهم جميعاً، وهم يحاولون الإتنقام من كل أفراد المجتمع.

في المنزل: واقعة بشعة: عملية ضرب لطفلة عمرها أربع سنوات.. صفعها أبوها على وجهها، عندما تدخلت لمنعه من ضرب والدتها فأدى ذلك إلى مصرعها على الفور.

الملاحظ أنه زاد معدل العنف الذي بلقاء بعض الأطفال من جانب أفراد المجتمع، وتتوعت صور العنف وألوانه من الإغتصاب إلى الضرب المفضى إلى الموت إلى المعرقة والخطف تحت تهديد المملاح.

ويعترف عدد من الأطفال المنحرفين والذين ضبطوا في قضايا سالبة للحرية، بأنه لولا ما جناه عليهم الأشخاص الأكبر سناً في طفولتهم ما كانوا ليصبحوا أشخاصاً منحرفين بهذا الشكل.

يعترف تلاميذ الإبتدائي السبعة الذين تم ضبطهم في أحد القضايا في وكر ليتعاطى المخدرات... بأنه لولا أن صاحب الوكر قد استدرجهم بمساعدة فتاة في مثل سنه (٢٤ سنة) إلى هذا الوكر وأغراهم بشم المخدرات مجاناً، وأغراهم بالأموال مقابل توصيل طلبات الزبائن من المخدرات إلى منازلهم.

وفي دفتر أحوال الطفل المصري الكثير، لكن في الأثنية الثالثة تظهر تباشير الأمل من خلال جهود المخاصين وجمعيات رعابة الطفولة النشطة، الأمل في أن ينصلح حال هؤلاء الأطفال ويعودون إلى الحياة المستقيمة.

أخطاء التربية النفسية الخمس

لبنك يا سيدتي ليس بيضة ... إنه بحتاج، حتى ينمو، إلى الحنان لا المحافظة الزائدة كما ترقد الدجاجة على بيضتها. لقد خرج إلى العالم كتكوتاً، أقصد طفلاً ليس بحاجة إلى الحماية الملهوفة، بل يتطلب تقليل درجة المساعدة والاحتضان حتى يعيش مناخ النمو النفسي الصحيح. دعيه يا سيدتي يدخل تجارب الحياة اليومية، يستفيد من أخطائه، ويفخر بانتصاراته الطفولية البسيطة، ولكي ينشأ طفانا قوي الشخصية، ولتقاً منم نفسه، قادراً على مواجهة الحياة بحلوها ومرها، متحملاً مرارة الفشل متنوقاً حلاوة النجاح، علينا أن نتجنب خمس أخطاه:

١. النقد الهدام

الكثير من الآباء والأمهات يزعجهم خطأ ابنهم فيسرعون بتوبيخه توبيخا جارحاً، من منا لم يقل لإبنه حين يخطأ بدون قصد: "كيف تعمل هذا يا عبيط؟" وغير ذلك من العبارات التي قد تزيد من حنتها وإيلامها عن هذه العبارة، ثم من منا لم يشفع هذا التوبيخ بالجملة الآتية: "دعني أريك كيف تعمل الطريقة الصحيحة".

تخيل ابنك وهو يحاول أن يجمع قطعاً من المكعبات مثلاً، فوقعت منه دون قصد... انتهى اهتمام طفلك بهذه اللعبة الأن!! وأنت حين تحاول أن تعلمه كيف يرتب المكعبات بعد ذلك... فهذا جهد مبذول بلا طائل، فلن يناله بعد ذلك إلا الفشل... لقد توترت أعصابه... وقلت ثقته بنفسه، وتحولت اللعبة الذي كان يتسلى بها وينمي - من خلالها قدراته - إلى محنة يمتحنه بها الأهل والزمن.

انتبه... أذا لا أقصد أن نترك ابنك الحياة بدون توجيه، وأن تمتتع عن مساعدته عند خوض التجارب الصعبة، ولكن لتكن مساعدتنا لهه بمنتهى الحكمة والكياسة... ولنرى معاً السيناريو المناسب للندخل عندما يخطأ طفلنا.

"حسناً... أذا معجب بطريقتك في تركيب المكعبات، وقد بذلت جهداً كنيراً ناجحاً... وسيكتمل النجاح، إذا كنت أكثر هدوءاً، وفكرت قليلاً قبل بدء اللعبة، هنا... أثبتت على العلقل، فاكتسب نقة وهدوءاً يساعده على الاستماع إلى توجيهاتك غير المباشرة، وتطبيقها بنقة.

٧. المديح الزائد: عكس الخطأ الأول... لكنه خطأ أيضاً

عاد الطفل إلى المنزل وشهادة نجاحه في يده... يلوح لها لأهله، فتح الوالد الشهادة... وجد الدرجة عشرة على عشرة... فعاذا فعل الوالد؟.

أنهال على ابنه مدحاً وتقريظاً بدفعه إلى عنان السماء، وظن أن هذا الشكل الزائد سيرفع من الثقة والمعنويات داخل نفسيته... الواقع المحكس هو الحاصل فالبرغم من مظهر السعادة الخارجي الذي لاح على وجه الطفل... إلا أنه قد توتر داخلياً إلى أقصى حد... اقد أعتقد – تماماً—أنه حتى ينال هذا المدح والإطراء الجميل لابد له من الحصول على (عشرة على عشرة) درجات بكل امتحان، وتخيل الإرهاق الذي قد يصبيه في سبيل الوصول إلى ذلك، ثم تصور ماذا سيحدث له إذا لم يحصل على الدرجة النهائية لا شك أنه سيحرم من هذه المعادة، وقد تتقلب على غم وتوييخ،

لا ندع لبنك يعتقد أنه لابد من لِنجاز هام هائل، حتى نقدم له الحب والإهتمام.

كل ما هو مطلوب منك في مثل هذا الظرف هو قبلة لطيفة تشجيفية ولتقل له مثلاً وبهدوء "عظيم، لقد ذاكرت واجتهدت حتى استحقيت هذه الدرجة.. وإن شاء الله دائماً"، هكذا... لا زيادة ولا نقصان في المدح.

٣. الشتائم والإهاتات

قد يخطأ طفلك خطأ غير مقصود أو مقصود نتهال عليه بشتائم تفوق كثيراً ما يستحقه عقاباً للخطأ.. قد تقول له: "يا مجرم... يا حيوان" أو كلمات من قاموس غير مهذب.

هو يأخذ الشتائم بمعناها الحقيقي... وحين أقول له.. يا مجرم... فقد استقر في ذهنه أن أهله يظنون أنه مجرم حقيقي... وتكرار هذه الشتائم قد يثبت معناها في ذهن الطفل، معتقداً بحقيقة إنطباقها عليه.

خذ مثلاً هذا المنظر... طفل كبير يضرب أخاه الأصغر، فنسرع بشتمه... بل ضربه... مما لن يغيد أولاً أن يعتبر أخاه الأضغر مسئولاً عن هذا الضرب والشتيمة، وقد يزيد ذلك من التوثر بينهما.

والأصح أن يهدا الأب من ثورته الداخلية.... ويحدث الابن الأكبر بهدوء شديد ويقول له: يا بني الضري مؤلم، ومؤذ... إذا كنت تريد ضرب أي شئ فأضرب ما لا يحس! أضرب المخدة أو اضرب لعبتك، ولا تضرب أخاك الأصغر... أو أي إنسان آخر، ومع هذا التوبيخ الهادئ... يذكر الابن بمزاياه العديدة، وإنجازاته الناجحة، كاستعداده الدائم لسماع الكلم...

والنصيحة..... ويذكر الابن أيضاً بدرجاته العالية، ويتفوقه في الدراسة وبهذا... يغلف الأب التوبيخ بنصيج من المديح، يجعله أقل إيلاماً للنفسية الذامية.

٤. التوتر الداتم

قد يعود المرء من عمله، متوتراً... فيهب في وجه من يقابله... وقد يكون سئ الحظ هو فبنه... يفاجأ الابن بزوبعة من الصراخ والتوبيخ لسبب تافه تكرر قبل ذلك... دون إستجابة لهذا المؤثر بالدرجة هذه...فيعجب ويهتز حكمه على الأمور والتصرفات... وهو قد يحتمل —

نفسياً – حدوث هذه (الإنفجارات اللفظية)... إذا كانت قليلة، واكمن لا ينبغي تكرارها كثيراً.

وهذا ننصح... الأهل بمحاولة إلقاء توترات الحياة الخارجية، خارج باب المنزل هو حصن العائلة ويجب وقايته من أثار الزوايع الخارجية، ويجب أن يفهم الطقل، إذا كان في من مناسب - أن والديه مرهقان من عمل اليوم، فلا داعي للإلحاح عليهما بطلب أو أكثر.

المهم هو ألا يشعر ابنك بأنه في حالة من التونر المستمر، وأن نشرح له.. إذا حدث ذلك - أحياناً - أن السبب ليس منه، بل لظروف خارجية لا دخل له فيها.

٥. تهديد الطفل بأثك لن تحبه

خطر شديد أن تجعل الطفل يفزع قدر إحساسه بمقولة الأب أو الأم (ان نحبك)، فالطفل من أول صبحة يطلقها في الحياة يتغذى بحنان الوالدين... أما الذين يستخدمون هذا الحب استخداماً يجعله قابلاً المنع.. فهم يخلقون من ابنهم طفلاً شكوكاً متوتراً، قلقاً... أظهري لابنك الحب حتى أثناء فشله في فترات هدوئه في لحظات الشقاوة والعناد... في كل وقت، لأن الحب لديه مثل الهواء والماء لا يستغني عنهما أبداً.... شئ أحب أن أقوله: "اجعل ببنك وبين ابنك حائطاً وهمياً... لبناته من الاحترام والتوقير للرف... مع عدم مناداته بإسمه مجرداً....



الجينات أدوية المستقبل

بنجاح علاج الجينات بدأ عهد جديد للعلاج الطبي، هذا العلاج سيفتح في المستقبل أفاقاً جديدة المتعلب على أمراض وراثية مينوس منها لن هذا سينيع للطبيب إعادة صياغة الشريط الوراثي الذي يحمل سيناريو حياة الإنسان.

ويعتبر نجاح العلاج بالجينات حدثاً علمياً هاماً في الأوساط الطبية، الذي استعبلته بحفاوة تماثل نجاح أول عملية زرع قلب، فهذا الأسلوب في العلاج سيتيح علاج أمراض القلب والسرطان، هذا ويخصع ثلاثة آلاف شخص لتجارب علاج الجينات في العالم.

عام ٢٠٠٠ سجل العلاج الجيني للصفات الوراثية أول نجاح له بإبخال جينه سليمة في خلايا أطفال يعلاون من عيب في الصفات الوراثية الخاصة بإحدى مكونات الدم الرئيسية، وهذا الخلل يؤدي إلى وفاة المواليد قبل بلوغهم العام الأول وفي فرنسا تمت تجربة العلاج بالجينات بنجاح على طفلين وتحسنت حالتهما.

والطفلين كانا يعانان من عيب خلقي الذي هو قصور شديد ومركب في المناعة نظراً لوجود جيئة معينة تمنع تكوين كرات الدم البيضاء التي تتولى مهمة الدفاع عن الجسم ضد غزو الميكروبات.

وهذه الحالة الأطفال عرضة لجميع أنواع العدوى، ويضطر المرضى إلى قضاء حياتهم في عزلة بعضهم يتم علاجه بواسطة عمليات زرع النخاع، لو تم العثور على متبرع مناسب تتوافق أنسجته مع المريض، ولكن المواليد الذين لا يلتقون علدة ما يموتون قبل بلوغهم عامهم الأول.

هل تحل الجينات بعض المشاكل الطبية للأطفال؟

يتضمن العلاج بالجينات الدخال فيروس يحمل الجينة السليمة ويصل للأنسجة المستهدفة، ويلجأ الأطفال الاستخدام الفيروس كوسيط بعد معالجته لأن الفيروس ممكن أن يخترق الخلايا... وفي إحدى المستشفيات بفرنسا، قامت طبيبة باستصال النخاع العظمي الأربعة أطفال، ثم قامت بعد ذلك بحقته بالفيروس الذي يحمل الجين المعدل، وبعد أسبوع تم إعادة النخاع إلى الأطفال، وكأن إحداهما عمره أربعة أسابيع فقط، وبعد عدة أسابيع أعلم الأطباء أنهم وجدوا الجينة الجديدة في موضعها مع ممارسة وظيفتها، وأن الطفاين اللذين أجريت لهما الجراحة... ارتفعت اديهما كرات الدم البيضاء إلى المعدل الطبيعي.

.... وهكذا، حدث تشجير صحي لتصحر مرضي... ومن ثم، أضحت تتدلى عناقيد الأمل، وتفجرت من الأرض المشجرة ينابيع القوة يحدث ذلك من خلال الملاج بالجينات... دون عقاقير..

الانترنت

أصبح في مقدور الجميع التعامل مع تلك الشبكة الجديدة خاصة برامج الحوارات والدردشة وتبادل الملفات والرسائل الإلكترونية البريدية وغيرها من الخدمات الإخبارية والتعليمية والثقافية.

قد أسهمت هذه الشبكة في تعزيز تلك المخاوف حيث يستطيع بعض المخربين الإستفادة منها من خلال استغلال بعض الصور التي قد يضعها الأشخاص ويقومون بترويحها على الشبكة بعد إدخال التعديلات المناسبة عليها، بهدف تشويه ممعه أصحابها أو وضعهم في هيئة غير أخلاقية من خلال معالجة بعض الصور.

وممكن حماية الأطفال من أخطار الإنترنت وذلك من خلال مراقبة تعامل الأطفال والمراهقين مع تلك الشبكة، واتباع مجموعة من المواقع المتخصصة في الحماية، خاصة في حماية الأطفال وعدم إفشاء البريد الإلكترونية وكلمات السر للدخول على الشبكة.

ما هو دور أولياء الأمور؟ الآباء وأولياء الأمور لهم دور في مواجهة أخطار الإنترنت وذلك من خلال تبليغ الأطفال والمراهقين بأهمية عدم إرسال أو تبادل أية معلومات شخصية مثل الاسم أو مكان الإقامة أو رقم الهاتف أو حتى البطاقة الشخصية، وأرقام الحسابات البنكية.

كما ينبغي عدم السماح للأطفال أو المراهقين بمقابلة من تعرفوا عليهم من خلال الشبكة بمفردهم وعدم السماح لهم بالثقة لمن يتعاملون بمفردهم من خلال الشبكة.

أسماء وهمية: أن بعض من يرتادون هذه الشبكة يضبعون أسماء وهمية بهدف الجذب وفي بعض الدول العربية، تعرض صحايا الإنترنت لعمليات سطو على محتويات أجهزتهم، فقد تم تداول صورهم على نطاق واسع، وتم تحوير بعض تلك الصور وتركيبها على هيئات مشوهة بهدف غيذاء أصحابها الأصليين بعد إيهامهم بالتعارف من برامج الدردشة.

المناسع المناسع

يجب مراقبة الأطفال... فالأب يمكن أن يكتشف خلال تصفح الشبكة بشكل مستقل وبالمصالفة مواقع لياحية وغير أخلاقية، بالإضافة إلى ما تحفل به هذه الشبكة من مواقع فكرية وعقائدية واجتماعية، تمثل خطورة على الأطفال والشباب المراهق من الجنسين، ومن هذا يجب تحذير هم من تلك الأخطاء الجسيمة.

الجريمة والطبق الهوائي

الجريمة هي إفراز طبيعي لواقع المجتمعات، تترجم المتغيرات وتكثف السلبيات ولأن العالم لم يصبح قرية واحدة فحسب، بل أصبح (طبق هوائي) في الفضاء أو جهاز كمبيوتر على جهاز شبكة الإنترنت فلا سبيل للتفاعل داخل الذات، وإنما لابد من التواصل والتداخل مع العالم.

هذا هو حال الجريمة في عام ٢٠٠٣ فهي: متغيرة بسرعة الإتصال متطورة بثورة التكنولوجيا، مدمرة بقوة الصاروخ.

 للأسف... يرجع (الرق الحديث) بصورة عالمية وصورة الكترونية وعلى طبق هوائي لراغبي المتعة الحرام.... وهذه إحدى عيوب عصر التكنولوجيا الحديثة... وليس العيب في التكنولوجيا إنما العيب فيمن يسخرها لخدمة السلوكيات إنما العيب فيمن يسخرها لخدمة السلوكيات اللا أخلاقية أو على الأصح الإجرامية.

الدول الفقيرة التي تعاني من الأزمات والمجاعات، تققد اسلطة القانون وتستملم السطات الإغراء والمال تحت ضغط الحاجة والاحتياج، وهناك ضحايا يوقع بهم في قبضة عصابات (مافيا تجارة البشر) من خلال تهريبهم والإيقاع بهم في قبضتهم، والبحث جاري عن معرفة أبعاد هذا النمط الإجرامي المتصاعد حتى يمكن تقنين أساليب المواجهة الدولية لهذه التجارة المحرمة... هذا، وجانب كبير من المعلومات عن هذه المافيا غير معلوم ان ضحايا هذه الجريمة يخافون أن يبلغوا عنها، فهي مثل جبل ظيظهر منه سوى (قمته).

قلق... توتر وإدمان بصحبة الطبق الهوائي:

في الوقت الذي بشير فيه أصابع التكنولوجيا إلى تتامي البرامج والحلول في مجالات الإنترنت بإعبارها واجهة حضارية تعكس حال التطور الإنساني، هناك أصابع إنهام من ناحية أخرى تؤكد أن كثيراً من الأمراض على رأسها التوتر، والقلق والإنمان يهدد المجتمع البشري من أقصى الدنيا إلى أدناها.

حالة من النشاؤم المشوبة بالحذر تخيم الآن على شبكة الإنترنت الناطقة بلغات العالم أجمع ومنها بالطبع اللغة العربية، خاصة وأن الأمراض النسية تسير بمحاذاة التطور الهائل.

السوق الإلكتروني

سمع تحذير من دول غريبة - عبر بعض مؤسساتها، محذرة من الإندفاع نحو التجارة الإلكترونية بصورة كبيرة بسبب النتائج السلبية التي تفرزها العمليات التجارية عبر أجهزة الكمبيوتر مع فقدان الحس الاجتماعي لدى الأسر، بحيث أصبح التشاؤم يسيطر - حالياً - على قاعدة عريضة من الأسر البريطانية مصدرة الخوف من تحطم العلاقات الاجتماعية بين الأسر والمجتمعات بفعل استخدام (الإنترنت) والشراء عبر البرامج تطرحها المؤسسات، بحيث يخشون أن يفرز الإنترنت أجيالاً لا تتفاعل إلا مع الكمبيوتر.

ويخشى بعض الآباء من أن الإنترنت سيقود - حسماً - إلى تحطيم معاني المجتمع والتكامل الاجتماعي، وأضحوا قلقين منم مجرد الإحساس بأن الإنترنت سيعرض أطفالهم للخطر.

أما عن مزايا النجارة الإلكترونية: أو السوق الإلكتروني من المنظورين الأسري والاجتماعي فهي تقديم المعلومات حول مواصفات السلعة المطلوبة عبر الإنترنت، نتيجة لتوفر كم هائل من المعلومات حول مواصفات السلعة وأسمارها وصيانتها ومقارنتها بغيرها من السلع المتاحة وإمكانية تجربة بعض السلع المعلن عنها مثل برامج الكمبيونر، والألعاب وإمكانية التواصل مع شركات عالمية خارج النطاق المحلي.

عيوب التجارة الإلكترونية

الشراء الإلكتروني يؤدي إلى فقدان متعة الشراء المعروفة التي كانت تجدها في الأسر من خلال عملية التسوق... وفيها يحدث تفاعل اجتماعي مباشر بين البائع والمشتري، كما أن هذا الشراء الإلكتروني يؤدي إلى تقليص فرص التفاعل الأسري نتيجة لنقص الفرص التقليدية والذي تعتبرها بعض الأسر الفرصة الوحيدة للنتزه او النسلية أو النرفيه أو كسر حالة العال أو الرتابة داخل البيث.

ومادًا عن الأطفال؟

أما الأطفال وصغار السن فإنهم يفتقدون نتيجة لذلك فرص تعلم مهارات البيع والشراء والتعامل مع الآخرين، والتي يكتسبونها بشكل مباشر أو غير مباشر عندما يخرجون مع آبائهم وأمهاتهم في عمليات التسوق التقليدية.

ومن المساوئ التي يوجهها البعض للتجارة الإلكترونية هي تورط البعض بالإندفاع نحو شراء سلع قد لا يحتاج إليها الفرد نتيجة جاذبية الإعلان وسهولة الشراء ببطاقات الإنتمان، وبالتالي تراكم الديون الشخصية والعائلية، كما أن احتمالات الغش التجاري أو النصب قائمة فقد لا تردد الملعة المطلوبة او قد تأتي بمواصفات مخالفة تماماً.

ما هي الأبعاد النفسية لإستخدام الإنترنت لدى مستخدميه؟

مع نزايد أعداد المشتركين في شبكة الإنترنت ظهرت مشكلات سوء استخدامها،

ظاهرة قلق الكمبيوتر: (Computer Anxiety)

يحاول الباحثون - هنا - كشف الأمباب التي تجعل بعض الأشخاص يحجمون عن استخدام الكمبيونر في أعمالهم ودراستهم ويحثونهم وإتصالاتهم من خلال إجراء معظم هذه البحوث على الأطفال وتلاميذ المدارس وطلاب الجامعات والمعلمين الجدد في مراحل التعليم المختلفة وأوضحت نتائج هذه البحوث أن طلاب الجامعة الذين يتصفون بثقة عالية في مقدرتهم على استخدام الكمبيونر، يتمتعون بصحة نفسية أفصل بالمقارنة مع زملائهم الذين يغلب عليهم الشعور بالنقص والقلق.

وإضطراب النوم، ووجد أن الإناث يعانين بدرجة عالية من قلق الكمبيونر مقارنة مع الذكور.

ظاهرة إدمان الإنترنت Internet Addiction

أعراض إدمان الإنترنت، من واقع أبحاث مبدانية مختلفة يعرف هذا الإدمان بانه حالة من الإستخدام يؤدي إلى اضطرابات اكلينبكية يستدل عليها بوجود الظواهر التالية:

التحمل: أي الميل إلى استخدام الإنترنت الإشباع الرغبة نفسها والذي كانت تشبعها من قبل ساعات أقل.

الإنسحاب: أي المعاناة من أعراض نفسية وجسمية عند انقطاع الإنصال بالشبكة ومنها: النوتر النفسي الحركي (حركات عصبية زائدة) والقلق وتركيز التفكير حول الإنترنت وحركات الأصابع على الكمبيوتر والرغبة في العودة إلى استخدام الإنترنت لتخفيف أو تجنب أعراض الإنسحاب، إضافة إلى الميل إلى استخدام الإنترنت بمعدل أكثر تكراراً أو لمدة زمنية أطول تتجاوز ما كان الفرد بخطط له أصلاً، ويسبب الإستخدام المعنى والمبالغ فيه للشبكة تحدث، مشكلات عائلية آلام بالظهر والرقبة التهاب بالعينين تأخر عن العمل الصباحي، إهمال الواجبات اليومية وإهمال حقوق المقربين من الأهل والأصدقاء.

... إضافة إلى ذلك، فإن إدمان الإنترنت أدى بالبعض إلى فقدان علاقات اجتماعية جوهرية أو إهدار فرص الترقية وتحسين الوضع الوظيفي بسبب الإنشغال به، فيما يلجأ البعض إلى الكنب وخداع أفراد الأسرة أو الطبيب أو أي شخص آخر لإخفاء مقدار التررط والتعليق الشديد بالشبكة، بينما يلجأ البعض إلى استخدام الكمبيوتر كأسلوب للهروب من المشكلات وتخفيف سوء المزاج الذي يعانيه الشخص مثل الشعور بالعجز أو الذنب أو القلق أو الاكتناب.

ما تأثير استخدام الإنترنت على الأطفال؟

من تأثيرات الالترنت على الأطفال: يودي الإنترنت إلى الصطراب وتغير عادات النوم لدى الأطفال، إضافة إلى تدني المستوى التحصيلي لديهم... كما أن الاستغراق في الإنترنت يؤدي إلى توقف الأطفال عن ممارسة الهوايات والأنشطة الأخرى المحببة ومقابلة الأصدقاء والتجول في الأسواق ومشاهدة الفيديو أو التليفزيون، كما يصاب بعض الأطفال بنوبات غضب، وعنف، عند محاولة وضع حدود وضوابط لاستخدامه الشبكة من قبل الوالدين، أو يتحايل البعض الدخول إلى الشبكة دون علم الوالدين.

تبقى كلمة.... لا يمكن تجاهل أهمية الإنترنت رغم عيوبه المطلوب هو: الترشيد والإستخدام المعتدل التعقيق أغراض محددة واضحة، كما أنه من الضروري حضور الرقابة الأسرية في المنزل، وتوجيه الأطفال بنحو الاستخدام الأمثل للشبكة ووضع قواعد وضوابط ووسائل تكنولوجية حديثة لمراقبة المواقع الممنوعة.

من المفروض أن نوعي المجتمع تقافياً بمخاطر التلوث البيئي... مع تدعيم هذه التوعية من خلال الإستعانة بتجارب الأطفال... وإشراكهم في الحفاظ على ببنتهم بأنفسهم.

منظمة اليونيسيف قامت بمسح شامل لمصادر اليود في غذاء الأطفال، من خلال قيام مجموعة من الباحثين بتشجيع أطفال المدارس على إحضار عينات من ملح الطعام المستخدم في منازلهم، ثم إشراكهم في تجارب بسيطة ومسلية لقياس نسبة عنصر اليود في هذا الملح وشرح أهمية اليود في بناء أجسامهم، وفي إفراز الغدة الدرقية، وبالتالي تشجيمهم على استخدام ملح الطعام المحتوى على اليود.

التلوث البيئي الذي يتعرض له الرضيع والطفل.... مسن أوسن بأتسي؟ توجد هناك ملوثات داخل المنزل وفي الأماكن المغلقة: مثل عوادم التدفئة والطهي والكائنات الدقيقة مثل الفطريات والكيميائيات (المنظمات الصسناعية والمبيدات الحشرية)، وكذلك المعادن التقيلة مثل الرصاص والكاميوم وكذلك دخان الممائر حيث يتعرض له أطفالنا مواء من أحد الوالين أو المخالطين لهما.

وهذا ثلوث بيئي ينعكس على صحة الطفل، وفي مقدمته الربو الشعبي وتمدد الحويصلات الهوائية الذي يعوق وظائف التفس، وكذلك الثلوث الصسوتي بالضوضاء دلخل المنزل التي تؤثر سلباً على التركيز الدراسي وعلسى الحالسة المفسية وعلى حدة المسمع على المدى الطويل.

وهذاك تلوث الأماكن المفتوحة: التلوث الموجود في الأصاكن المفتوحة الناتج عن إضطراب النظم الكونية من فعل البشر، مثل طبقة الأوزون، والمطر الحمضي الذاتج عن تشبع المحاب بالأبخرة الفاسدة والتلوث الذاتج من التعرض الزائد للأشعة فوق البنفسجية والتلوث الذاتج من التعرض الزائد للأشعة فوق البنفسجية والتلوث الذاتج من التعرض الزائد للأشعة فوق البنفسجية والتلوث بالطرق.

تنوث خارج وداخل المفزل

كتلوث الماء (ماء غير نظيف ويه مواد عالقة، أو كيميائية) وتلوث الهواء وأكثر شئ يلوث الهواء هو دخان مصائع الأسمنت، وهذا يؤذي الجهاز التنفسي وتلوث الهواء بالمنتجات الكيميائية لعادم السيارة وهو يسبب الضعف العقلي فسي الأطفال وحضور أزمات الريو وتلوث السمعي يكون من خلال الضوضاء التي تبعث من المذباع والمتليفزيون والآلات الموسيقية الصاخبة وغيرها.

وهذا... وأمكن رصد حالات تعرض التسمم الألمونيوم من خلال استخدام أواني الطهي القديمة المتأكلة، والتلوث قد يحدث من خلال معدن (الكادميوم) الموجود في العديد من الصناعات كالزجاج والسبائك والبطاريات وهذا المعدن يمتص بواسطة نبات الطباق، ويتركز في السجائر ويستشقه أطفالنا أثناء التكنين السلبي، فيؤدي بهم إلى الفشل الكلوي على المدى الطويل، كما يؤثر على الجهاز العصبي وجهاز الماعة.

الطفل وخطورة التلوث

منظمة الصحة العالمية تقول: خلال العقدين الماضيين حصد تلوث البيئة خمسة ملايين شخص ويسبب تلوث المياء والحشرات هذا ويموت خمسة وثلاثون ألف طفل في سن الخامسة من كل عام بسبب التلوث.

قد ينمو الطفل في أول خطوات حياته في بيئة نظيفة متمتماً باكتساب الوعي البيئي في محيط الأسرة... وذلك فيما يتعلق بنظافته وحمايته من أخطار التلوث التي يمكن السيطرة عليها مثل الأغذية المكشوفة أو الماء الملوث، وغير ذلك من الأشياء التي يحذرون منها...

ولكن ماذا عن سلوك الطفل حتى يصبح عضواً عاملاً في مجتمعه وتصبح مشكلة التلوث البيئي إحدى المشكلات التي يجب التفاعل معها و الوقاية منها؟

الوسائل التعليمية تلعب دوراً في حضور إستيعاب الأطفال المفهوم التلوث البيني، إن مستولية تقليل أخطار التلوث يجب أن تبدأ بغرس السلوك والوعي البيئي لدى الطفل منذ الصغر، وممكن أن يأتي هذا من خلال العملية التعليمية في الطفولة المبكرة للإرتقاء بمستوى المتعلمين الحضاري، وإكسابهم الوعي بهذه المشكلة.

أجريت تجرية استطلاعية مبدئية على ٢٠٠ طفل تتراوح أعمارهم ما بين ٥ - ١ منوات بإحدى المدارس، مستخدمين الطرق العلمية للجذابة المشوقة من خلال الوسائل المتعددة مثل شرائط الكاسيت وأفلام الفيديو والعسور الفوتو غرافية والرسوم وغير ذلك من الوسائل التي تتقل خبرة التعليم بصورة كاملة، وتبدأ التجربة بسؤال الطفل.

ما معنى كلمة "التلوث"؟

تم حصر استجابات الأطفال التي كان معظمها يدور حول الكامات التالية: (قذر - غير نظيف - يجعلني متعباً - مثل الذباب، مثل الدخان، يجعلني كسيحاً).

يتضح من هذه الاستجابات خلط الأطفال لمسببات التلوث مع مفهوم الثلوث.

في الركن الفني، ترك الطفل حرية التعبير عن الموضوع الذي يتم مناقشته في موضوع النوث. (من خلال فيديو - صور - شرائح ناطقة) وتكون صور عن الموضوع ثم ملاحظة الأطفال الشخصية في فترة الفسحة انقديم السلوكيات المرتبطة بالمحافظة على النفس والمكان من النلوث، كما كان يسمح للطفل بحكاية يسردها عن النلوث أو يسمح له بمحاكاة حركة الدخان أو التمثيل الدرامي للشخصية المنفرة التي تمثل النلوث وخلال النشاط الفني كان الأطفال يلونون الصور المرتبطة بموضوع التلوث.

وكانت الومائط المتعددة التي استخدمت للدراسة من خلال الأجهزة والصور الفوتوغرافية والمادة التعليمية من خلال الفيديو كونت عناصر إثارة يعزي بالإنتباه وتحقيق التركيز في الموضوع بما تتميز به من ألوان وحركة وإضاءة وصوت وجميعها حققت التشويق واستحونت

على إنتباه الأطفال، وتحقق التركيز في الموضوع لما تتميز له من ألوان وحركة وإضباءة وصوت وجميعها حققت التشويق.

هذا... وللرسوم المصورة المكبرة تأثير على إيهار الأطفال لكبر حجمها وألوانها وقد سهات مناقشة تفاصيل وأجزاء موضوعات التلوث كل على حدى.

أخر جملة: مجلة (الحائط) بالمدرسة ممكن أن تلعب دوراً مفيداً في شرح مفهوم التلوث البيني بجميع أنواعه.

التبول اللا إرادي

مشكلة التبول اللاارادي:

التبول اللاإرادي من أكثر الاضطرابات شيوعاً في مرحلة الطفولة ويعني عدم قدرة الطفل على السيطرة على مثانته فلا يستطيع التحكم في انسياب البول فإذا ما تبول الطفل في فراشه الثناء نومه سمي تبولا ليليا واذا تبول اثناء لعبه أو جلوسه أو وقوفه سمي تبولاً نهارياً.

ولا يعد نبول الطفل لا إراديا حتى سن الخامسة مشكلة ولا يعد نبليل الطفل لفراشه وملابسه مرات تلايلة مشكلة مالم يتكرر العرض.

يختلف سن التحكم في التبول بين طفل وآخر، ومن بين كل عشرة أطفال، يوجد طفل لا يتحكم تبوله وقد تخطى سنه خمس سنوات، ولكن عادة ما يكون التحكم في حدود السنة الثالثة أو الرابعة على الأكثر.

وقد يتحكم الطفل في التبول، ولكن فجأة يعود إلى تبوله اللا إرادي، والأمر عادي فقد يكون بسبب شئ مفاجئ ومؤثر كولادة أخ جديد أو دخوله المدرسة لأول مرة.

والأسباب العضوية قليلة جداً: إلتهاب بالجهاز البولي... عيب خلقي بفقرات الظهر... الأغلب: نفسي عصبي... وأهم الأسباب - في نظري - هو الاهتمام الزلتد بتنظيم تبول الطفل والتوتر والتوبيخ... والمقارنة عندما لا يطيع الطفل أو امر أهله في التبول بالقصرية، وقد ذكر - حديثاً - أن من أسباب التبول اللا إرادي: نقص إفراز الهرمون الذي يتحكم في إفراز البول أثناء الليل، أو عيب خلقي في فقرات الظهر السفلية.

ولكن إذا صاحب النبول اللا إرادي حرقان أو عطش شديد وجفاف في الريق فقد يكون العبب التهاب في مجرى البول أو مرض المسكر... هذا ويجب على الأطباء التحدث بحرية أكبر لأسر الأطفال المصابين بهذه الحالة.

أسياب التبول اللا إرادى :

- ا. الاسباب القسيولوجية والعضوية: كأمراض الجهاز البولي المتمثلة في التهاب المثانة أو التهاب قناة مجرى البول او ضعف صمامات المثانة وربما التهاب الكليتين او بسبب التهاب فتحة البول أو تضخم لحمية الاتف حيث تسبب للطفل صعوبة في النتفس انتاء النوم مما يؤدي الم الاجهاد واستغراق الطفل في النوم مما يؤدي الافراغ هذه المثانة انتاء الاستغراق في النوم، كذلك بسبب فقر الدم ونقص الفيتامينات لذ يؤدي الضعف العام لعدم السيطرة على عضالات المثانة وكثرة شرب السوائل قبل النوم
- ٧. أسبله وراثية: يلعب العامل البرراثي دوره في حدوث هذه المشكلة فيرث الطفل هذا السلوك من والدية فهناك دلائل تحتاج الى تأكيدات نشير الى وجود علاقة وراثية بين الآباء والاطفال وفي مشكلة التبول الملارادي كما أن هناك علاقة بين تبول الاطفال وتبول اخوة لهم ، كما أن الضعف العقلي الناتج عن خال كروموزومي يصاحبه غالبا تبول لا إد ادى

٣. أسباب اجتماعية وتربوية:

- تقصير الأبوين وعجزهم في تكوين عادة ضبط البول لدى
 الطفل عدم مبالاة الوالدين بمراقبة الطفل ومحاولة ايقاظه ليلا
 في الاوقات المناسبة لقضاء حاجته وارشاده للذهاب الى
 الحمام قبل المدوم.
 - سوء علاقة الطفل بأمه الذي يعود للأم مما يجعل تدريب
 الطفل على التحكم بعضلات المثانة أمرا صعباً.

- الاهتمام المبالغ فيه في التدريب على عملية الاخراج والتبول والنظافة واتباع اسلوب القسوة والضرب والحرمان كي يتعلم الطفل التحكم في بوله.
- تعويد الطفل على التحكم في بوله في سن مبكرة وقد وجدان حالات التبول اللالوادي تنتشر بشكل افضل ادى الامهات اللاتي يبكرن في عملية تدريب اطفالهن على التحكم في البول.
- تذلیل الطفل أو حمایته و التسامح معه عندما بنبول و هذا یعز ز
 لدی الطفل هذا السلوك و یعتقد انه على صواب.
- التفكك الاسري وفقدان الطفل الشعور بالأمن كترك احد الوالدين للمنزل او الطلاق وكثرة الشجار من الوالدين أمام الابناء.
- وجود مشاعر الغيرة لدى الطفل كوجود منافس له أو زميل
 متقوق عليه في المدرسة.
- وفاة شخص عزيز على الاسرة وخاصة إذا كان ممن يعتني بالطفل.

الأسباب النفسية:

- خوف الطفل من الظلام أو بعض الحيوانات أو الافلام والصور المرعبة أو من كثرة الشجار داخل المنزل. والخوف من فقدان الرعاية والاهتمام نتيجة قدوم مواود جديد.
- غيرة الطفل عندما يشسر لنه ايس له مكانته وان احد اخوته يتفوق عليه فيدفع هذا الطفل الى النكوص أي : استخدام اسلوب طفولي يعيد له الرعاية و الاهتمام مثل سلوك النبول

شعور الطفل بالحرمان العاطفي من جانب الام إما بسبب غيابها
 المتكرر او الانفصال بين الوالدين

الإفراط في رعاية الطفل وحمايته تنمي عدم نقته في الاعتماد على نفسه وعدم تحمله مسؤولية التصرفات السلبية كالنبول اللالرادي.

ولعلاج هذه المشكلة نقترح ما يلى:

- أراحة الطفل نفسيا وبدنيا بإعطائه فرص كافية للنوم حتى يهدا جهازه العصبي ويخف توتره النفسي الذي قد يسبب له الاقراط في النبول والقراءة عليه بالقرآن الكريم قبل النوم أو أثناء النوم.
- ٢. التحقق من ملامة الطفل عضويا وفحص جهازه البولي والتناسلي وجهاز الاخراج واجراء التحاليل للبول والبراز والدم والفحص بالأشعة والفحص عند طبيب الانف والانن والحنجرة.
 - ٣. منع الطفل من السوائل قبل النوم.
 - ٤. التبول قبل النوم وايقاظه بعد عدة ساعات ليتبول.
 - ٥. تدريبه على العادات السليمة للنبول وكيفية التحكم في البول.
- ٦. عدم الاسراف في تخويفه وعقابه وتأذيبه وبث الطمأنينة في نفسه وإشعاره بالمسؤولية بأشراكه مع والديه والايحاء له بأنه يستطيع السيطرة على بوله.
 - ٧. تشجيعه عندما نجد فراشه نظيفا و استطاع ان يذهب لدورة المياة.
- ٨. ومكافئته اذا كان فراشه غير مبلل واخباره انه سيحرم من هذه المكافأة ان بال فراشه.
- ٩. تجنب مقارنته بأخوته الذين يتحكمون في البول وعدم استخدام التهديد
 والابتعاد عن السخرية منه و التشهير به امام الاخرين.
- استخدام اسلوب الكف المتبادل: ونعني به كف نمطين سلوكيين متر ابطين بسبب تداخلهما و احلال استجابة متر افقة محل الاستجابة

- غير المتوافقة بكف النوم حتى يحدث الاستيقاظ والتبول وكف البول
 بإكتساب عادة الاستيقاظ أي ان كف النوم يكف البوال وكف البوال
 يكف اللوم بالتبادل.
- 11. الجديد في علاج التبول المالإدادي كما يؤكده الدكتور: عبد الوهاب القصبي استاذ جراحة المسالك البولية: استخدام المنظار بالنسبة لعلاج عضلات المثانة العصبية، ومن اهم ميزات هذه الطريقة انه ينم الوصول الى النتيجة الجراحية المطلوبة بأقل مجهود على المريض مواه صحيا او اقتصادياً.
- ١٢. استخدام العلاج الطبيعي بإعطاء الطقل ملعةة صغيرة من العسل فبل النوم مباشرة فهو مغيد لأته يساعد على امتصاص الماء في الجسم والاحتفاظ به طبلة مدة النوم كما أن العسل مسكن الجهاز العصبي عند الاطفال ومريح أيضا الكلى ، وإذا زال التبول اللاإردي للطفل مع استعمال العسل المستمر في المساء أوقف استعماله حتى ترى ما إذا كانت السيطرة على المثانة قد عادت لحالتها الطبيعية ، بعدها قلل جرعة العسل بنصف ملعقة بدل من ملعقة كاملة ، واحتفظ بالعسل دائما المرجوع اليه في الايام والمناسبات التي تتذر بالخطر ماذا تقعل الأم؟ ضعى (مشمع) تحت ملاءة الطفل.

راقبي تصرفاته فقد تكونين أنت السبب... كأن توبيخه أو تجعلينه يتوتر وهو يتعامل معك.

أحرصي على ان يتبول قبل نومه- ويتلاقى الشرب الكثير قبل النوم على الأقل بساعتين على أن يكون هذا خلال طريقة عفوية لا يشعر بها الطفل.

متى تستدعين الطبيب؟

إذا كان عندك شك في إصابته بمرص عضوي التبول كالحرقان أو العظش الشديد أو وجود دم في البوم أو نزول بول ذو رائحة كريهة. الشاى والطفل

شائع في كثير من بلدان العالم إعطاء الشاي للأطفال كجزء من غذائهم اليومي.

ولكن هذا صواب؟

دراسة حديثة أظهرت أن هذه العادة قد تسبب إصابة بفقر الدم - عدد بعض الأطفال من خلال نقص (الحديد) لديهم هذه دراسة أجريت على ١٢٢ طفلاً ما بين الستة أشهر والسنة.. اعتادوا تتاول الشاي بإنتظام.

الأتيميا أو فقر الدم ليس معناه (قلة في الدم) ولكن الأتيميا - هناهي نقص في مادة (الهيموجلوبين) أي المادة الحمراء التي تحمل
الأكسجين في الدم ويؤلف الحديد فيها جزءاً أساسياً والنقص في
الهيموجلوبين يعرض الإنسان إلى نقص في الأكسجين الصروري لحياته.

وقد يتسبب فقر الدم من سوء التغذية في بعض الحالات، ولكن عجز الجسم عن إمتصاص الحديد من الغذاء هو سبب رئيسي لفقر الدم في جميع الحالات.

كشفت درلسة عن وجود علاقة قوية بين تتاول الشاي والأتيميا المتسببة عن نقص الحديد في الأطفال.

كيف؟ مادة التانين (Tannin) وهي الصبغة التي تعطي الثناي لونه، تتحد مع الحديد الموجود في الحليب والحيوب والخضروات مؤلفة مركبات غير قابلة للإمتصاص في الأمعاء، أما الحديد الموجود في اللحوم والطيور، فيمكن إمتصاصه من قبل الجسم بطريقة مختلفة، لذلك فهو لا يتأثر بوجود الشاي,, هذا والأطفال دون السنة من عمرهم لا يتتاولون اللحوم في هذه المجتمعات ويعتمد غذاؤهم - عادة - على الحليب والخضروات والحبوب.

وينصح المشرفون على الدراسة بعد إعطاء الأطفال الصغار الثماي أبدأ... وإذا كان لابد من ذلك، فالأقضل إعطاؤه لهم بضع ساعات بعدها ويوصىي الأطباء -- أيضاً- بعدم إعطاء الشاي للأطفال أثناء تعاطيهم علاجاً يحتوي على حديد كعلاج لفقر الدم.

مراجع الكتاب

- ١. د. أحمد عكاشة "عذابك له دواء كتاب": اليوم الطبي ١٩٩٧
- د. ألفت حلمي ۲۰۰۰ "سيكولوجية الطفل" مركز اسكندرية للكتاب.
 - ٣. د. سعد جلال ١٩٩٩: "الطفولة والمراهقة": دار الفكر العربي،
 - ٤. د. أحمد عكاشة ١٩٩٨ "دعوة للسعادة": كتاب اليوم الطبي.
- ٥. د. جوزيف زكريا يوسف ١٩٩٧ تضايا سيكولوجية": اسكندرية.
- ٦. د. مصطفى خليل الديواني ١٩٩٩ صحة الطفل": الهيئة المصرية العامة للكتاب
- . ٧. أستاذ أحمد كامل عبد الصمد. طفلك الصغير.. هل هو مشكلة ٢٠: المنصورة
- ٨. د. عبد الرحمن العبسوي."سيكولوجية التشئة الاجتماعية": جامعة الإسكندرية
 - ٩. مجلة العربي الكويتية العدد ٤٣٣ ديسمبر ١٩٩٤.
- مجلة نصف الدنيا المصرية العدد ٥١١ توفمبر ١٩٩٩ (عدد خاص للأطفال).
- الرجمته من كتاب ماذا تتوقع في مرحلة الطفولة؟
 What to expect the toddler years
 - ١١٠ مقال للدكتور حسن شمسي باشا

فنمرس المجتويات

رقو السنيمة	الموضوع
Υ	المقدمة
	القصل الأول
1	 الطفل في المنزل
1.	• مشكلة طقلك وأسياب حلها
18	• مشكلة الذهاب إلى النوم
10	. • كيف يكون علاج النوم؟
۱۷	 أسباب ومشبكل اضطرابات النوم
14	 الغيرة عند الأطفال
44	 أسباب مشكلة الغيرة لدى الطفل
۲۸	• لعبة الأطفال
۳۳	 سيكولوجية اللعب عند الأطفال
۳۷	• كيف تلعب مع اينك
74 -	• الطفل وشخصية الطفل
٤٢	• مشكلة الجنوح
	الفصل الثاني
10	• الطفل والمدرمية
٤٧	• الطفل والتلكوم
٤A	 الوسائل المتاحة والمفترحة لعلاج حالة تلكوء الطفل

رته	الموضوع
السوندة	
£9	 تمارض الأبناء عند الذهاب إلى المدرسة
٥٢	 الهروب من حل الواجبات المدرسية
00	 ما هو الصرع السرجائي؟
٥٧	 أسباب مرضية للسرحان
01	 اضطراب في الإثنياه
3.7	• بعض الإرشادات المقيدة
۸۶	 مشكلة الإحساس المرهف
11	• أسياب الحُجِل عند الأطفال
۷۱	 علاج الدّجل عند الأطفال
٧٣	 ما هي دواقع السرقة عند الأطقال
	القصل الثالث
٧٩	 الأم تشكو
۸۱	 مشكلة العدوان
٨٢	 علاج مشكلة العدوان
۸۳	♦ ايتي عضاض
۸۵	 هن الإحباط يولد العض "
۸Y	• اینی یکنب
٨٩	 ئماذا يكذب الأطقال؟
9.6	 أسباب مشكلة الكذب لدى الطفل
97	 مشكلة الغضب وأسبابه
9.8	 مشكلة البكاء الكثير

447	الموضوع
السندة	
1	 ما هو طقل النشاط الزائد؟
1+1	 ما هي الأسباب والأعراض؟
1.7	 هل يوجد علاج للشقاوة
1.7	• اپنی عصبی
١٠٨	 الأسباب النفسية والعضوية لعصبية الأطفال
111	 الدركات الخاصة الناتجة عن عصبية الأطفال
111	. • مص الإيهام أو الأصابع
111	• علاج مشكلة مص الأصابع
117	• اضطرابات التعلق الانفعالي
110	 قضم الأطافر
114	• أيني يسرق
111	 ما هي الأسباب للجوء الطفل إلى السرقة
	القصل الرابع
177	• سٹوکیات مرفوضة
140	و الطقل طويل اللسان
147	 أسباب مشكلة الطفل الفوضوي
14.	 الطفل المؤدب
171	• مشكلة الطفل الفوضوي
177	 الطقل المخرب
151	• الطقل لمشاكس

رقه	الموضوع
السغمة	V 2
188	 أيها الآباء دربوا صغاركم على الصدق مع النفس
120	• المزاج العصبي للطقل
187	 الطقل الأثنائي
	القصل الخامس
1 8 9	• النطق وعيوب الكلام
101	 أسباب مشاكل اضطرابات الكاثم
107	 كيف تدريين طفتك المتأخر على الكلام؟
108	 علاج مشاكل اضطرابات الكلام
١٥٤	• الدغة
100	• التاعثم
١٥٨	• التهتهة
171	• حزمة أمراض نفسية
١٦٣	• خداع الإنسان لذاته
١٣٥	• مشكلة قلق الإنقصال
177	• الضغط التفسي
179	• الحرمان
۱۷۰	 مشكلة الإكتلاب
371	 أسباب الإكتتاب عند الأطفال
١٧٣	• مخاوف الأطفال
۱۷٦	 كيف يزرع الآباء والمعلمون الخوف
۱۸۱	• أسباب الخوف لدى الأطفال

رقه السفنة	الموضوع
	القصل السادس
147	• إطلالة على
144	• جودة الحياة وقسوتها
19.	 ثمادًا يُساء معاملة الأطفال؟
191	• أخطاء التربية النقسية الخمس
199	• يستان المعرفة
4+1	 الجينات أدوية المستقبل
۲۰۳	• الإنترنت
۲۰۸	 ظاهرة إنمان الإنترنت
4.4	 الأطفال وحقهم في بيئة نظيفة
411	• الطقل وخطورة التلوث
714	• الشاي والطفل
771	المراجع
777	القهرس

مشاكل الطقل النفسية والاجتماعية

	ال التعلق والاشتقاعية
م الإيداع	7.17/77.91:
رقيم الدولي	I.S.B.N :
رسم اسري	070 077 212 240 0





ISBN: 978-977-212-240-0



مؤسسة شباب الجامعة 40 شد/ مصطفى مشرفة تليفاكس:4839496 الإسكندرية Emailshabab,elgamaa2@yahoo.com